



Región de Murcia
Consejería de Educación y
Formación Profesional



IES SANTA MARÍA DE LOS BAÑOS
CC 30011971
PARAJE DE LAS JUMILLICAS, S/N 30520 FORTUNA (MURCIA)
TFN: 968686070 FAX: 968686000
www.smbf.fortuna.com 30011971@murciaeduca.es



Fondo Social Europeo

"El FSE invierte en tu futuro"

Unión Europea



I.E.S. SANTA MARÍA DE LOS BAÑOS

PROGRAMACIÓN DOCENTE
RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA
E.S.O Y BACHILLERATO
CURSO 2024/2025

Centro: I.E.S SANTA MARÍA DE LOS BAÑOS
Localidad: FORTUNA

M^a Ángeles Alcolea Riquelme

ÍNDICE	
1. REFERENTE LEGAL	
2. ORGANIZACIÓN, DISTRIBUCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN CADA UNO DE LOS CURSOS QUE CONFORMAN LA ETAPA	
3. DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS. SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
5. PROGRAMACIÓN DOCENTE AULA ABIERTA	
6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
7. RELACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PARA EL CURSO ESCOLAR	
8. CONCRECIÓN DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES	
9. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO	
10. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE	
11. BACHILLERATO	

1. REFERENTE LEGAL

La presente programación se fundamenta en las actuales leyes educativas, nacionales y autonómicas, y más específicamente en:

- **LOMLOE:** *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. BOE nº 340, 30 de diciembre de 2020: https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2020-17264
- **RDS:** *Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria*. BOE nº 76, de 30 de marzo de 2022: https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-4975
- **CRCS:** *Currículo de la enseñanza de la Religión Católica de la Educación Secundaria Obligatoria*. BOE núm. 150, de 24 de junio de 2022: https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-10452

Más concretamente y tal y como se refleja en el artículo **37 del Decreto 235/2022 (ESO) / 30 del Decreto 251/2022 (BTO)**, los apartados de la programación docente son, al menos, los siguientes:

- a) *Organización, distribución y secuenciación de los saberes básicos, criterios de evaluación y las competencias específicas en cada uno de los cursos que conforman la etapa.*
- b) *Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje.*
- c) *Medidas de atención a la diversidad.*
- d) *Materiales y recursos didácticos.*
- e) *Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar.*
- f) *Concreción de los elementos transversales.*
- g) *Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado.*
- h) *Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente.*
- i) *Medidas previstas para el fomento de la lectura y de la mejora de la expresión oral y escrita.*
- j)

1.1 Aportaciones que realiza la materia

El CRCS de 2022, recoge las aportaciones que realiza esta materia para alcanzar las finalidades y objetivos de la LOMLOE para la ESO:

- «Favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana y sus principios y valores sociales. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y a su inserción social en los ámbitos propios de la vida adulta.» (CRCS, 2022)
- Contribuye con sus competencias específicas, criterios de evaluación, saberes básicos, metodologías y evaluación, a la consecución de los fines, objetivos, saberes, competencias clave y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa. (CRCS, 2022).
- Completa la educación integral del alumnado: «Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de

hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior.» (CRCS, 2022).

- Desarrolla la promoción humana y la inclusión: «Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.» (CRCS, 2022).

1.2 Características del CRCS de 2022

Así define el currículo la LOMLOE:

«A los efectos de lo dispuesto en esta Ley, se entiende por currículo el conjunto de objetivos, competencias, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas en la presente Ley.» (LOMLOE, art. 13).

«Currículo. El conjunto de objetivos, competencias, contenidos enunciados en forma de saberes básicos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria constituyen el currículo de esta etapa.» (RDS, 2022, art. 13).

El CRCS de 2022 se ha realizado desde estas características y las claves seguidas para su diseño curricular:

1. El diálogo de la Teología con otras fuentes curriculares.
2. El contexto global de la educación en las primeras décadas del siglo XXI.
3. El marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y su horizonte de 2025
4. Los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural.
5. Educar en el aprender a ser y a vivir con otros.
6. El Pacto Educativo Global, promovido por la Iglesia católica.
7. Las iniciativas eclesiales sobre la ecología integral, y del Alto Comisionado para la Fraternidad Humana conformado por diversas religiones.
8. El diálogo fe-cultura y fe-razón.
9. Los signos de los tiempos.
10. Respuestas a los desafíos de la educación en el siglo XXI.

«La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la LOMLOE y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.» (CRCS, 2022).

- 1º. Plantea las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; y permiten el desarrollo de las competencias clave.
- 2º. Ofrece el perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, que fija las competencias clave que el alumnado debe haber adquirido y desarrollado al finalizar la enseñanza básica.

- 3º. Propone los criterios de evaluación que están directamente relacionados con las competencias específicas.
- 4º. Presenta los saberes básicos necesarios para alcanzar la propuesta formativa del área de Religión Católica. Estos saberes se presentan organizados en tres bloques:
 - A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.
 - B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.
 - C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.
- 5º. Propone orientaciones metodológicas y para la evaluación de la materia de Religión Católica en común con las otras materias de la etapa y las situaciones de aprendizaje.

2. ORGANIZACIÓN, DISTRIBUCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

2.1 Competencias específicas de etapa

Las competencias específicas son aquellos desempeños que el alumnado debe poder realizar en actividades, tareas o situaciones. Para su abordaje, requerirá de los saberes básicos del área. Estas competencias específicas se convierten en el elemento de conexión existente entre el perfil de salida del alumnado y los criterios de evaluación y los saberes básicos del área.

Las competencias específicas, por norma general, expresarán la capacidad o capacidades que se desean conseguir, el cómo alcanzarlas y su finalidad.

Las seis competencias específicas de Religión Católica para la ESO son:

«Las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; y permiten el desarrollo de las competencias clave.» CRCS, 2022).

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

2.2 Criterios de evaluación-competencias específicas del 1er ciclo

Competencia específica 1.

- 1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas
- 1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

Competencia específica 2.

- 2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.
- 2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

Competencia específica 3.

- 3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.
- 3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

Competencia específica 4.

- 4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.
- 4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Competencia específica 5.

- 5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.
- 5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

Competencia específica 6.

- 6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.
- 6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

2.3. Saberes básicos del primer ciclo

Llamamos saberes básicos a los conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios del área y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas. Los saberes básicos se organizan en torno a bloques dentro del área y conforman su estructura interna.

Los saberes básicos, por su parte, se articulan en bloques, que deberán aplicarse en diferentes contextos reales para alcanzar el logro de las competencias específicas del área.

«En el currículo, los saberes básicos se presentan organizados en tres bloques. El primer bloque gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias. El segundo bloque plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión. El tercer bloque facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común. Todos los saberes se plantean con un sentido abierto para facilitar su adaptación al contexto.» (CRCS,2022)

Los saberes básicos para los cursos de 1º Y 2º de ESO para esta área son:

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.
 - Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
 - Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
 - Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
 - La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.
 - Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo inter-cultural e interreligioso.
- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.
- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
 - Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
 - Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
 - La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
 - María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
 - La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.
 - Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
 - Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
- C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.
- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
 - Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
 - Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
 - La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.
 - Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
 - Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

CONEXIÓN CURRICULAR

1º E.S.O Primera evaluación

1. ¿PODEMOS ENCONTRAR A DIOS EN LA REALIDAD?		
N.º de sesiones: 4		
Competencia específica	Criterios de evaluación asociados a la competencia	Saberes básicos
1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras	1.1 Observar en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, relacionándolas con el desarrollo de su autonomía y responsabili-	- Capacidades, potencialidades y limitaciones de cada ser humano. - Valor intrínseco de

y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.	dad en el grupo-clase.	toda persona, para el cristianismo como criatura de Dios. – Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad
---	------------------------	--

2. ¿QUÉ ENSEÑAN LA FE Y LA CIENCIA SOBRE LA CREACIÓN?

N.º de sesiones: 4

Competencia específica	Criterios de evaluación asociados a la competencia	Saberes básicos
6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.	6.2 Valorar la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura.	– Valor intrínseco de toda persona, para el cristianismo como criatura de Dios. – Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad – Potenciación de la propia creatividad mediante expresiones artísticas que reflejen el mensaje de diversos relatos bíblicos

3. ¿QUIÉN ES JESÚS DE NAZARET?

N.º de sesiones: 4

Competencia específica	Criterios de evaluación asociados a la competencia	Saberes básicos
2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.	2.1 Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión. 2.2 Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret..	– Grupos de pertenencia: diferencias y relación con Jesús de Nazaret.

TALLER 1 : OBSERVO LA NAVIDAD		
N.º de sesiones: 3		
Competencia específica	Criterios de evaluación asociados a la competencia	Saberes básicos
4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	4.1 Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes. 4.2 Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana.	– Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad – Análisis y expresión del mensaje cristiano en la música, las artes y otras manifestaciones culturales y tradiciones del entorno. – Valoración de la importancia de las celebraciones religiosas para las personas creyentes

Segunda evaluación

4. MENSAJE Y MORAL DE JESÚS		
N.º de sesiones: 5		
Competencia específica	Criterios de evaluación asociados a la competencia	Saberes básicos
3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común	3.1 Visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos.	– Obras y palabras que muestran el amor de Jesús de Nazaret a todas las personas. – El mandamiento del amor como máxima relacional del cristianismo.

5. ¿DÓNDE ESTÁ PRESENTE HOY JESÚS?		
N.º de sesiones: 5		
Competencia específica	Criterios de evaluación asociados a la competencia	Saberes básicos
2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana	2.2 Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret.	– Expresión, empleando diversos lenguajes, de la propia creencia, emociones y afectos. – Reconocimiento de la oración como medio privilegiado de comunicación con Dios. El

		Padrenuestro
--	--	--------------

6. ¿JESÚS RESUCITÓ?		
N.º de sesiones: 5		
Competencia específica	Criterios de evaluación asociados a la competencia	Saberes básicos
6.El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia	6.1 Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos	- Jesucristo, centro del mensaje cristiano

TALLER 2 : CELEBRO LA PASCUA		
N.º de sesiones: 3		
Competencia específica	Criterios de evaluación asociados a la competencia	Saberes básicos
4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.	4.1 Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes. 4.2 Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana.	- Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad - Análisis y expresión del mensaje cristiano en la música, las artes y otras manifestaciones culturales y tradiciones del entorno. - Valoración de la importancia de las celebraciones religiosas para las personas creyentes

Tercera evaluación

7. LOS SACRAMENTOS		
N.º de sesiones: 5		
Competencia específica	Criterios de evaluación asociados a la competencia	Saberes básicos
5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las	5.1 Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros. 5.2 Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, te-	- Valoración de la importancia de las celebraciones religiosas para las personas creyentes. - Respeto y valoración de las emociones, creencias, sentimientos y expresiones reli-

vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	niendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana.	gias de otras personas.
--	--	-------------------------

8. SIETE SIGNOS PARA ENCONTRAR A DIOS		
N.º de sesiones: 5		
Competencia específica	Criterios de evaluación asociados a la competencia	Saberes básicos
5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.1 Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros. 5.2 Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana.	– Valoración de la importancia de las celebraciones religiosas para las personas creyentes. – Respeto y valoración de las emociones, creencias, sentimientos y expresiones religiosas de otras personas.

