



Región de Murcia  
Consejería de Educación y  
Formación Profesional



**IES SANTA MARÍA DE LOS BAÑOS**  
CC 30011971  
PARAJE DE LAS JUMILLICAS, S/N, 30620 FORTUNA (MURCIA)  
TFN: 968686070 FAX: 968686000  
[www.smbfortuna.com](http://www.smbfortuna.com) [30011971@murciaeduca.es](mailto:30011971@murciaeduca.es)



Fondo Social Europeo

"El FSE invierte en tu futuro"

Unión Europea

Consejería de Educación  
Región de Murcia



## PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO PLAN DE PROFUNDIZACIÓN

Curso 2024/2025



Centro: IES SANTA MARÍA DE LOS BAÑOS. 30011971  
Localidad: FORTUNA.  
Municipio: FORTUNA.

## 1. INTRODUCCIÓN

Nuestro IES Santa María de los Baños se encuentra ubicado en el municipio de Fortuna. La modalidad que se desarrolla es la de Profundización en todos los niveles de ESO y Bachillerato. En FP de Grado Medio y Superior se ofertan cuatro niveles en la Modalidad de Enseñanza Bilingüe. Estamos adscritos a un consorcio de Programas Europeos Erasmus+ promovidos por la Consejería de Educación.

### A) CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO

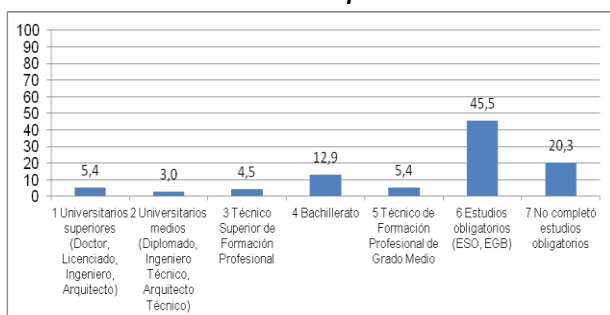
#### a) Localización geográfica.

El municipio de Fortuna está situado en la Vega Media del río Segura, comarca que se extiende al este de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Su término municipal tiene 149.3 km<sup>2</sup>, lo que representa el 1,31% del total de la superficie de la Región, su altitud media sobre el nivel del mar es de 192 metros y está limitado por las sierras de la Pila, el Águila y el Corque.

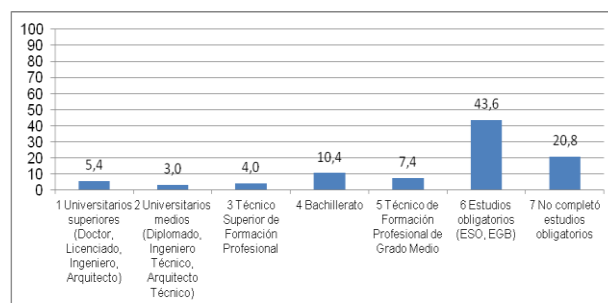
#### b) Perfil de las familias y del alumnado del centro.

Este perfil está diseñado con los resultados de una encuesta que se realizó hace pocos años a las familias y alumnado mayor de edad del Centro. Se recogieron 202 encuestas de los más de 600 alumnos y alumnas que había matriculados. Tenemos por tanto un 33.6% de participación en las respuestas recogidas. Los datos se consideran válidos y actuales ya que la evolución de la sociedad local es lenta a pesar de la labor de todos los centros educativos.

**Estudios del padre**



**Estudios de la madre**

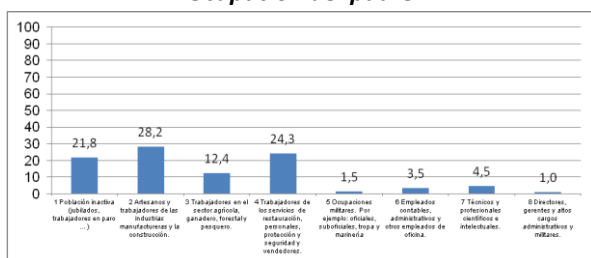


Del análisis de las gráficas anteriores podemos deducir que la mayoría de la población tiene estudios obligatorios y hay un porcentaje significativo, en torno a un 20%, que no completó estudios obligatorios. Sólo alrededor de un 8% tiene estudios superiores universitarios.

