



Programación

Materia: TEI1BA - Tecnología e Ingeniería I**Curso: 1º****ETAPA: Bachillerato de Ciencias y Tecnología**

Plan General Anual

UNIDAD UF1: ENERGÍA Y SISTEMAS ENERGÉTICOS. INSTALACIONES EN VIVIENDAS. TECNOLOGÍA SOSTENIBLE. SISTEMAS ELÉCTRICOS.

Fecha inicio prev.: 12/09/2024

Fecha fin prev.: 10/12/2024

Sesiones prev.: 52

Saberes básicos

D - Sistemas eléctricos y electrónicos.

0.1 - Circuitos y máquinas eléctricas de corriente continua. Interpretación y representación esquematizada de circuitos, cálculo, montaje y experimentación física o simulada. Aplicación a proyectos.

G - Tecnología sostenible.

0.1 - Sistemas y mercados energéticos. Consumo energético sostenible, técnicas y criterios de ahorro. Suministros domésticos.

0.2 - Instalaciones en viviendas: eléctricas, de agua y climatización, de comunicación y domóticas. Energías renovables, eficiencia energética y sostenibilidad.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Coordinar y desarrollar proyectos de investigación con una actitud crítica y emprendedora, implementando estrategias y técnicas eficientes de resolución de problemas y comunicando los resultados de manera adecuada, para crear y mejorar productos y sistemas de manera continua.	#.1.3.Colaborar en tareas tecnológicas, escuchando el razonamiento de los demás, aportando al equipo a través del rol asignado y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables e inclusivas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades varias:30% Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,588	<ul style="list-style-type: none"> CCL CD CE CPSAA STEM
	#.1.5.Comunicar de manera eficaz y organizada las ideas y soluciones tecnológicas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades varias:30% Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,588	<ul style="list-style-type: none"> CCL CD CE CPSAA STEM
2.Seleccionar materiales y elaborar estudios de impacto, aplicando criterios técnicos y de sostenibilidad para fabricar productos de calidad que den respuesta a problemas y tareas planteados, desde un enfoque responsable y ético.	#.2.3.Fabricar modelos o prototipos empleando las técnicas de fabricación más adecuadas y aplicando los criterios técnicos y de sostenibilidad necesarios.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades varias:30% Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,588	<ul style="list-style-type: none"> CC CD CE CPSAA STEM



3.Utilizar las herramientas digitales adecuadas, analizando sus posibilidades, configurándolas de acuerdo a sus necesidades y aplicando conocimientos interdisciplinares, para resolver tareas, así como para realizar la presentación de los resultados de una manera óptima.	#.3.1.Resolver tareas propuestas y funciones asignadas, mediante el uso y configuración de diferentes herramientas digitales de manera óptima y autónoma.	Eval. Ordinaria: • Actividades varias:30% • Prueba escrita:70%	0,588	• CD • CE • CPSAA • STEM
4.Generar conocimientos y mejorar destrezas técnicas, transfiriendo y aplicando saberes de otras disciplinas científicas con actitud creativa, para calcular, y resolver problemas o dar respuesta a necesidades de los distintos ámbitos de la ingeniería.	#.4.2.Resolver problemas asociados a sistemas e instalaciones eléctricas y electrónicas, aplicando fundamentos de corriente continua y máquinas eléctricas al desarrollo de montajes o simulaciones.	Eval. Ordinaria: • Actividades varias:30% • Prueba escrita:70%	0,588	• CD • CE • CPSAA • STEM
5.Diseñar, crear y evaluar sistemas tecnológicos, aplicando conocimientos de programación informática, regulación automática y control, así como las posibilidades que ofrecen las tecnologías emergentes, para estudiar, controlar y automatizar tareas.	#.5.1.Controlar el funcionamiento de sistemas tecnológicos y robóticos, utilizando lenguajes de programación informática y aplicando las posibilidades que ofrecen las tecnologías emergentes, tales como inteligencia artificial, internet de las cosas, big data...	Eval. Ordinaria: • Actividades varias:30% • Prueba escrita:70%	0,588	• CD • CE • CPSAA • STEM
6.Analizar y comprender sistemas tecnológicos de los distintos ámbitos de la ingeniería, estudiando sus características, consumo y eficiencia energética, para evaluar el uso responsable y sostenible que se hace de la tecnología.	#.6.1.Evaluar los distintos sistemas de generación de energía eléctrica y mercados energéticos, estudiando sus características, calculando sus magnitudes y valorando su eficiencia.	Eval. Ordinaria: • Actividades varias:30% • Prueba escrita:70%	0,588	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.6.2.Analizar las diferentes instalaciones de una vivienda desde el punto de vista de su eficiencia energética, buscando aquellas opciones más comprometidas con la sostenibilidad y fomentando un uso responsable de las mismas.	Eval. Ordinaria: • Actividades varias:30% • Prueba escrita:70%	0,588	• CC • CD • CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF2: SISTEMAS MECÁNICOS. SISTEMAS ELECTRÓNICOS Y AUTOMÁTICOS. SISTEMAS INFORMÁTICOS.		Fecha inicio prev.: 12/12/2024	Fecha fin prev.: 14/03/2025	Sesiones prev.: 44