2º E.S.O **Primera evaluación**

1. LA BIBLIA		
N.º de sesiones: 7		
Competencia específica	Criterios de evaluación asociados a la competencia	Saberes básicos
6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento	6.2 Valorar la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura.	– La Biblia como fuente de inspiración artística a lo largo de la historia

2. DIGNIDAD HUMANA Y DIMENSIÓN RELIGIOSA		
N.º de sesiones: 7		
Competencia específica	Criterios de evaluación asociados a la competencia	Saberes básicos
2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de perte-	2.1 Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identifi-	– El compromiso y responsabilidad del ser humano en el cuidado de la naturaleza y los

<p>nencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia. Implica reconocer que de la dignidad humana se derivan unos derechos y conlleva responsabilidades, como se expresa en la Declaración Universal de los Derechos Humanos</p>	<p>cando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión. 2.2 Apremiar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret.</p>	<p>seres vivos desde una visión cristiana. – Actitudes y acciones que promueven la fraternidad. – Hábitos y valores de respeto a la naturaleza como creada por Dios. – Relatos evangélicos de compasión, misericordia y perdón.</p>
---	---	---

TALLER 1 : CELEBRO LA NAVIDAD		
N.º de sesiones: 6		
Competencia específica	Criterios de evaluación asociados a la competencia	Saberes básicos
<p>4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.</p>	<p>4.1 Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes. 4.2 Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana.</p>	<p>– Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad – Análisis y expresión del mensaje cristiano en la música, las artes y otras manifestaciones culturales y tradiciones del entorno. – Valoración de la importancia de las celebraciones religiosas para las personas creyentes</p>

Segunda evaluación

3. ¿CÓMO BUSCAR Y ENCONTRAR A DIOS?		
N.º de sesiones: 7		
Competencia específica	Criterios de evaluación asociados a la competencia	Saberes básicos
<p>5. Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las</p>	<p>5.1 Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros. 5.2 Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la</p>	<p>– Vivencias y sentimientos de la experiencia interior y de la corporalidad. – Valor intrínseco de toda persona, para el cristianismo como criatura de Dios..</p>

diferentes tradiciones religiosas.	tradición judeocristiana.	
------------------------------------	---------------------------	--

4. ¿CÓMO ES EL DIOS CRISTIANO?		
N.º de sesiones: 7		
Competencia específica	Criterios de evaluación asociados a la competencia	Saberes básicos
6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento	6.1 Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos	– La alianza de Dios con el pueblo de Israel y su proyecto de humanidad.

Tercera evaluación

5. CREDO Y FE		
N.º de sesiones: 7		
Competencia específica	Criterios de evaluación asociados a la competencia	Saberes básicos
2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana.	2.2 Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret. 4.2 Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana.	– Aprecio de momentos de silencio, interiorización y contemplación. – Expresión, empleando diversos lenguajes, de la propia creencia, emociones y afectos. – Reconocimiento de la oración como medio privilegiado de comunicación con Dios.

6. LA IGLESIA		
N.º de sesiones: 7		
Competencia específica	Criterios de evaluación asociados a la competencia	Saberes básicos
2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana.	2.1 Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión.	– La Iglesia como familia que vive y celebra la Buena Noticia anunciada por Jesús de Nazaret

	<p>2.2 Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret.</p>	
--	--	--

2.4 Criterios de evaluación-competencias específicas del 2º ciclo

Criterios de evaluación

Competencia específica 1.

1.1 Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolas con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.

1.2 Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana.

Competencia específica 2.

2.1 Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón.

2.2 Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.

Competencia específica 3.

3.1 Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo. 3.2 Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.

Competencia específica 4.

4.1 Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.

4.2 Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.

Competencia específica 5.

5.1 Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret.

5.2 Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.

Competencia específica 6.

6.1 Comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia.

6.2 Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.

Saberes básicos

A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.

- La centralidad de la persona en el mensaje cristiano.
- La dignidad del ser humano.
- Relatos bíblicos de vocación y misión.
- La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad.
- Técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos a la luz del Evangelio.
- Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal.
- Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.

B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.

- Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos.
- Transmisión del sentimiento religioso a través de la música y las artes. Antiguo y Nuevo Testamento.
- La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel.
- La relación de Jesús con las personas de su tiempo.
- Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia.
- Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas.
- María, Madre de la Iglesia.
- La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía.
- Aprecio de la importancia de vivir la fe en comunidad para la persona creyente.
- La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación.
- Tipos de oración: características y diferencias.
- Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural.

- Valor cultural y artístico del patrimonio de la diócesis.

C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.

- El cuidado del entorno natural y social como casa común.

- La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad.

- Hábitos y actividades para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la ética cristiana.

- Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor.

- Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas.

- Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia.

- Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural.

3º E.S.O

Primera evaluación

Primera evaluación			
UNIDAD 1	OBJETIVO COMPETENCIAL		
¿QUÉ BUSCA Y DESEA MÁS EL SER HUMANO?	¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?		
	Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de la historia de Sansón; cómo la persona busca y desea la felicidad y la plenitud; el mayor deseo para los cristianos, y el valor del autoconocimiento. Se Aprenderán dialogando, leyendo comprensivamente, investigando, expresando sentimientos y participando en proyectos cooperativos, interdisciplinares y de servicio. Estas situaciones de aprendizaje servirán para autoconocerse, celebrar los mejores deseos y construir un proyecto personal de vida.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)
CCL1 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC3 CE2 CCEC1 CCEC3	5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre	5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida 2. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.

	las diferentes tradiciones religiosas.		
UNIDAD 2	OBJETIVO COMPETENCIAL		
¿CUÁL ES EL SENTIDO DE LA VIDA PARA LOS CRISTIANOS?	¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?		
	Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Job y su sentido de la vida; el sentido cristiano de la vida humana; el proyecto de vida para las religiones, y el valor de la paciencia. Se aprenderán dialogando, aplicando, leyendo comprensivamente, resolviendo un dilema moral, cooperando y participando en un proyecto globalizado e interdisciplinar. Estas situaciones de aprendizaje servirán para desarrollar la paciencia, el voluntariado, celebrar la serenidad y dar más sentido a la vida personal.		
PERFIL DE SALIDA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)
DESCRIPTORES OPERATIVOS			
CCL2 CCL5 CP3 STEM5 CD3 CPSAA3 CC1 CC2 CC4 CE1	2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 8. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.
CCL1 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC3 CE2 CCEC1 CCEC3	5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las	5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 2. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.

	diferentes tradiciones religiosas.		
--	------------------------------------	--	--

Segunda evaluación

UNIDAD 3	OBJETIVO COMPETENCIAL		
	¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?		
¿QUÉ SON LOS SACRAMENTOS DEL PERDÓN Y LA UNCIÓN?	Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico del pecado original; las características del pecado y los sacramentos de curación, y el valor de perdonar. Se aprenderán dialogando, investigando, argumentando con información, leyendo comprensivamente y trabajando proyectos de aprendizaje interdisciplinar y cooperativo. Estas situaciones de aprendizaje servirán para desarrollar las competencias, el bien común, celebrar la valentía del arrepentimiento y cuidar a los demás, a uno mismo y a la naturaleza.		
PERFIL DE SALIDA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)
DESCRIPTORES OPERATIVOS			
CCL2 CCL5 CP3, STEM5 CD3 CPSAA3 CC1 CC2 CC4 CE1	2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratitud, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 8. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.
UNIDAD 4	OBJETIVO COMPETENCIAL		
	¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?		
¿QUÉ SON LA VOCACIÓN CRISTIANA Y EL SACRAMENTO DEL ORDEN?	Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de la conversión y vocación de San Pablo; la vocación humana y cristiana; el sacramento del Orden sacerdotal, y el valor del servicio a los demás. Se aprenderán dialogando, investigando, reflexionando, practicando la oratoria y colaborando en proyectos cooperativos, globalizados e interdisciplinares. Estas situaciones de aprendizaje servirán para descubrir y desarrollar la propia vocación, servir a los demás y celebrar la dimensión espiritual.		

PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)
CCL1 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC3 CE2 CCEC1 CCEC3	5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida 7. La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.
CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1	6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 8. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

Tercera evaluación

UNIDAD 5	OBJETIVO COMPETENCIAL
¿QUÉ ES LA MORAL CATÓLICA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL?	¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué? Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Dios escucha a Agar e Ismael; la moral católica de los medios de comunicación social; y el valor de la crítica moral. Se aprenderán dialogando, investigando y realizando actividades TIC y proyectos cooperativos e interdisciplinares. Estas situaciones de aprendizaje servirán para desarrollar las competencias, celebrar la comunicación humana, respetar la pluralidad social, y ver, juzgar y actuar éticamente ante los medios de comunicación.

PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)
CCL2 CCL5 CP3 STEM5 CD3 CPSAA3 CC1 CC2 CC4 CE1	2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 5. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
CCL4 CP3 CD2 CD3 CC3 CCEC1 CCEC2 CCEC4	4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 2. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.

UNIDAD 6	OBJETIVO COMPETENCIAL
¿QUÉ APORTA LA FE CRISTIANA A LA HUMANIDAD Y SU CULTURA?	¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué? Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Jesús y la purificación del templo de Jerusalén; el valor de la fe; las aportaciones de la fe cristiana a la cultura, el arte y la ciencia; y las características de las imágenes religiosas. Se aprenderán dialogando, investigando, creando, leyendo comprensivamente, aplicando los contenidos a la vida personal y social, y colaborando en proyectos interdisciplinares y de servicio a la comunidad. Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar la belleza, conocer las aportaciones del cristianismo a la humanidad, cooperar en la construcción humanista de la diversidad cultural y

PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPE- RATIVOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)
CCL4 CP3 CD2 CD3 CC3 CCEC1 CCEC2 CCEC4	4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades. 4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 4. La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. 5. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1	6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 6. Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 7. Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.