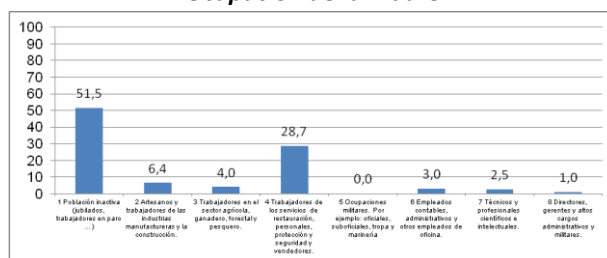
Los datos de estudios reflejados en las gráficas anteriores corresponden claramente con las distintas ocupaciones que se manifiestan en las gráficas siguientes, destacando que entre la población femenina es significativamente mayor el porcentaje de población inactiva.

Este patrón de ocupación y de estudios alcanzados entre las familias de nuestro alumnado está condicionando de manera clara el nivel de aspiraciones reales o de expectativas de estudio de entre la población escolar. Hay un alto porcentaje de alumnos y alumnas que, aun manifestando un interés por alcanzar estudios superiores, a la hora de la verdad, sus condiciones familiares, su entorno cultural, es pobre en referentes que motiven a ser consecuentes con esas ambiciones.

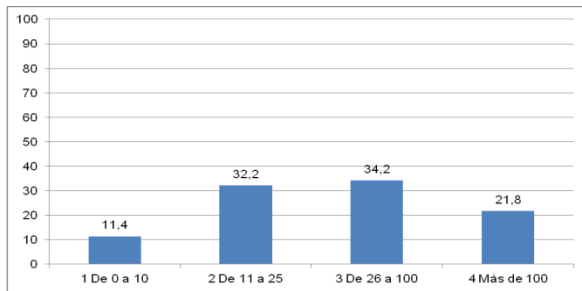
**Ocupación del padre**



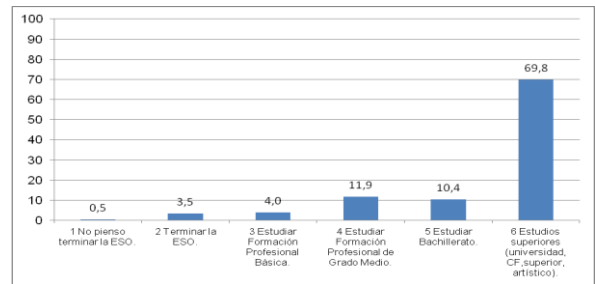
**Ocupación de la madre**



**Numero de libros en casa**



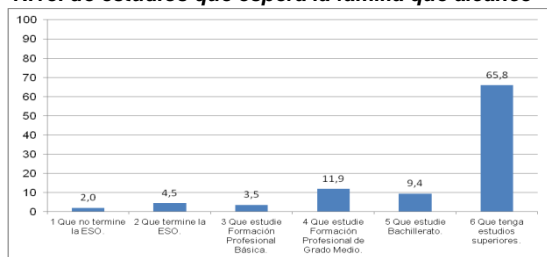
**Nivel de estudios que espera alcanzar**



Con estas gráficas sobre el número de libros en casa de nuestro alumnado podemos formarnos una idea más aproximada del entorno sociocultural en el que nos movemos. Téngase en cuenta que la idea de libro incluye aquí cualquier publicación, no sólo novelas o enciclopedias.