Saberes básicos

C - Sistemas mecánicos.

0.1 - Mecanismos de transmisión y transformación de movimientos. Soportes y unión de elementos mecánicos. Diseño, cálculo, montaje y experimentación física o simulada. Aplicación práctica a proyectos.

D - Sistemas eléctricos y electrónicos.

0.1 - Circuitos y máquinas eléctricas de corriente continua. Interpretación y representación esquematizada de circuitos, cálculo, montaje y experimentación física o simulada. Aplicación a proyectos.

E - Sistemas informáticos. Programación.

0.1 - Fundamentos de la programación textual. Características, elementos y lenguajes.



0.2 - Proceso de desarrollo: edición, compilación o interpretación, ejecución pruebas y depuración. Creación de programas para la resolución de problemas. Modularización.

0.3 - Tecnologías emergentes: internet de las cosas, Aplicación a proyectos.

0.4 - Protocolos de comunicación de redes de dispositivos.

F - Sistemas automáticos.

0.1 - Sistemas de control. Conceptos y elementos. Modelización de sistemas sencillos.

0.2 - Automatización programada de procesos. Diseño, programación, construcción y simulación o montaje.

0.3 - Sistemas de supervisión (SCADA). Telemetría y monitorización.

0.4 - Aplicación de las tecnologías emergentes a los sistemas de control.

0.5 - Robótica. Modelización de movimientos y acciones mecánicas.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Coordinar y desarrollar proyectos de investigación con una actitud crítica y emprendedora, implementando estrategias y técnicas eficientes de resolución de problemas y comunicando los resultados de manera adecuada, para crear y mejorar productos y sistemas de manera continua.	#.1.5.Comunicar de manera eficaz y organizada las ideas y soluciones tecnológicas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Actividades varias:30%Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">Prueba escrita:100%	0,588	<ul style="list-style-type: none">CCLCDCECPSAASTEM
2.Seleccionar materiales y elaborar estudios de impacto, aplicando criterios técnicos y de sostenibilidad para fabricar productos de calidad que den respuesta a problemas y tareas planteados, desde un enfoque responsable y ético.	#.2.3.Fabricar modelos o prototipos empleando las técnicas de fabricación más adecuadas y aplicando los criterios técnicos y de sostenibilidad necesarios.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Actividades varias:30%Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">Prueba escrita:100%	0,588	<ul style="list-style-type: none">CCCDCECPSAASTEM
3.Utilizar las herramientas digitales adecuadas, analizando sus posibilidades, configurándolas de acuerdo a sus necesidades y aplicando conocimientos interdisciplinares, para resolver tareas, así como para realizar la presentación de los resultados de una manera óptima.	#.3.1.Resolver tareas propuestas y funciones asignadas, mediante el uso y configuración de diferentes herramientas digitales de manera óptima y autónoma.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Actividades varias:30%Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">Prueba escrita:100%	0,588	<ul style="list-style-type: none">CDCECPSAASTEM
	#.3.2.Realizar la presentación de proyectos empleando herramientas digitales adecuadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">Actividades varias:30%Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">Prueba escrita:100%	0,588	<ul style="list-style-type: none">CDCECPSAASTEM