4º E.S.O

<p>UNIDAD 1</p> <p>¿CÓMO DESCUBRIR A DIOS Y LA FE EN ÉL?</p>	<p>OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?</p> <p>Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de la visita de Jesús a Marta y María; los caminos personales y cristianos para descubrir a Dios y la fe en Él; y el valor de la fe cristiana. Se aprenderán leyendo comprensivamente, dialogando, investigando, participando en vídeos-fórum, buscando citas en la Biblia, colaborando en un proyecto de aprendizaje cooperativo y aplicando los contenidos a la vida diaria. Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar el escuchar y dar gracias en grupo por tu actitud de escuchar y por las personas que más escuchan.</p>		
<p>PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPE- RATIVOS</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)</p>	<p>SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)</p>
<p>CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1</p>	<p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>	<p>6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.</p>	<p>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 6. Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.</p>
<p>UNIDAD 2</p> <p>¿QUÉ SON LAS RELIGIONES?</p>	<p>OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?</p> <p>Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de Jesús y la mujer sirofenicia; las características de las religiones universales y su contribución a la paz; y el valor de la tolerancia. Se aprenderán dialogando, leyendo comprensivamente, comparando las religiones, autoevaluando el grado de tolerancia actual, aplicando citas de la Biblia y colaborando en el proyecto interdisciplinar «Día Internacional de la Tolerancia (16 de noviembre)». Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar el sentido de la vida personal y dar gracias en grupo por los motivos para valorarla.</p>		
<p>PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPE- RATIVOS</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)</p>	<p>SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)</p>

<p>CCL1 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC3 CE2 CCEC1 CCEC3</p>	<p>5.Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p>	<p>A.Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. 2. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. 5. El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.</p>
--	--	--	---

<p>UNIDAD 3 ¿QUÉ ES LA MORAL CATÓLICA DE LA SEXUALIDAD?</p>	<p>OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué? Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico del canto al amor cristiano; las características de la moral católica de la sexualidad y cómo practicarla en la vida actual, y el valor del amor. Se aprenderán leyendo comprensivamente, debatiendo, investigando citas en la Biblia, visualizando y dialogando sobre vídeos y canciones, esquematizando los contenidos, solucionando un dilema moral y colaborando en el proyecto interdisciplinar «Día Europeo de la Salud Sexual (14 de febrero)». Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar el enamoramiento y dar gracias en grupo por las personas que enamoran.</p>		
<p>PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)</p>	<p>SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)</p>
<p>CCL1 CCL5 STEM3 CD1 CPSAA3 CC3 CC4 CE1 CCEC3</p>	<p>3.Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación</p>	<p>3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implica-</p>	<p>C.Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. 3. Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.</p>

	social y el logro del bien común.	ción a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	
--	-----------------------------------	---	--

UNIDAD 4 ¿QUÉ ES EL SACRAMENTO DEL MATRIMONIO?	OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?		
	Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de las bodas de Caná; las características del sacramento del Matrimonio y cómo mejorar el matrimonio y la familia, y el valor del compromiso de pareja. Se aprenderán leyendo comprensivamente, dialogando, imaginando y diseñando una boda; dando una conferencia sobre los contenidos; solucionando un dilema moral, y colaborando en el proyecto interdisciplinar «Día Internacional de las Familias (15 de mayo)». Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar la fidelidad y dar gracias en grupo por las promesas que cumplen los amigos, las parejas y los matrimonios.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)
CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1	6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 5. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.

UNIDAD 5 ¿CÓMO PRACTICAR LA ESPIRITUALIDAD?	OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?		
	Aprender los saberes básicos sobre el relato bíblico de la Anunciación a María; cómo desarrollar la espiritualidad y las características del monacato, la mística y la devoción popular católica, y el valor de la autenticidad personal. Se aprenderán leyendo comprensivamente, practicando la oratoria, reflexionando sobre experiencias, investigando, aplicando lo estudiado y expresando sentimientos y propuestas. Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar el mes de mayo a María y felicitar a la madre.		
PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)	SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)

<p>CCL1 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC3 CE2 CCEC1 CCEC3</p>	<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p>	<p>5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p>	<p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 6. Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.</p>
--	---	--	---

<p>UNIDAD 6 ¿QUÉ ES LA IGLESIA CATÓLICA?</p>	<p>OBJETIVO COMPETENCIAL ¿Qué va a aprender el alumnado, cómo lo aprenderá y para qué?</p>		
	<p>Aprender los saberes básicos sobre el origen, la misión y la organización de la Iglesia Católica y la importancia que esta da a la esperanza y a la santidad; el relato bíblico de la primera comunidad cristiana; el misterio y las notas de la Iglesia, y el valor de compartir. Se aprenderán dialogando, leyendo comprensivamente, reflexionando sobre experiencias, investigando, aplicando lo estudiado, elaborando materiales impresos y digitales y colaborando en proyectos cooperativos y globalizados. Estas situaciones de aprendizaje servirán para celebrar la unidad en las personas y los grupos y expresarlo en espacios públicos como servicio a los demás.</p>		
<p>PERFIL DE SALIDA DESCRIPTORES OPERATIVOS</p>	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CRCS, 2022)</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN (CRCS, 2022)</p>	<p>SABERES BÁSICOS (CRCS, 2022)</p>
<p>CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CPSAA4 CPSAA5 CC1 CC4 CE3 CCEC1</p>	<p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p>	<p>6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.</p>	<p>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. 1. La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta 6. La esperanza cristiana y la santidad.</p>

3. DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Orientaciones metodológicas y para la evaluación A lo largo de esta etapa, con las propuestas metodológicas y los aprendizajes del área de Religión Católica, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso de desarrollo personal y social de los niños y niñas: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal y cultural; se desarrollan aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida, y forman parte del necesario crecimiento interior.

Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos y todas, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de esta primera etapa de la enseñanza básica.

Las orientaciones metodológicas y para la evaluación del área de Religión Católica son el conjunto de estrategias, recursos, acciones y situaciones de aprendizaje organizadas y planificadas por el profesor o profesora, o por el equipo docente, para posibilitar el aprendizaje del alumnado y la adquisición de las competencias específicas previstas en esta etapa. Estas orientaciones comparten los planteamientos didácticos propios de estas edades, de las otras áreas y las situaciones de aprendizaje que se proponen para el conjunto de Educación Primaria.

Su programación didáctica se concretará en el ejercicio de la autonomía de los centros escolares y constituye una oportunidad para incorporar las realidades más cercanas del contexto a la vez que se armoniza con el proyecto educativo.

Este currículo facilita su programación didáctica como área curricular específica en el conjunto de la etapa y ofrece la oportunidad de plantearse en proyectos compartidos con otras áreas o ámbitos curriculares más globalizados.

Los planteamientos metodológicos de esta área se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes.

Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los niños y niñas, para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado.

La evaluación se comprende como parte de este proceso de enseñanza y aprendizaje. El área de Religión Católica confiere una insustituible responsabilidad a la figura del docente cuya intervención es esencial en la gestión del proceso de enseñanza, tanto en su programación como en su desarrollo y evaluación.

La didáctica del área de Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;

- Identificar y formular con pensamiento autónomo los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes con fuentes bíblicas, el patrimonio artístico, y otras referencias eclesiales;
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios éticos del cristianismo;
- Dialogar con otras visiones del mundo, para la construcción de la convivencia y el bien común;
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal como preparación para el aprendizaje para toda la vida.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrá de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta área. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en el área de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado, y los objetivos de etapa y el perfil de salida.

Atención personalizada El currículo del área de Religión Católica, también en sus orientaciones metodológicas, apuesta por una educación personalizada, que pone a la persona en el centro de todos los procesos educativos. Esto exige acompañar a cada alumno y alumna teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente. Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación de los propios estudiantes en su proceso de experiencia y conocimiento, atendiendo a todas las dimensiones de la personalidad de manera integrada. En concreto, el área de Religión Católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad, y la experiencia religiosa del alumnado. Entre otros recursos para este aprendizaje con valor personal, se puede utilizar en el aula la elaboración del portfolio del talento y dinámicas de educación emocional y comunicación empática, la implementación de la clase invertida, la generación de actividades metacognitivas, la gamificación y el aprendizaje experiencial.

El área de Religión Católica por sus características (ser una materia curricular y confesional) conjuga, integra y desarrolla las metodologías que propone la LOMLOE y las específicas de su didáctica:

«Los planteamientos metodológicos de esta materia se fundamentan, globalmente, en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias, recursos y otros métodos didácticos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno, en un enfoque competencial orientado a la acción, el emprendimiento y la aplicación de los saberes.» (CRCS, 2022).

Por ello se pretende con esta programación desarrollar las siguientes metodologías competenciales, personalizadoras, activas y participativas:

1. Metodología que potencie la expresión de sentimientos, conocimientos iniciales, investigaciones, descubrimientos, debates, pensamientos críticos y autocríticos, la reflexión individual y grupal, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.
2. Metodología para aplicar constantemente los contenidos a temas actuales y cercanos a la realidad del alumnado.
3. Metodología de trabajo en pareja y equipo para favorecer el intercambio de información, el diálogo, la escucha activa y la comunicación efectiva por parte del alumnado, lo que les permitirá, investigar y resolver interrogantes de forma cooperativa, así como extrapolar lo aprendido dentro del aula a la realidad individual, grupal y social.
4. Metodología que combina el uso del libro con el uso responsable de las TIC y las actividades interactivas en y desde las redes sociales.
5. Metodología para favorecer la interiorización, espiritualidad, confianza, libertad, respeto, reflexión constante y un clima en el grupo de buenas relaciones interpersonales.
6. Metodología que promueve el uso de diversos espacios: el aula de religión, el aula TIC, la biblioteca del centro, museos, instituciones, ONG... para la realización de sus proyectos, talleres y actividades complementarias y extraescolares.
7. Metodología que favorece la diversidad de agrupamientos en la clase de religión: el trabajo individual, en pareja, en pequeño y en gran grupo.
8. Metodología para la educación en valores y virtudes cívicas, ecologistas y religiosas.
9. Metodología de aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples, especialmente la inteligencia emocional y espiritual.
10. Metodología basada en los principios del Diseño Universal de Aprendizaje, el aula invertida, la gamificación y los talleres escolares de investigación.
11. Metodología para el diseño y desarrollo de proyectos de aprendizaje cooperativo, globalizado, interdisciplinar y de servicio a la comunidad.
12. Metodología del ver-juzgar-actuar-celebrar-evaluar.
13. Trabajo individual y cooperativo

Las propuestas metodológicas del área de Religión Católica favorecen experiencias de aprendizaje de atención individualizada y trabajo cooperativo, en grupo pequeño o con todo el grupo clase, para enriquecer los procesos cognitivos con la participación activa de los alumnos y alumnas en la toma de decisiones, favoreciendo el sentido de responsabilidad y pertenencia; de esta manera se incrementa la motivación y el compromiso con su aprendizaje. Por ello, junto a la atención personal y las orientaciones del profesorado, se propone la realización de tareas y acciones en grupos heterogéneos promoviendo la colaboración, no la competitividad, para desarrollar hábitos de trabajo en equipo en el aula que anticipan la vida en entornos diversos. Este aprendizaje cooperativo contribuye a motivar y mantener la atención del alumnado y desarrolla su autonomía personal. En concreto, el área de Religión Católica propone valores de autonomía y libertad personal y de responsabilidad social y cuidado del planeta. Entre otros recursos para esta metodología se pueden aplicar en el aula técnicas de trabajo cooperativo formal e informal, y el uso responsable de las tecnologías, el aprendizaje por retos, desafíos o problemas, la utilización de webs sociales y espacios colaborativos en red.