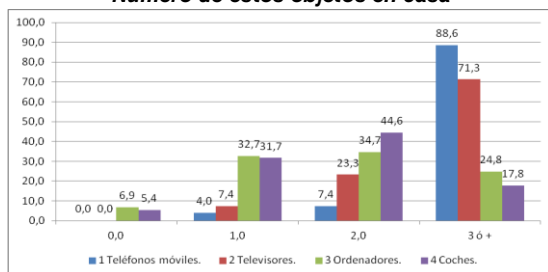
La gráfica sobre el nivel de estudios nos muestra las expectativas que nuestro alumnado tiene sobre sus estudios. Son optimistas y ambiciosas y contradicen en cierta medida los resultados académicos medios que se obtienen año tras año. En cualquier caso, estas expectativas podrían y deberían servir al centro para reforzar actuaciones que sirvan para poder atender estas demandas, para poder motivar y orientar adecuadamente a nuestro alumnado para conseguir lo que sus expectativas muestran.

**Nivel de estudios que espera la familia que alcance**



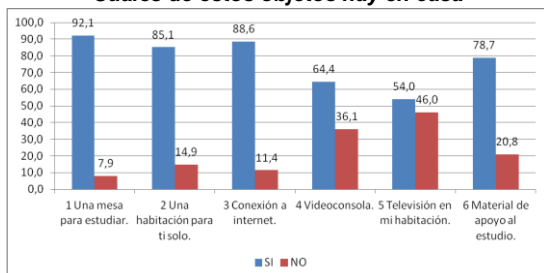
Las familias esperan de sus hijos e hijas parecidas metas en sus estudios. Esto debería reflejarse en una implicación mayor de las familias en el estudio de sus hijos e hijas. Hoy en día queda mucho camino por delante y el nivel de implicación debe mejorar mucho para poder responder con garantías a estas expectativas.

**Número de estos objetos en casa**



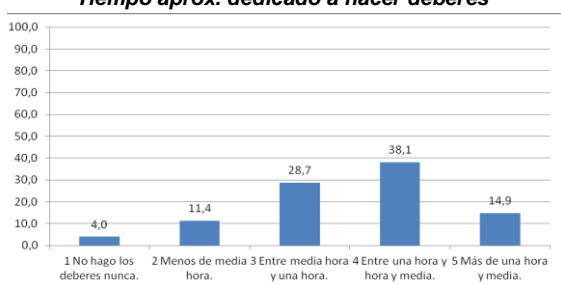
Llama la atención en número de teléfonos móviles y la mucho menor presencia de ordenadores en casa, aun siendo este número también importante. La llamada nomofobia esta causando problemas en nuestro alumnado. La dependencia del móvil, el mal uso del mismo, la transgresión de normas de convivencia relacionadas con el móvil está resultando cada día un problema más grave y frecuente en nuestro ámbito de trabajo.

**Cuáles de estos objetos hay en casa**



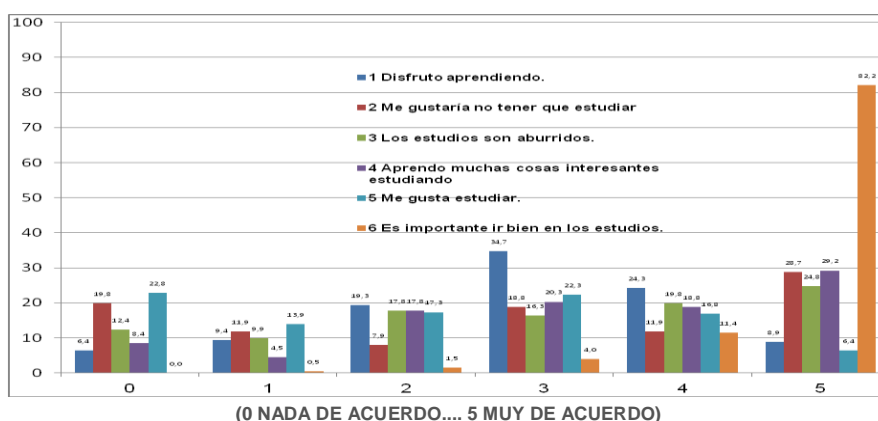
Podemos apreciar que la mayoría dispone de medios y entorno dotado para el estudio, pero, de la misma manera, llama la atención el número elevado de alumnado que dispone de videoconsola y televisor en la propia habitación. Esto puede causar problemas de concentración y de desorden en los tiempos de estudio salvo que sean supervisados por los padres de una manera muy estricta.