17/10/2024 10:20:50

HAU ZARATA, ELVA

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-eZe0b043-86d0-8214-415b-00505913467



4. Generar conocimientos y mejorar destrezas técnicas, transfiriendo y aplicando saberes de otras disciplinas científicas con actitud creativa, para calcular, y resolver problemas o dar respuesta a necesidades de los distintos ámbitos de la ingeniería.	#.4.1. Resolver problemas asociados a sistemas e instalaciones mecánicas, aplicando fundamentos de mecanismos de transmisión y transformación de movimientos, soporte y unión al desarrollo de montajes o simulaciones.	Eval. Ordinaria: • Actividades varias:30% • Prueba escrita:70%	0,588	• CD • CE • CPSAA • STEM
	#.4.2. Resolver problemas asociados a sistemas e instalaciones eléctricas y electrónicas, aplicando fundamentos de corriente continua y máquinas eléctricas al desarrollo de montajes o simulaciones.	Eval. Ordinaria: • Actividades varias:30% • Prueba escrita:70%	0,588	• CD • CE • CPSAA • STEM
5. Diseñar, crear y evaluar sistemas tecnológicos, aplicando conocimientos de programación informática, regulación automática y control, así como las posibilidades que ofrecen las tecnologías emergentes, para estudiar, controlar y automatizar tareas.	#.5.1. Controlar el funcionamiento de sistemas tecnológicos y robóticos, utilizando lenguajes de programación informática y aplicando las posibilidades que ofrecen las tecnologías emergentes, tales como inteligencia artificial, internet de las cosas, big data...	Eval. Ordinaria: • Actividades varias:30% • Prueba escrita:70%	0,588	• CD • CE • CPSAA • STEM
	#.5.2. Automatizar, programar y evaluar movimientos de robots, mediante la modelización, la aplicación de algoritmos sencillos y el uso de herramientas informáticas.	Eval. Ordinaria: • Actividades varias:30% • Prueba escrita:70%	0,588	• CD • CE • CPSAA • STEM
	#.5.3. Conocer y comprender conceptos básicos de programación textual, mostrando el progreso paso a paso de la ejecución de un programa a partir de un estado inicial y prediciendo su estado final tras la ejecución.	Eval. Ordinaria: • Actividades varias:30% • Prueba escrita:70%	0,588	• CD • CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF3: MATERIALES Y FABRICACIÓN. DESARROLLO DE PROYECTOS.		Fecha inicio prev.: 17/03/2025	Fecha fin prev.: 26/05/2025	Sesiones prev.: 32

Saberes básicos

A - Proyectos de investigación y desarrollo.

0.1 - Estrategias de gestión y desarrollo de proyectos: diagramas de Gantt, metodologías Agile. Técnicas de investigación e ideación: Design Thinking, Técnicas de trabajo en equipo.

0.2 - Productos: Ciclo de vida. Estrategias de mejora continua. Planificación y desarrollo de diseño y comercialización, Logística, transporte y distribución, Metrología y normalización. Control de calidad.

0.3 - Expresión gráfica. Aplicaciones CAD-CAE-CAM. Diagramas funcionales, esquemas y croquis.

0.4 - Emprendimiento, resiliencia, perseverancia y creatividad para abordar problemas desde una perspectiva interdisciplinar.

B - Materiales y fabricación.

0.1 - Materiales técnicos y nuevos materiales. Clasificación y criterios de sostenibilidad. Selección y aplicaciones características.



Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Coordinar y desarrollar proyectos de investigación con una actitud crítica y emprendedora, implementando estrategias y técnicas eficientes de resolución de problemas y comunicando los resultados de manera adecuada, para crear y mejorar productos y sistemas de manera continua.	#.1.1.Investigar y diseñar proyectos que muestren de forma gráfica la creación y mejora de un producto, seleccionando, referenciando e interpretando información relacionada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades varias:30% Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,588	<ul style="list-style-type: none"> CCL CD CE CPSAA STEM
	#.1.2.Participar en el desarrollo, gestión y coordinación de proyectos de creación y mejora continua de productos viables y socialmente responsables, identificando mejoras y creando prototipos mediante un proceso iterativo, con actitud crítica, creativa y emprendedora.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades varias:30% Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,588	<ul style="list-style-type: none"> CCL CD CE CPSAA STEM
	#.1.3.Colaborar en tareas tecnológicas, escuchando el razonamiento de los demás, aportando al equipo a través del rol asignado y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables e inclusivas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades varias:30% Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,588	<ul style="list-style-type: none"> CCL CD CE CPSAA STEM
	#.1.4.Elaborar documentación técnica con precisión y rigor, generando diagramas funcionales y utilizando medios manuales y aplicaciones digitales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades varias:30% Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,588	<ul style="list-style-type: none"> CCL CD CE CPSAA STEM
	#.1.5.Comunicar de manera eficaz y organizada las ideas y soluciones tecnológicas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades varias:30% Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,588	<ul style="list-style-type: none"> CCL CD CE CPSAA STEM