Diseño Universal para el Aprendizaje

La metodología del área de Religión Católica tiene en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa

y cultural del entorno familiar y social, en la adquisición de hábitos y valores necesarios para su vida, en el crecimiento interior y su autonomía personal, así como en la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos e interculturales. Se fomentan así procesos pedagógicos accesibles para todos por la diversidad de estrategias y recursos, de espacios y tiempos, que se utilizan en el aula y por la adaptación del currículo a las necesidades de los diferentes ritmos de aprendizaje. En el diseño de las actividades de esta área se tendrá en cuenta la flexibilidad del currículo, los contextos de enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para todos.

4.MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se trata de ofrecer respuesta, y precisar medidas e instrumentos para el logro de los objetivos de una educación en igualdad de oportunidades, partiendo de que la Educación es un servicio público esencial de la comunidad que debe ser asequible a todos, sin distinción ninguna de condiciones sociales o políticas, de credo o culturales; acceso en igualdad que se correlaciona con la obligación que tienen de los poderes públicos de garantizar su prestación con regularidad y continuidad, y adaptada progresivamente a los cambios sociales y necesidades del alumnado.

La variedad de alumnos, de centros y ambientes culturales requiere la elaboración de unos materiales específicos en el Área de Religión. Los materiales que se utilizarán en clase de Religión tendrán en cuenta esta circunstancia de diversidad y al **alumnado que presenta dificultades relevantes de aprendizaje que no se puedan imputar a falta de estudio o esfuerzo**. En ellos se usará una **metodología específica** a través de la organización de contenidos, actividades prácticas y de materias diferentes a las establecidas con carácter general, teniendo como finalidad que el alumnado que se somete a estos programas realice el cuarto curso por la vía ordinaria y obtenga el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

Las **medidas de atención a la diversidad** en esta etapa están orientadas a responder a las **necesidades concretas del alumnado** y a la consecución de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria.

El profesor, en el contexto concreto de su clase, seleccionará qué contenidos deben ser trabajados (saberes básicos) y cuáles quedan como no básicos. Las unidades didácticas incluyen contenidos para aquellos alumnos que pueden ampliar el desarrollo de sus capacidades. También se tiene en cuenta a los alumnos que tienen dificultades para realizar todo el desarrollo del proceso. Pensando en estos alumnos, se ofrecerán síntesis muy breves y actividades sencillas que faciliten el adecuado desarrollo. Los contenidos que no se consideren imprescindibles para la consecución de los objetivos por parte de los alumnos se separarán de los que son esenciales mediante un tratamiento diferenciado (estándares básicos y no básicos) El profesor empleará procedimientos diferentes con los diversos tipos de alumnos y valorará de distinta manera las actividades que demuestre cada uno.

La selección de los materiales utilizados en el aula es importante también para atender las diferencias individuales en el conjunto de los alumnos. Como material esencial debe considerarse el libro de texto.

Dichos libros se adaptan a los diferentes tipos de alumnos y pueden servir para la consecución de los objetivos del curso. Además, se ofrecerán actividades de refuerzo y ampliación para los alumnos que lo requieran.

***ALUMNOS DE ALTAS CAPACIDADES:**

Así, en la clase de Religión se propone para trabajar en su aula y fuera de ella con alumnos de alto rendimiento las siguientes actividades para conseguir un mayor rendimiento:

1) Medidas ordinarias, de ampliación o enriquecimiento:

- Preparar actividades con diferentes niveles de dificultad de los contenidos.
- Trabajar la motivación por el esfuerzo y la superación, buscando sus propios interrogantes e intereses.
- Actividades que desarrollen las habilidades de enseñar a pensar, de cómo aprender, para usar fuentes y materiales avanzados y habilidades de comunicación.
- Implicar al alumnado en un proyecto social que se esté realizando dentro de nuestro entorno.
- Responsabilizar a estos alumnos de una dinámica de trabajo en la cual orienten al resto de compañeros.
- Elaboración de trabajos colectivos sobre alguna parte de la Unidad Formativa que se esté llevando a cabo y su posterior exposición al resto de compañeros en clase

2) Medidas específicas para la ampliación o enriquecimiento:

- Elegir una vía curricular de trabajo y a partir de ella profundizarla desde las diferentes materias.
- A través de diferentes rincones/talleres ampliar algunos contenidos del currículum. Los talleres podrían ser: taller de arte religioso, taller sobre la trayectoria religiosa en nuestra ciudad,... (se desarrollaría de manera rotativa).

3) Tiempo previsto para la aplicación del proyecto, tanto para las actividades que se programen dentro del aula ordinaria como para las que se programen de forma complementaria.

Estas actividades se programarán atendiendo a evaluaciones o a las diferentes actividades culturales contempladas en la programación de centro (semana cultural, día de la paz, etc).

5. PROGRAMACIÓN DOCENTE AULA ABIERTA

El I.E.S Santa M^a de los Baños para el cual se lleva a cabo la presente programación dispone de Aula Abierta.

Las Aulas Abiertas especializadas constituyen una medida de carácter extraordinario, destinada a determinados alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales graves y permanentes, que precisen de apoyo extenso y generalizado en todas las áreas del currículum.

PROGRAMACIÓN DOCENTE RELIGIÓN CATÓLICA AULA ABIERTA		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	

<p>1 .Descubrir, experimentar y expresar la identidad personal a través del conocimiento de su cuerpo y el desarrollo de sus capacidades afectivas y cualidades, mediante el acercamiento a figuras bíblicas y personas significativas, para adquirir autonomía en sus actividades cotidianas y hábitos básicos de relación.</p> <p>2. Reconocer, experimentar y apreciar las relaciones personales y con el entorno, desarrollando habilidades sociales y actitudes de respeto, a través de la escucha y comprensión de narraciones bíblicas, para promover valores de la vida en comunidad y contribuir así a la fraternidad humana.</p> <p>3.Observar, aceptar y disfrutar la diversidad personal y social descubriendo en sus entornos próximos situaciones en las que pueda cooperar en el cuidado de la casa común, desde el reconocimiento de los valores del mensaje y los hechos de Jesús de Nazaret, para generar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.</p> <p>4.Explorar y admirar diferentes entornos naturales, sociales, culturales y artísticos disfrutando de sus manifestaciones más significativas y descubriendo sus valores cristianos, para desarrollar creatividad, sensibilidad estética y sentido de pertenencia.</p> <p>5.Descubrir, manifestar y generar gusto por cultivar su interioridad, explorando pensamientos, emociones, sentimientos y vivencias, admirando diferentes expresiones</p>	<p>1.1Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.</p> <p>2.1Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.</p> <p>3.2Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.</p> <p>4.2Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.</p> <p>4.3Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.</p> <p>5.2Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogéndolas con una actitud de asertividad y respeto.</p> <p>6.1Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.</p> <p>6.3Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.</p>	
---	---	--

<p>de la tradición judeocristiana y otras tradiciones religiosas, para crecer con la libertad y seguridad necesarias que posibiliten el desarrollo de la dimensión espiritual y las bases del propio sistema de valores y creencias.</p> <p>6. Conocer y apreciar la figura de Jesús de Nazaret y de la comunidad eclesial, a través de relatos bíblicos y manifestaciones religiosas del entorno, para reconocer lo específico de la tradición cristiana en un contexto social de pluralidad religiosa.</p>		
Saberes básicos		
<ul style="list-style-type: none"> - El cuidado y el respeto del cuerpo y de la naturaleza en la visión cristiana. - Comunicación de las propias emociones cuando perdonamos y somos perdonados. - Las oraciones y prácticas cristianas más comunes en el entorno social. - La figura de la Virgen María. 	<ul style="list-style-type: none"> - La igualdad y dignidad de todos los seres humanos a la luz del Evangelio. - Expresión creativa a través de diferentes lenguajes de su mundo interior, de lo que experimenta y admira. - Valoración de las relaciones sociales, en especial de la amistad. -La Biblia como comunicación de Dios con las personas. 	

6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán fichas elaboradas por el profesor, se acudirá a la Biblia como herramienta fundamental de la clase de religión, Catecismo y atlas históricos y geográficos.

Igualmente a la proyección de videos, filmes y montajes audiovisuales y, en la medida de lo posible, prensa y nuevas tecnologías (internet). Está prevista la elaboración y confección de murales y trabajos.

* Mapas y atlas geográficos de la Biblia. Los mapas, planos, cuadros sinópticos, esquemas y pasatiempos son necesarios para comprender la historia y la cultura bíblicas. Sobre ellos o a partir de ellos se proponen trabajos

*Biblia.

* Diccionario R.A.E.

*Cañón. Uso de las TIC en el aula, en la medida de lo posible. Uso del aula Plumier.

*Se hará uso de la Biblioteca.

*Libro digital proyectado por el profesor.

En cuanto al uso de plataformas virtuales en el centro se utilizará la G-Suite de Google con las cuentas corporativas del centro siendo Google Classroom la plataforma unificada para enviar materiales, tareas y comunicaciones a los alumnos.

Para la creación de contenido se usarán tanto las aplicaciones de la G-Suite de Google (Documentos, Hojas de Cálculo y Formularios) como las de IOS (Pages, Keynote y Numbers).

En cuanto a la evaluación del alumnado, y aunque dependerá de la naturaleza de cada materia, se usarán aplicaciones como iDoceo Connect, Socrative, Grade Scanner y/o Formularios de Google.

Se deja abierta la posibilidad de incorporar nuevas aplicaciones o plataformas que pudieran surgir o derivarse de la necesidad en caso de emergencia sanitaria.

7. RELACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PARA EL CURSO ESCOLAR

***1 Trimestre**

****1º y 2º E.S.O** realizarán tarjetas navideñas (podrán ser virtuales según la situación).

******Campaña de recogida de alimentos

******Con motivo de la festividad de Santa Teresa de Jesús, Doctora de la Iglesia se realizarán trabajos relacionados con mujeres importantes que han destacado dentro del campo de la teología o la filosofía.

***2º trimestre**

****3º y 4º E.S.O** realizarán un concurso de fotografía relacionado con la Semana Santa.

******Día de la Paz. Exposición de trabajos.

******Con motivo del día de la mujer se llevarán a cabo exposiciones de mujeres importantes que aparecen en la Biblia

- Participación en la XIII Semana de Cine Espiritual 3 a 7 de febrero de 2025. Murcia

-Participación en el XV Encuentro de alumnos de Religión Católica (4º de ESO y Bachillerato) Martes 5 de febrero de 2025. Cehegín.