**Tiempo aprox. dedicado a hacer deberes**



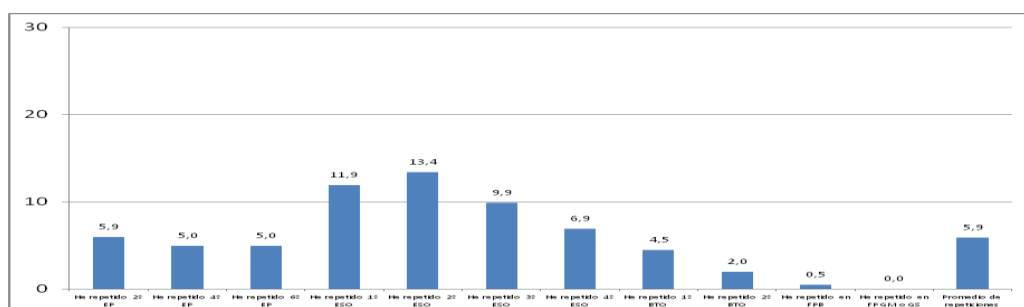
De acuerdo con la información aportada por estas gráficas parece que el tiempo dedicado a la realización de tareas escolares o deberes, a estudiar y preparar exámenes es entre una hora y hora y media en su mayoría. Este tiempo parece algo escaso y destaco la coincidencia entre los valores inferiores y el índice de fracaso escolar promedio de nuestras estadísticas académicas más habituales.

**Actitud hacia el estudio.**



En general se tiene asumida la importancia de la formación y de la educación en general para el futuro laboral y personal de cada uno de los alumnos y alumnas de nuestro Centro. Esa importancia dada por el alumnado y sus familias contrasta con las cifras obtenidas en respuestas como “disfruto aprendiendo”. Parece no ir a la par una cosa con la otra. Esto nos debe hacer reflexionar en actuaciones metodológicas y pautas y actitudes docentes que hagan que el estudio sea cada vez más atractivo y motivante. Si conseguimos un mayor índice de respuestas positivas en “disfruto aprendiendo” obtendremos una respuesta más coherente con la importancia que todos le dan a ir bien en los estudios.

**Repeticiones en los distintos niveles de las etapas educativas**



Se puede apreciar que los mayores índices de permanencia en el mismo curso se dan en los cursos 1º y 2º de ESO, descendiendo progresivamente en los niveles posteriores. En estos cursos, de cambio de etapa, de inicio de la pubertad, de conflictos de personalidad y de falta de adaptación a la secundaria, es cuando se producen los abandonos tempranos, los fracasos escolares inesperados, etc. Este es el momento en que más conflictos de convivencia suceden en el entorno escolar y, curiosamente, donde más se nota la posible deficiencia de la relación de las familias con el Centro educativo.

Con estos datos nos hacemos una idea del perfil de alumnado que en general tenemos en nuestras aulas,

de su entorno familiar, de su contexto social. Esto debe servirnos para poder adaptar nuestros planteamientos como Centro Educativo, nuestros objetivos, nuestra misión y nuestra obligación como referente cultural para con la sociedad a la que prestamos nuestro servicio como administración pública.