<p>2.Seleccionar materiales y elaborar estudios de impacto, aplicando criterios técnicos y de sostenibilidad para fabricar productos de calidad que den respuesta a problemas y tareas planteados, desde un enfoque responsable y ético.</p>	<p>#.2.1.Determinar el ciclo de vida de un producto, planificando y aplicando medidas de control de calidad en sus distintas etapas, desde el diseño a la comercialización, teniendo en consideración estrategias de mejora continua.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades varias:30% • Prueba escrita:70% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	<p>0,588</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.2.2.Seleccionar los materiales, tradicionales o de nueva generación, adecuados para la fabricación de productos de calidad basándose en sus características técnicas y atendiendo a criterios de sostenibilidad de manera responsable y ética.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades varias:30% • Prueba escrita:70% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	<p>0,588</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.2.3.Fabricar modelos o prototipos empleando las técnicas de fabricación más adecuadas y aplicando los criterios técnicos y de sostenibilidad necesarios.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades varias:30% • Prueba escrita:70% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	<p>0,588</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>3.Utilizar las herramientas digitales adecuadas, analizando sus posibilidades, configurándolas de acuerdo a sus necesidades y aplicando conocimientos interdisciplinares, para resolver tareas, así como para realizar la presentación de los resultados de una manera óptima.</p>	<p>#.3.2.Realizar la presentación de proyectos empleando herramientas digitales adecuadas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades varias:30% • Prueba escrita:70% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	<p>0,588</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD • CE • CPSAA • STEM

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>En las prácticas y trabajos, las estrategias para instruir a los alumnos estarán basadas en el paradigma de la psicología constructivista de William James (funcionalismo) y John Dewey (instrumentalismo). Es decir, aprender con la acción y experimentación de las prácticas propuestas. El profesor será su guía, facilitando al alumno las herramientas teóricas y prácticas para que construya su propio conocimientos y habilidades.</p>				
<p>Además de las estrategias anteriores, en general se seguirá el paradigma también constructivista más cercano a Piaget y Vigotsky, proponiendo al alumnado retos y problemas a resolver continuamente donde la experiencia con problemas resueltos de menor nivel serán asimilados y acomodados como conceptos y habilidades. Resolución de pequeños problemas para resolver problemas más complejos.</p>				
<p>Tomando una perspectiva más cognitiva, en la mayoría de ocasiones será necesaria la exposición de conceptos por parte del profesor con el fin de realizar las actividades con éxito. La explicación partiendo de los conocimientos previos, de manera clara, concisa y útil para la ejecución de las prácticas. En todo momento el alumnado adoptará una estrategia de aprendizaje de observación definida por Bandura (1986) y de esta manera cerrará el círculo: Atención - Retención - Producción - Motivación. La regulación de la motivación y el buen clima de clase vertebrará el proceso enseñanza- aprendizaje.</p>				

Medidas de atención a la diversidad



DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: Las dispuestas en el PAP para la materia de Digitalización y Ofimática de los alumnos con necesidad de adaptación.				
ALUMNADO QUE MUESTRAN POCO INTERÉS Y ESFUERZO: Plantear actividades con objetivos claros y que supongan un reto. Refuerzo positivo cuando el alumno haya realizado con éxito la tarea. Proponer actividades con auto-calificación o con rápida respuesta en los resultados. Aplicar condicionamiento clásico y operante.				
ALUMNADO QUE SUPERAN HOLGADAMENTE LOS OBJETIVOS Y PROBLEMAS PLANTEADOS: Aumentar el nivel de complejidad de los problemas planteados como retos y con un alto nivel de motivación.				
ALUMNADO CON FALTAS REITERADAS DE ASISTENCIA A CLASE O ABSENTISMO ESCOLAR: Facilitar el material necesario para "ponerse al día" a través de la plataforma educativa usada en el curso.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Apuntes y actividades en formato digital, plataforma de aprendizaje virtual (google classroom). Los proyectos se realizarán siguiendo plataformas virtuales y utilizando materiales del departamento.	