***3º trimestre**

******Todos los cursos de la ESO y 1 Bach, con motivo del Día del Libro realizarán fichas de diferentes autores y relacionarán su contenido con la materia de religión. Todas ellas serán realizadas en presentaciones similares a Genially, PPT,...Exposición de trabajos

Podrá incluirse cualquier actividad no prevista si el Departamento lo estima oportuno (previa consulta con Jefatura de Estudios y el Dpto. de Extraescolares) y encaja con el resto de las actividades del centro.

******Visitas al centro de ponentes que abordarán los temas relacionados con:

VOCACIÓN (seminaristas hablarán a los alumnos de lo que significa "ser llamado")

MUJERES EMBARAZADAS EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL (La Fundación Red Madre les hará llegar su labor en este campo).

Organizaciones de la Iglesia con labores sociales: JESÚS ABANDONADO

En colaboración con la asignatura de Religión Católica, en Valores Éticos se llevará a cabo una campaña de recogida de juguetes, menaje para el hogar y ropa las dos semanas previas a la Navidad. Los juguetes/ropa recogidos se donarán a la ONG Jesús Abandonado, Cáritas, etc. Los alumnos serán los responsables de la difusión de la campaña, de la recogida en los recreos y de la entrega a la ONG.

8. CONCRECIÓN DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES

Estos contenidos transversales suelen responder a los **problemas de la sociedad actual**, se postulan como una necesidad educativa permanente para formar ciudadanos con capacidad para resolver los problemas que la sociedad está generando. Tienen carácter globalizador ya que atraviesan, vinculan y conectan muchas áreas del currículo.

La LOMLOE establece los siguientes ejes transversales:

- comprensión lectora
- expresión oral y escrita
- comunicación audiovisual y TIC
- educación emocional y en valores
- fomento de la creatividad y del espíritu científico.
- educación para la salud (incluida la salud sexual).

También, se fomentará el aprendizaje respecto a la **prevención y resolución pacífica de conflictos** en todos los ámbitos de la vida, así como la transmisión de valores basados en los **derechos humanos**: libertad, justicia, igualdad y la no discriminación, paz, democracia, respeto e inclusión.

En esta misma línea, se fomentará el **respeto**, la **deportividad** y el **trabajo en equipo** en todas las actividades deportivas que se desarrollen, con el objetivo de prevenir actitudes y conductas antideportivas.

Por otro lado, se introducen contenidos de carácter transversal relacionados con la **salud** y los **estilos de vida saludables**, el **cuidado del medio ambiente** y las situaciones de riesgos derivados de la utilización de las **TIC**, así como la protección ante emergencias y catástrofes.

Los beneficios de esta transversalidad son los siguientes:

La transversalidad es **compatible** con el enfoque competencial, los cambios metodológicos (TIC, trabajo cooperativo, trabajo por proyectos, flexibilización, agrupamientos flexibles) y organizativos.

1. Tratan **temáticas sociales relevantes**, que se recogen de forma fragmentada en el currículo.
2. Establecen un marco interdisciplinar para la transmisión de **valores** relacionados con una **convivencia pacífica e inclusiva** asociados a otros saberes técnicos.
3. Permiten interrelacionar el sector educativo con los **ámbitos familiar y social**.
4. Desarrollan la **capacidad adaptativa**, el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la competencia de **aprender a aprender**.
5. Construyen **dinámicas de colaboración** más estrechas. Buscan el mejor clima de relación y comunicación.
6. Fomentan la participación, la **iniciativa** y la autoevaluación por parte del alumnado.

9. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

*PROCEDIMIENTOS

Controlar el proceso de enseñanza-aprendizaje es comprobar en todo momento el nivel de logro de los objetivos propuestos y detectar constantemente los elementos externos o internos al alumno que le ayudan o dificultan en su esfuerzo con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje. No hay que esperar al término de cada etapa para comprobar los resultados. El profesor, día a día, en cada clase y en cada momento va recibiendo la información necesaria para adecuar los métodos, los medios y las actividades, a las necesidades de aprendizaje de sus alumnos.

Así la evaluación es un proceso integral que abarca tanto el progreso académico del alumno como sus actitudes, intereses, hábitos de trabajo, etc.

* Se evaluará el progreso del alumno/a del siguiente modo:

La evaluación será cualitativa, apoyada en datos cuantitativos, y a través de los **criterios de evaluación** se valorará el grado de adquisición y consecución de los estándares de aprendizaje correspondientes en cada una de las unidades.

Todo ello se llevará a cabo mediante **pruebas orales y escritas así como con la elaboración de trabajos individuales o colectivos** en los que se requiera la aplicación de los contenidos que se pretenden evaluar.

La comprensión y la expresión se evaluará **observando las intervenciones** de los alumnos durante las clases, en las pruebas escritas, así como en la **redacción del cuaderno de actividades**.

Los alumnos que no superen los contenidos de las pruebas escritas deberán **traer hecha** correctamente **la prueba escrita** una vez que esta haya finalizado. Para ello se llevará a casa los enunciados de la prueba y allí los resolverá con ayuda de todo el material didáctico de que disponga, apuntes, libro, etc. Este procedimiento se contemplará como una actividad más.

Quedará así del siguiente modo:

Para obtener la calificación final de cada trimestre se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Controles de cada una de las unidades didácticas que servirán para comprobar la consecución de saberes básicos.
- Trabajo del alumno sobre algún tema concreto.
- Trabajo del cuaderno, presentación, orden, limpieza.
- Participación, comportamiento y atención en clase

La evaluación será **continua y sumativa**, es decir, los contenidos de un tema se tendrán en cuenta en la visión de temas sucesivos, de tal forma que no se hará recuperación de la primera evaluación según el modo tradicional. Un alumno podrá recuperar la 1ª evaluación suspensa si aprueba la siguiente. El modelo de prueba escrita será parecido para todos los alumnos del grupo (aprobados y suspensos en la evaluación), diferenciándose únicamente en que aquellos que suspendieron la evaluación anterior tendrán que responder a alguna cuestión o problema especial para determinar si alcanzaron los estándares de dicha evaluación suspensa.

10. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE

Este apartado se encuentra dentro del proyecto Educativo del Centro, concretamente en el apartado 4 dedicado a la propuesta curricular apdo 4.10. Criterios comunes de Centro sobre Estrategias e Instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente. Evaluación de la Práctica Docente (EPD).

11. MEDIDAS PREVISTAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y DE LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA (ESO y BACH)

A propósito del fomento de la lectura, todos los días se lee en clase y se hacen preguntas de carácter comprensivo. Si el grupo es pequeño, leen todas las personas al menos una vez. El trabajo diario está relacionado con la comprensión del texto (ideas fundamentales, resúmenes, preguntas “de positivo”...).

Debido al carácter transversal de esta medida ha de ser trabajado desde todas las áreas, por eso la coordinación de los distintos departamentos es fundamental para conseguir este objetivo: que los alumnos lean más y mejores libros. Desde la materia de religión se buscará incentivar y valorar la lectura de libros relacionados con la religión por parte de los alumnos.

Por otra parte, se recomendará a los alumnos libros adecuados a la programación de cada curso y a sus intereses. No nos olvidamos aquí de los cómics de temática religiosa. Se procurará que estos libros estén disponibles en la biblioteca del centro.

Además, desde la materia de religión y para mejorar la expresión oral del alumnado, desde el primer trimestre y en todos los cursos se llevan a cabo exposiciones orales, grupales o individuales para que desde un primer momento estén capacitados en este tipo de ejercicios que se les irá exigiendo a medida que avancen en sus estudios, tanto de carácter obligatorio como de su propia elección.

BACHILLERATO

Competencias específicas

1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

La madurez personal, con toda su dignidad, derechos y libertades, que les permita a los estudiantes actuar con autonomía y responsabilidad, con respeto y espíritu crítico, en contextos sociales y culturales diversos, constituye un objetivo de esta etapa educativa a la contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Supone identificar los elementos clave del proyecto vital asumiendo una visión global e integradora de todas las vivencias personales con sus posibilidades y límites. Implica valorar la riqueza y diversidad de la vida humana y su apertura a la trascendencia, gestionando con criterio propio las propias experiencias, las raíces familiares y culturales y la interdependencia de los demás. Conlleva el desarrollo de la dimensión vocacional y profesional de la propia vida, identificando las propias ideas y creencias en diálogo crítico con otras cosmovisiones en contextos de pluralidad.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial la maduración de un proyecto de vida personal a partir de las propias raíces y experiencias, y en diálogo con las

diversas ideologías y religiones que conforman las sociedades actuales. Ayudará en este acceso a la vida adulta el conocimiento crítico de las propuestas de la antropología cristiana y su enseñanza social. La adquisición de esta competencia supone haber conformado un proyecto vital que permita a los estudiantes ejercer la ciudadanía democrática, con libertad y responsabilidad, con una conciencia cívica que atienda a la perspectiva local y global, para participar corresponsablemente en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.

2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

El reconocimiento de la naturaleza religiosa y social y el carácter dialógico del ser humano con su dignidad, como fundamento de los derechos y libertades, con actitudes cívicas y de cooperación en la construcción social de la democracia, son objetivos formativos de esta etapa educativa a los que contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Aprender a vivir con otros implica reconocer la dimensión social de la dignidad y los derechos humanos con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales. Supone valorar la vida social con sus necesidades de desarrollo económico y de gestión política con criterios de justicia y democracia. Conlleva comprender la alteridad y la interdependencia de la vida humana que necesariamente reclama el cuidado solidario de todos en sociedades plurales, justas y equitativas.

El desarrollo de esta competencia supone valorar la gestión de la propia libertad personal, con sus ideas y creencias, y las relaciones con todas las pertenencias en las que estamos integrados. En este proceso formativo ayudará el análisis crítico de las propuestas morales del pensamiento cristiano en diálogo con otros humanismos e ideologías. La adquisición de esta competencia facilita la participación responsable en la toma de decisiones democráticas, en la resolución pacífica y positiva de conflictos sociales y económicos, promoviendo valores de diversidad, interdependencia, cooperación, amistad social, solidaridad intergeneracional y ecodependencia, aumentando así el bienestar personal y social y, por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

Las propuestas sobre la dignidad humana y los derechos sociales son finalidades formativas de esta etapa educativa a las que la materia de Religión Católica contribuye y, además, trata de motivar su aprendizaje que fundamenta en su propuesta de plenitud humana expresada en el Reino de Dios. Se propone comprender la vocación a la fraternidad humana, anunciada en Jesucristo: la superación de la injusticia y la violencia, de los fundamentalismos políticos e integrismos religiosos. Supone la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común, la cultura del encuentro, el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Implica el

análisis crítico de los desafíos democráticos y socioeconómicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las soluciones que proponen las religiones y los movimientos sociales. Se completa con la propuesta de la esperanza cristiana que supera la inmanencia de lo material.