## B) REFERENCIAS LEGALES

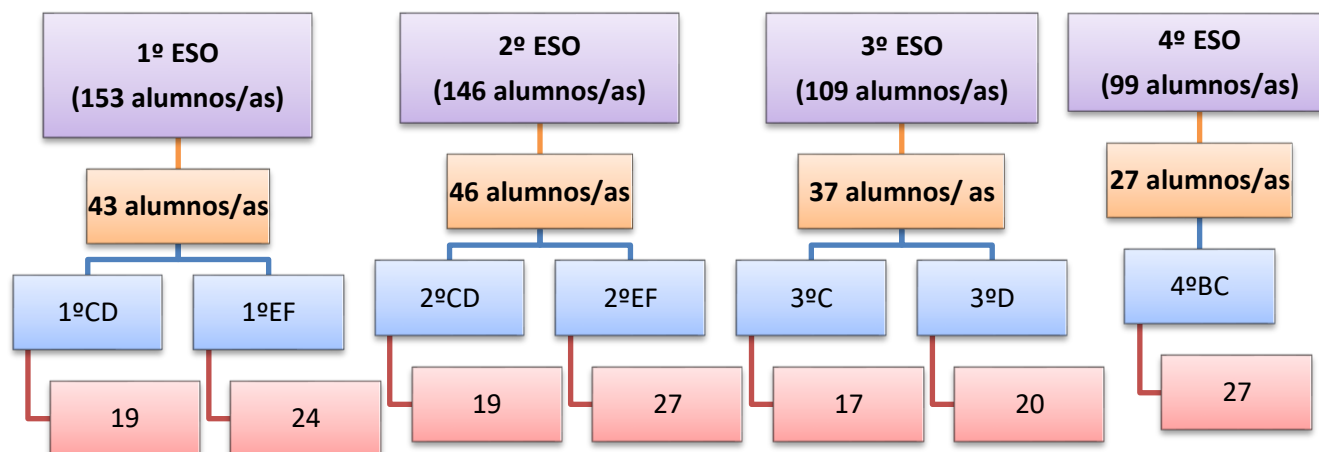
Las referencias legales que sustentan la necesidad de la elaboración de este Plan Lingüístico y su inclusión en los documentos institucionales son:

- La ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- La Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente (texto pertinente a efectos del EEE) (2018/C 189/01)
- Decreto 137 / 2024 de 25 de julio de la Consejería de Educación, por la que se regulan los Programas de Mejora y Profundización en Lenguas Extranjeras en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Resolución de la Dirección General de Atención a la Diversidad, Innovación y Formación Profesional por la que se establece la Convocatoria de Adscripción a los Programas de Mejora y de Profundización en Lenguas Extranjeras en los centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia que imparten Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato para el curso 2024-2025.

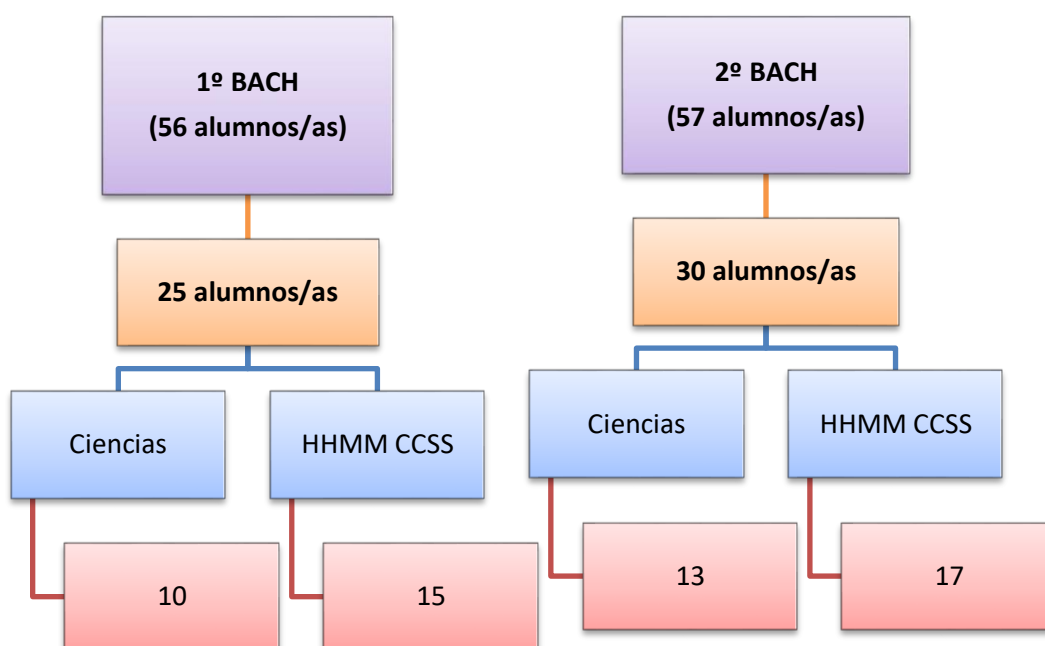
## 2. OBJETIVOS DE CENTRO Y PLAN DE ACCIÓN