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Las actividades complementarias propuestas estarán relacionadas con los contenidos de las asignaturas del departamento o con algún tema transversal de los propuestos en la programación docente. El departamento de Tecnología no propone ninguna actividad extraescolar por considerar que el alumnado tiene suficiente actividades fuera del horario escolar.					

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Temas Transversales: Durante el curso se desarrollaran los siguientes tema transversales: - la cultura emprendedora. - la educación cívica y democrática haciendo hincapié en el respeto a los demás. - la integración del alumnado procedente de culturas extra comunitarias a la cultura europea. - el desarrollo de habilidades sociales a través del trabajo en grupo.				
Así mismo se abordaran temas como el consumo responsable, el logro de una vida saludable, el compromiso ante situaciones de desigualdad y exclusión, la resolución pacífica de los conflictos en entornos virtuales, el aprovechamiento crítico, ético y responsable de la cultura digital, la aceptación y manejo de la incertidumbre, la valoración de la diversidad personal y cultural, el compromiso ciudadano en el ámbito local y global y la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo, que tienen una relación con las condiciones propias a la sociedad y la cultura digital. Se fomentarán aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI.				

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre



Se procurará mantener un espíritu de evaluación continua natural, diaria y no concentrar la evaluación en una prueba. La consecución de los conocimientos serán comprobados y calificados diariamente a través de prácticas y ejercicios que a su vez serán preparatorios para la realización de actividades y proyectos con un mayor peso en la evaluación. Estas actividades se evaluarán a final del trimestre para comprobar la consecución de los saberes planteados. Tanto los instrumentos usados como su ponderación pueden verse en esta programación.

RECUPERACIÓN EVALUACIÓN ORDINARIA Será una prueba única que contendrá los criterios de evaluación de la evaluación pendiente. Calificada de 0 a 10 puntos y tendrá que superar el 50% de los contenidos de la prueba. También se podrán proponer actividades online o presenciales sobre los saberes y/o criterios de evaluación correspondientes a dicha evaluación.

RECUPERACIÓN DE ALUMNOS ABSENTISTAS Y EN EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA Se seguirán las mismas indicaciones especificadas para la recuperación de los alumnos con asignatura suspensa de cursos anteriores con la diferencia de que la prueba se realizará en la primera semana del mes de junio.

RECUPERACIÓN DE ASIGNATURA PENDIENTE DE CURSOS ANTERIORES En este curso no hay asignatura pendientes de cursos anteriores

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE Al finalizar cada evaluación se enviarán al alumnado de cada asignatura un cuestionario de evaluación del proceso de enseñanza de dicha asignatura. Así mismo a cada profesor se enviará un cuestionario para la evaluación de su práctica docente al final de cada evaluación, esta información se recogerá también en un cuestionario a nivel de departamento. Todos los cuestionarios se enviarán por correo electrónico en formularios de google.				

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de expression oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Se trabajará la síntesis de las exposiciones de las prácticas y trabajos, utilizando la expresión escrita como método de presentación de ideas y resultados.	
Se plantea como objetivo practicar este hábito de forma regular, hacer que el ejercicio desarrolle una lectura reflexiva, compartida, divertida, profunda, etc, poner en común los pensamientos que vayan surgiendo o las dudas, practicar la expresión oral (entonación, volumen, velocidad, intensidad), tomar conciencia de las posibilidades de esta actividad y crear lectores a largo plazo.	
Para desarrollar y mejorar la expresión oral en público, haremos actividades sobre los contenidos que se corregirán tras una exposición en clase por parte de los alumnos.	



Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y las fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-eZe0043-860-8214-015b-0050569b3467