El desarrollo de esta competencia supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, haber asumido críticamente los valores de una ciudadanía democrática y de una ecología integral; haber desarrollado un compromiso personal y social de denuncia de todas las situaciones de pobreza e injusticia; y contribuir a alumbrar propuestas sociopolíticas para incluir a todos en la casa común, especialmente a los más desfavorecidos. La adquisición de esta competencia facilita la participación social y política desde un compromiso cívico y democrático, y se realiza en un diálogo interdisciplinar de todos los saberes y ciencias desde una visión cristiana que supone la plenitud humana. Por eso, esta experiencia religiosa puede fundamentar y motivar los proyectos vitales personales, la democracia, la justicia y la paz, la sostenibilidad y el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.

4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.

La comprensión y la admiración de las formas en las que las ideas y creencias se han expresado en las distintas culturas, a través de los diversos lenguajes como las artes, las costumbres y otras manifestaciones sociales éticas, son objetivos educativos a los que contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Implica comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en sus expresiones como en sus significados, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad. Supone valorar cómo la expresión de las ideas y creencias en diversos lenguajes ha generado identidades culturales y sentidos de pertenencia social y política. Fortalece el ejercicio de la libertad de expresión y la admiración por la diversidad cultural en todas sus manifestaciones históricas o actuales, audiovisuales o digitales. Conlleva apreciar y cuidar, con sentido crítico y constructivo, las civilizaciones y el patrimonio cultural que pueden enriquecer nuestras identidades personales y sociales.

El desarrollo de esta competencia reclama un conocimiento interdisciplinar del legado cultural con los métodos propios de cada uno de los saberes; requiere el análisis crítico de las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, en concreto, es necesario un diálogo de la fe cristiana con la cultura, la historia, el arte y la literatura; e incluye el diálogo interreligioso. La adquisición de esta competencia proporciona la adecuada comprensión del patrimonio, cultiva la sensibilidad artística y creativa, desarrolla la corresponsabilidad intergeneracional; facilita una participación en el diálogo intercultural, con iniciativa personal, a través de la creación artística y en la construcción social y cultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.

5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del

diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

El reconocimiento y valoración de la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales constituye el objetivo esencial de esta competencia específica de Religión Católica.

Propone el reconocimiento y aprecio de la experiencia religiosa como una de las capacidades propias de la naturaleza humana, con sus emociones, afectos, símbolos y creencias, y que se expresa de múltiples formas. Reclama un conocimiento crítico de la propia tradición religiosa y un diálogo interdisciplinar sobre las tradiciones y religiones de la historia, así como de otras visiones de la vida y del mundo. Supone incorporar entre los elementos clave de la identidad personal y social a la dimensión espiritual o a la experiencia religiosa que puede proporcionar sentido al proyecto vital. Implica valorar con criterio propio las oportunidades personales, sociales y culturales de lo religioso como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel decisivo el conocimiento de la experiencia religiosa cristiana testificada por los principales relatos bíblicos y por personajes relevantes de su historia, así como el conocimiento de las diversas religiones y sus personajes destacados. Se necesita un diálogo del cristianismo con la filosofía y la ciencia; también con las otras religiones. La adquisición de esta competencia supone discernir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia religiosa como propuesta de plenitud de la vida, como posible respuesta a las preguntas existenciales sobre el sentido de la vida. También supone aprender a vivir las opciones personales en contextos de diversidad religiosa y aprender a participar del diálogo intercultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.

6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

El acercamiento a la Teología como disciplina académica y como uno de los saberes universitarios, con su método propio, constituye una finalidad formativa de esta competencia específica de la materia de Religión Católica. Propone comprender con suficiente rigor académico los contenidos esenciales del mensaje cristiano, en diálogo interdisciplinar con otras materias. Supone promover con pensamiento crítico y el diálogo intercultural e interreligioso con las aportaciones de todos los saberes. Implica la búsqueda de soluciones, afrontar los desafíos éticos, los procesos de transición ecológica, digital y la transformación social propios de nuestro contexto local y global. Supone conocer la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común y el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno en una humanidad plena.

El desarrollo de esta competencia aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras disciplinas académicas. El conocimiento de la Biblia, Jesucristo y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia capacita para el diálogo entre la fe y la razón, la fe y las ciencias, la fe y las culturas; promueve el diálogo intercultural e interreligioso necesario para la superación de fundamentalismos políticos, culturales y religiosos; y prepara para una vida plena, con identidad personal, en con-

textos plurales, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

Criterios de evaluación

Competencia específica 1.

1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.

1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.

Competencia específica 2.

2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.

2.2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.

Competencia específica 3.

3.1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.

3.2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.

Competencia específica 4.

4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.

4.2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.

Competencia específica 5.

5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.

5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.

Competencia específica 6.

6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.

6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.

Saberes básicos

A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.

- Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.
- La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.
- Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.
- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
- La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
- Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.
- La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
- Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.
- Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
- Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.

B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.

- Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.
- Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.
- El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.
- Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.
- Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.
- El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.
- Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.
- Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.
- Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.

- Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.
- Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.
- Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.

C. Insertarse críticamente en la sociedad.

- Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
- Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).
- Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.
- Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.
- Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).
- Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.
- Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.
- Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Entendemos la metodología didáctica como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal.

La metodología didáctica deberá guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje de cada área, y dará respuesta a propuestas pedagógicas que consideren la atención a la diversidad y el acceso de todo el alumnado a la educación común. Asimismo, se emplearán métodos que, partiendo de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado, se ajusten al nivel competencial inicial de este y tengan en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

1. Principios metodológicos de Bachillerato

La metodología didáctica en el Bachillerato debe favorecer la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos apropiados de comentario y análisis de texto, definición conceptual y, además, también debe subrayar la relación de los aspectos teóricos de las materias tanto con la vida cotidiana como con otras materias.

En Bachillerato, la relativa especialización de las materias determina que la metodología didáctica esté fuertemente condicionada por el componente epistemológico de cada materia y por las exigencias del tipo de conocimiento propio de cada una.

Además, la finalidad propedéutica y orientadora de la etapa exige el trabajo con metodologías específicas y que estas comporten un importante grado de rigor científico y de desarrollo de capacidades intelectuales de cierto nivel (analíticas, explicativas e interpretativas).

A modo de síntesis, como principios metodológicos de Bachillerato podríamos señalar:

- Adaptación a las características del alumnado de Bachillerato, ofreciendo actividades diversificadas de acuerdo con las capacidades intelectuales propias de la etapa.
- Autonomía: facilitar la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo.
- Actividad: fomentar la participación del alumnado en la dinámica general del aula, combinando estrategias que propicien la individualización con otras que fomenten la socialización.
- Motivación: procurar despertar el interés del alumnado por el aprendizaje que se le propone.
- Integración e interdisciplinariedad: presentar los contenidos con una estructura clara, planteando las interrelaciones entre los contenidos de Filosofía y los de otras disciplinas de otras áreas.
- Rigor y desarrollo de capacidades intelectuales de cierto nivel (analíticas, explicativas e interpretativas).
- Variedad en la metodología, dado que el alumnado aprende a partir de fórmulas muy diversas.

2. Metodologías activas

La forma de conseguir estos objetivos queda, en cada caso, a juicio del profesorado, en consonancia con el propio carácter, con la concepción de la enseñanza y con las características de su alumnado.

No obstante, resulta conveniente utilizar estrategias didácticas variadas, que combinen, de la manera en que cada uno considere más apropiada, las estrategias expositivas, acompañadas de actividades de aplicación, y las estrategias de indagación.

Las estrategias expositivas

Presentan al alumnado, oralmente o mediante textos, un conocimiento ya elaborado que debe asimilar. Resultan adecuadas para los planteamientos introductorios y panorámicos y para enseñar hechos y conceptos; especialmente aquellos más abstractos y teóricos, que difícilmente el alumnado puede alcanzar solo con ayudas indirectas.

No obstante, resulta muy conveniente que esta estrategia se acompañe de la realización por el alumnado de actividades, que posibiliten el engarce de los nuevos conocimientos con los que ya posee.

Las estrategias de comentario y análisis textual

Presentan al alumnado una serie de materiales en bruto que debe elaborar, siguiendo unas pautas de actuación. Se trata de enfrentarlo a textos, argumentaciones y debates problemáticos en los que debe poner en práctica y utilizar reflexivamente conceptos, procedimientos y actitudes para así adquirirlos de forma consistente.

El empleo de estas estrategias está más relacionado con el aprendizaje de procedimientos, aunque estos conllevan, a su vez, la adquisición de conceptos, dado que tratan de poner al alumnado en situaciones que fomenten su reflexión y pongan en juego sus ideas y sus concep-

tos. También son muy útiles para el aprendizaje y para el desarrollo de hábitos, de actitudes y de valores.

Las técnicas didácticas en que pueden traducirse estas estrategias son muy diversas. Entre ellas destacamos por su interés las tres siguientes:

- Las tareas sin una solución clara y cerrada, en las que las distintas opciones son igualmente posibles y válidas, para hacer reflexionar al alumnado sobre la complejidad de los problemas humanos y sociales, sobre el carácter relativo e imperfecto de las soluciones aportadas para ellos y sobre la naturaleza provisional del conocimiento humano.
- El estudio de casos o hechos y de situaciones concretas como instrumento para motivar y para hacer más significativo el estudio de los fenómenos generales y para abordar los procedimientos de causalidad múltiple.
- Los proyectos de investigación, estudios o trabajos de redacción habitúan al alumnado a afrontar y a resolver problemas con cierta autonomía, a plantearse preguntas y a adquirir experiencia en la búsqueda y en la consulta autónoma. Además, le facilitan una experiencia valiosa sobre el trabajo de los especialistas en la materia.

Las estrategias de indagación

Presentan al alumnado una serie de materiales en bruto que debe estructurar, siguiendo unas pautas de actuación. Se trata de enfrentarlo a situaciones problemáticas en las que debe poner en práctica y utilizar reflexivamente conceptos, procedimientos y actitudes para así adquirirlos de forma consistente.

El empleo de estas estrategias está más relacionado con el aprendizaje de procedimientos, aunque estos conllevan a su vez la adquisición de conceptos, dado que tratan de poner al alumnado en situaciones que fomenten su reflexión y pongan en juego sus ideas y conceptos. También son muy útiles para el aprendizaje y el desarrollo de hábitos, actitudes y valores.

Las técnicas didácticas en que pueden traducirse estas estrategias son muy diversas. Entre ellas destacamos por su interés las tres siguientes:

- Las tareas sin una solución clara y cerrada, en las que las distintas opciones son igualmente posibles y válidas, para hacer reflexionar al alumnado sobre la complejidad de los problemas humanos y sociales, sobre el carácter relativo e imperfecto de las soluciones aportadas para ellos y sobre la naturaleza provisional del conocimiento humano.
- El estudio de casos o hechos y situaciones concretas como instrumento para motivar y hacer más significativo el estudio de los fenómenos generales y para abordar los procedimientos de causalidad múltiple.
- Los proyectos de investigación, estudios o trabajos habitúan al alumnado a afrontar y a resolver problemas con cierta autonomía, a plantearse preguntas, y a adquirir experiencia en la búsqueda y la consulta autónoma. Además, le facilitan una experiencia valiosa sobre el trabajo de los especialistas en la materia y el conocimiento científico.

Las actividades didácticas

En cualquiera de las estrategias didácticas adoptadas es esencial la realización de actividades por parte del alumnado, puesto que cumplen los objetivos siguientes:

- Afianzan la comprensión de los conceptos y permiten al profesorado comprobarlo.
- Son la base para el trabajo con los textos y para fomentar las capacidades de comprensión, de análisis y de razonamiento.
- Permiten dar una dimensión múltiple a los conceptos, percibiendo sus conexiones con otras nociones y su aplicación a diferentes ámbitos del conocimiento.

- Fomentan actitudes que ayudan a la formación humana del alumnado.

Criterios para la selección de las actividades

Tanto en el libro de texto como en la web, se plantean actividades de diverso tipo para cuya selección se han seguido estos criterios:

- Que desarrollen la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, utilizando diversas estrategias.
- Que proporcionen situaciones de aprendizaje que exijan una intensa actividad mental y que lleven a reflexionar y a justificar las afirmaciones o las actuaciones.
- Que estén perfectamente interrelacionadas con los contenidos teóricos.
- Que tengan una formulación clara, para que el alumnado entienda sin dificultad lo que debe hacer.
- Que sean variadas y que permitan afianzar los conceptos, trabajar los procedimientos (textos, imágenes, películas y otros documentos), desarrollar actitudes que colaboren en la formación humana y atender a la diversidad en el aula (tienen distinto grado de dificultad).
- Que den una proyección práctica a los contenidos, aplicando los conocimientos a la realidad.
- Que sean motivadoras y conecten con los intereses del alumnado, por referirse a temas actuales o relacionados con su entorno.

Sobre la base de estos criterios, las actividades programadas responden a una tipología variada que se encuadra dentro de las categorías siguientes:

• **Actividades de enseñanza-aprendizaje**

A esta tipología responde una parte importante de las actividades planteadas en el libro de texto. Se encuentran en los apartados siguientes:

- En cada uno de los grandes subapartados en que se estructuran las unidades didácticas se proponen actividades al hilo de los contenidos estudiados. Son, generalmente, de localización, de afianzamiento, de análisis e interpretación de textos y de ampliación de conceptos.
- En las unidades didácticas se proponen actividades de comentario de textos, análisis de documentos audiovisuales (películas o documentales) y de obras de arte.

• **Actividades de aplicación**

De los contenidos teóricos a la realidad y al entorno del alumnado. Este tipo de actividades, en unos casos, se refieren a un apartado concreto del tema y, por tanto, se incluyen entre las actividades planteadas al hilo de la exposición teórica; en otros casos, se presentan como trabajos de investigación o de reflexión personal argumentada sobre algunos temas.

• **Actividades encaminadas a fomentar la concienciación**

El debate, el juicio crítico, la tolerancia, la solidaridad... Este tipo de actividades suele aparecer al final de las unidades del libro de texto.

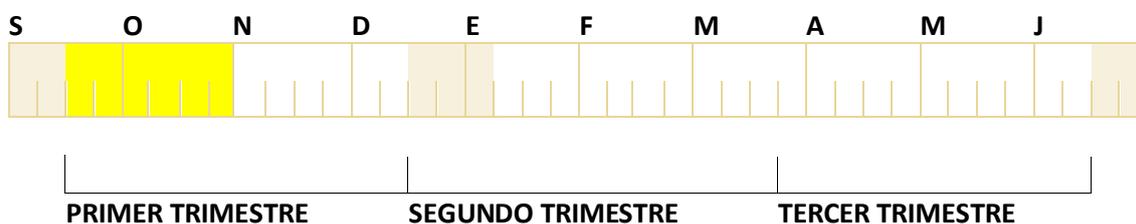
Por otra parte, las actividades programadas presentan diversos niveles de dificultad. De esta forma permiten dar respuesta a la diversidad del alumnado, puesto que pueden seleccionarse aquellas más acordes con su estilo de aprendizaje y con sus intereses.

La corrección de las actividades fomenta la participación del alumnado en clase, aclara dudas y permite al profesorado conocer, de forma casi inmediata, el grado de asimilación de los conceptos teóricos, el nivel con el que se manejan los procedimientos y los hábitos de trabajo.

Unidad 1. Un viaje con sentido

Temporalización

Nº de sesiones: 6



Introducción

Trabajamos con la metáfora de la vida como un viaje, una búsqueda de sentido. El alumnado es invitado a tomar conciencia de su propia experiencia vital, a identificar aquello que en su propia vida es una auténtica búsqueda de sentido.

Desde esta experiencia personal de búsqueda de sentido, el alumnado inicia su propio viaje. Un viaje que le llevará a encontrar las diferentes respuestas dadas a lo largo de la historia a la pregunta por el sentido de la vida. Un viaje que podemos identificar como búsqueda de la felicidad. Dichas respuestas se ofrecen tanto desde la historia del pensamiento como desde las respuestas que ofrecen las religiones.

El ser humano es un ser religioso que busca un sentido a su vida. La religión no es un hecho residual del pasado. La religión, hoy, sigue siendo un motor de búsqueda del sentido que muchas personas descubren en Dios. Dios sale al encuentro de todo ser humano y en todos los acontecimientos de la vida.

Este es el viaje propuesto, descubrir la vida como una aventura, un juego de búsquedas y encuentros.

Pasos de la secuencia de aprendizaje asociados a la unidad

- **Rincón Bíblico.** A vueltas con la metáfora del viaje en la Biblia.
- **En clave gráfica.** No todos los viajes son por placer.
- **Compara y contrasta.** Buscadores vs. Coleccionistas.
- ¿Cuáles son tus señales de sentido? ¿Cómo orientas el sentido de tu vida?
- **Dejando Huella.** Ante el sinsentido, resiliencia.
- La religión en 10 tuits.
- Feria de las religiones.
- Resume en un *visual thinking* las etapas de tu propio recorrido de aprendizaje.

Unidad 2. Tienes una cita

Temporalización

Nº de sesiones: 6





Introducción

En la UD 1 hemos trabajado la búsqueda de sentido como una característica propia del ser humano. Una búsqueda que le lleva a la apertura hacia un Sentido Trascendente al que llamamos Dios. El ser humano es un ser religioso. En esta segunda UD, profundizamos en esta dimensión, pero dando un paso más. Es posible el encuentro con Dios no tanto como un logro humano, sino como un don gratuito del mismo Dios que ha querido darse a conocer. Es lo que se llama Revelación. Porque Dios, libremente ha querido darse a conocer, el ser humano puede finalmente abrirse al Misterio de su Presencia.

Trabajamos con la metáfora de la cita. Y desde ahí abordamos el misterio que es la persona humana y exploramos que el fundamento último de su dignidad está en Dios. Nos adentraremos en la experiencia del hecho religioso, experiencia de revelación y de encuentro del ser humano con Dios, en las grandes religiones de la humanidad. Pero también, nos abrimos al fenómeno de la incredulidad: ateísmo, agnosticismo, indiferencia religiosa y a la realidad del cristianismo sociológico actual.

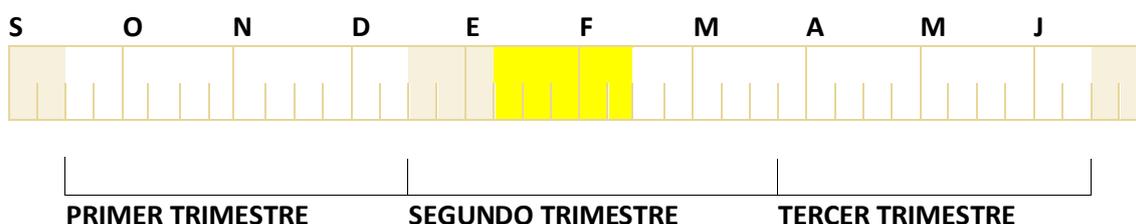
Pasos de la secuencia de aprendizaje asociados a la unidad

- **Provocar** la experiencia del encuentro con Dios.
- **Nombrar** esa experiencia de encuentro y preparar una exposición en clase con las diferentes experiencias.
- **Rincón Bíblico.** Enviar: Dios llama, capacita y envía.
- Creencia e incredulidad en diálogo.
- **En clave gráfica.** La juventud hoy. ¿Qué lugar ocupa Dios hoy en la vida de los jóvenes?
- **Dejando Huella.** signos de la presencia de Dios (o de su ausencia) en el mundo, hoy.
- Resume en un *visual thinking* las etapas de tu propio recorrido de aprendizaje.

Unidad 3. En busca de la verdad

Temporalización

Nº de sesiones: 5



Introducción

Preguntarse por la verdad es como adentrarse en un juego de mesa en el que las casillas del tablero no siempre están del todo definidas. Unas veces la verdad aparece clara y diáfana y otras, en cambio, se resiste a ser apropiada del todo, pues quien se cree del todo en posesión de la verdad puede caer en la tentación de la exclusión del otro.

En nuestro tablero, la primera casilla nos remite a una realidad que se encuentra escondida. La verdad es como ese tesoro del que también habla Jesús. Merece la pena arriesgarlo todo para hallarla. Muy pronto en nuestro juego de la búsqueda de la verdad se abren diferen-

tes caminos que, a su vez se cruzan entre sí. Un primer camino nos lleva a dos vías de búsqueda diferentes: al idealismo y al materialismo; un segundo camino nos lleva hasta el momento histórico presente: ¿qué es de Dios en la era de la posverdad?

Finalmente, un camino nuevo se abre en el tablero: nos dibuja el rostro del Dios revelado en la Biblia. De la mano de la Biblia salimos de la encrucijada y nos topamos con una nueva casilla: la de los jóvenes y la verdad.

Por fin, solo nos queda una última casilla. Religión, verdad y unidad. Un camino tortuoso de desencuentros en el que hoy se abre paso, poco a poco, el camino de la unidad.

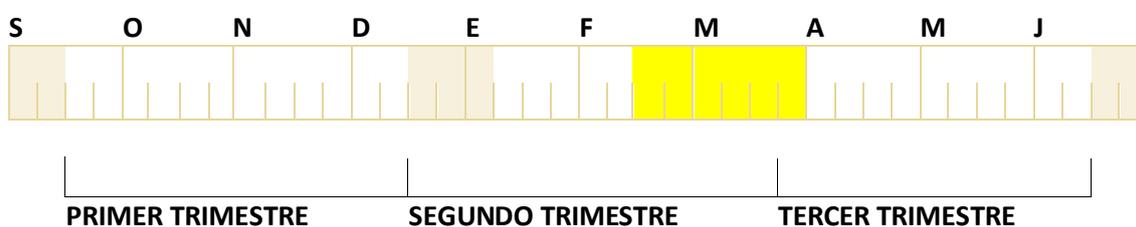
Pasos de la secuencia de aprendizaje asociados a la unidad

- **Rincón bíblico.** ¿Quién encuentra a quién? ¿El ser humano a Dios o Dios al ser humano?
- **Destreza de pensamiento creativo:** Veo, pienso, me pregunto. ¿Cómo puedo llegar al conocimiento de la realidad?
- **Filosofía y ciencia:** Dos caminos de acceso a la realidad. Mapa mental.
- **En clave gráfica.** La brecha digital dificulta el acceso a la información y al conocimiento.
- **Cruce de rutas.** Diferentes vías de acceso a la realidad. **Diagrama de Veny.**
- ¿Cómo es el Dios que se da a conocer en la Biblia? **La imagen de Dios del AT al NT.**
- **Juventud y verdad.** ¿Cómo son los jóvenes hoy? ¿Qué le piden a la Iglesia?
- **Dejando Huella.** El camino de la unidad. ¿Cómo pueden las religiones hoy unir sus caminos hacia la Paz, la Justicia y la Fraternidad humanas?
- Resume en un *visual thinking* las etapas de tu propio recorrido de aprendizaje.

Unidad 4. El código Galileo

Temporalización

Nº de sesiones: 6



Introducción

Las relaciones entre la ciencia, la fe y la razón poco a poco empezaron a emprender caminos diversos a partir del Renacimiento y la Era Moderna. El giro copernicano supuso un cambio de modelo y de explicación del mundo. Y todo cambio genera sufrimiento. Como el que experimentó el propio Galileo.

En esta UD exploramos este caso y con él nos abrimos a la necesaria relación entre la ciencia, la razón y la fe, respetando sus ámbitos de conocimiento propios y sus diferentes metodologías. Y lo hacemos siguiendo una ficción narrativa que nos introduce a cada uno de los pasos que daremos en la UD.

El caso de Galileo nos permite, además, asomarnos a los monasterios como aquellos espacios en los que no solo se guardó el saber heredado del mundo clásico, sino como lugares donde se cultivaron las conocidas como artes liberales: trívium (gramática, dialéctica y retórica) y quadrivium (aritmética, geometría, astronomía y música).

Este es el universo cultural al que nos asomamos, pero no como quien entra en un museo, porque aún hoy quedan abiertos espacios para el diálogo entre la ciencia y la fe, entre la ciencia y la ética.

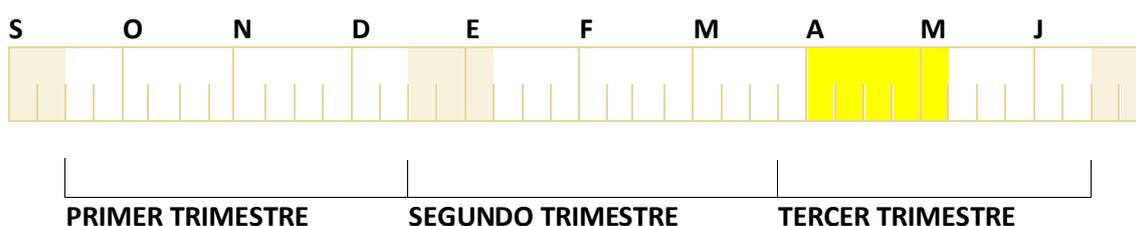
Pasos de la secuencia de aprendizaje asociados a la unidad

- **Montaje audiovisual.** Los monasterios medievales, guardianes del saber clásico.
- **Destreza de pensamiento creativo.** Mandalas (antropología bíblica).
- **Rincón Bíblico. Mural de la creación.** Compara y contrasta Sal 104 y Gén (1,1-2,4).
- **Investigación.** Contexto sociopolítico de la Europa del XVI y XVII (Reforma y Contrarreforma).
- **Actividad.** La creación abierta a la esperanza. ¿Cuál es el fin de la creación?
- **Investigación.** ¿Cuándo y por qué fueron retirados los libros de Copérnico de la Lista de Libros Prohibidos?
- **Dejando Huella.** El necesario camino del diálogo entre la ciencia y la fe.
- **Debate.** ¿Puede la ciencia prescindir de la ética?
- **En clave gráfica.** ¿Crees que hay un auténtico interés por la ciencia y las actividades de divulgación científica?
- Resume en un *visual thinking* las etapas de tu propio recorrido de aprendizaje.

Unidad 5. La verdadera revolución

Temporalización

Nº de sesiones: 5



Introducción

Nº de Sesiones: 5

Los caminos de la razón y los caminos del corazón, aun siendo diferentes, conducen a un mismo destino: la acción. Pero si no nace del corazón, la acción está hueca. Porque los demás, los otros, no son datos estadísticos que de alguna manera adornan o empañan la realidad. No, son personas con rostros concretos, historias llenas de búsquedas y encuentros.

La Doctrina Social de la Iglesia que brota del mandamiento nuevo del Señor, el mandamiento del amor, es una llamada a descubrir en los otros el rostro del mismo Dios Encarnado: «cuanto hicisteis a unos de estos hermanos míos más pequeños, a mí me lo hicisteis» (Mt 25, 40).

Emprendemos, pues, en esta UD la búsqueda del rostro de los otros, para descubrir cuáles son los desafíos a los que se han dado respuesta desde la revolución industrial y para descubrir cuáles son aquellos a los que aún hoy podemos responder desde los parámetros de la Doctrina Social de la Iglesia y la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Esta es, pues, la verdadera revolución. La revolución de la justicia. La revolución del amor.

Pasos de la secuencia de aprendizaje asociados a la unidad

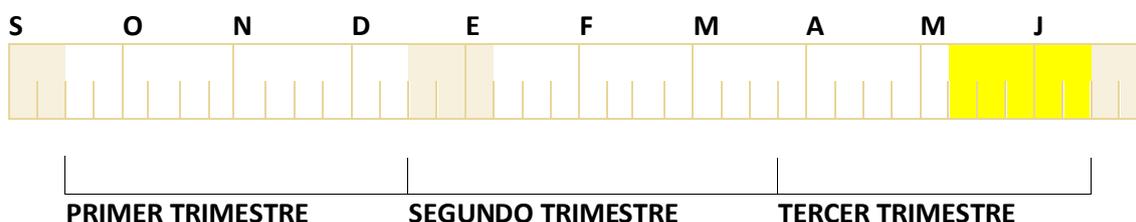
- **Una mirada a nuestro mundo y a nuestra realidad.** Investigación del Índice de Desarrollo Humano. Con él descubrimos diferentes brechas de desigualdad (social, de género, económica, etc.) tanto a nivel global como a nivel particular de nuestro propio país.

- **Recorrido por la historia de la Doctrina Social de la Iglesia.** Se propone un itinerario para conocer las problemáticas de la revolución industrial (Rerum Novarum) hasta llegar a los desafíos de la ecología integral (Laudato Sí). Y del conocimiento a la acción: elaborar carteles con un decálogo de cuidados de la casa común para realizar una campaña de concienciación en el centro educativo.
- **Rincón Bíblico. Las Bienaventuranzas.** Todo un programa de vida para el cristiano.
- **Investigación.** Las brechas de la desigualdad también se encuentran en nuestro entorno más cercano. Se invita al alumnado a conocer alguna asociación/ONG que trabaje en el barrio o en el municipio.
- **Actividad.** Cáritas es una ONG de la Iglesia que en España, junto a la fundación FOESSA, más y mejor conoce la realidad de la pobreza y la desigualdad en nuestro país. Se propone al alumnado conocer su último informe.
- **En clave gráfica.** A partir de los datos ofrecidos se propone al alumnado realizar un debate sobre la inmigración y realizar un vídeo explicativo.
- **Actividad.** La paz y la justicia van de la mano: una mirada de fe desde la Escritura.
- **Dejando Huella.** ofrece el testimonio del compromiso ético por el desarrollo humano integral.
- Resume en un *visual thinking* las etapas de tu propio recorrido de aprendizaje.

Unidad 6. La ciudad de la cultura

Temporalización

Nº de sesiones: 6



Introducción

Nº de Sesiones: 5

La cultura es esencial para el ser humano. Este, por definición, es un ser cultural. Cuanto hace y toca se transforma en cultura. Es esta capacidad de creación del ser humano una señal de su apertura, de su capacidad de acoger lo infinito, un signo de su experiencia de lo divino.

Nos adentramos en esta UD en la cultura como acto de creación, de vida y como manifestación del deseo de infinito, desde un sentido general a lo particular y que se expresa en la vida cotidiana de cada uno de nosotros. Todos somos cultura, expresión y espejo de aquello que sentimos. Pero también somos reflejo de quien nos ha creado.

En el camino que realizamos nos adentramos en el fenómeno de la cultura, su definición y desafíos. Nos abrimos al compromiso ético de humanizar lo cultural y de defender los derechos de los creadores que persiguen la noble tarea de expresar sentimientos y anhelos.

Pasos de la secuencia de aprendizaje asociados a la unidad

- **En clave gráfica.** Se ofrece una serie de datos del promedio de gastos de los hogares españoles a partir de los cuales el alumnado podrá reflexionar acerca de la importancia

del cuidado y el cultivo de la dimensión espiritual del ser humano en relación con la cultura.

- **Investigación.** Cultura de minorías étnicas amenazadas: elementos de su cultura, hábitats naturales, grupos o asociaciones que defienden sus derechos, etc. Se pide al alumnado que elaboren vídeos para presentar las minorías e incluso se les invita a organizar un festival para darlos a conocer entre sus familiares y amigos.
- **Actividad.** Relaciones entre cultura, religión y cómo ambas forjan la identidad de un pueblo. Reflexión a partir de los ejemplos que se ofrecen.
- **Rincón bíblico.** El evangelio puede ser un elemento contracultural. A partir de un pasaje del conocido Sermón de la Montaña del Evangelio de San Mateo se proponen unas actividades para repensar el camino del evangelio en medio de la sociedad.
- **Dejando Huella.** Testimonio del joven rapero Grilex. Ahora se invita a reflexionar sobre el poder humanizador del evangelio para descubrir cómo puede ser sal y luz para el mundo.
- **Actividad.** A partir de las orientaciones de la Doctrina Social de la Iglesia se propone al alumnado trabajar sobre el consumo de cultura a través de plataformas ilegales de descarga.
- Resume en un *visual thinking* las etapas de tu propio recorrido de aprendizaje.