### 2.1 ALUMNADO, GRUPOS, PROFESORADO Y ANLs

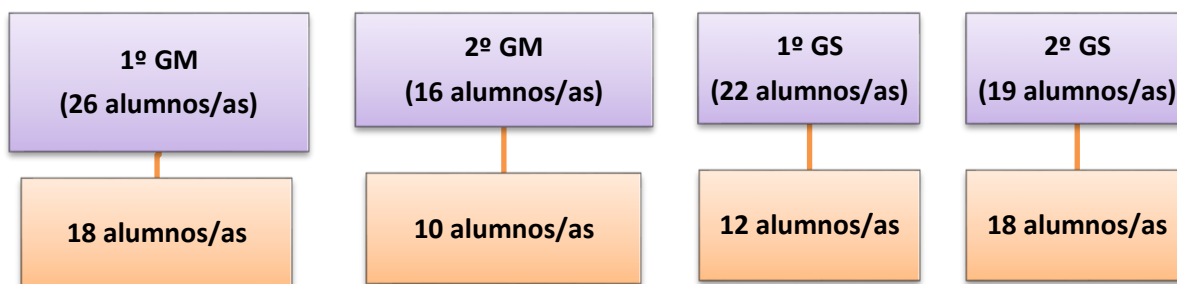
En la ESO hay 153 alumnos y alumnas matriculados en la enseñanza bilingüe de un total de 507. Es decir, el 30,17%. Su distribución es la siguiente:



En Bachillerato hay 55 alumnos y alumnas matriculados en la enseñanza bilingüe de un total de 113. Es decir, el 48,60%. Su distribución es la siguiente:



En ciclos formativos de grado medio hay 28 alumnos y alumnas matriculados en la enseñanza bilingüe de un total de 42. Es decir, el 66,60%. En ciclos formativos de grado superior hay 30 alumnos y alumnas matriculados en la enseñanza bilingüe de un total de 41. Es decir, el 73,17%. Su distribución es la siguiente:



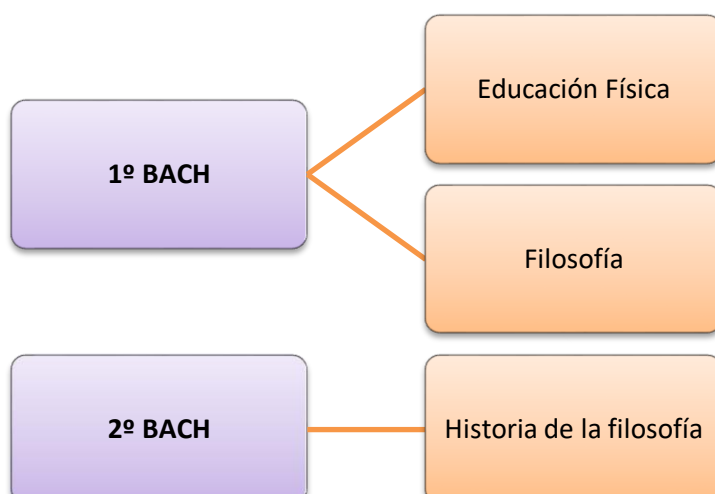
El número total de alumnos y alumnas matriculados en la Enseñanza Bilingüe es de 266.

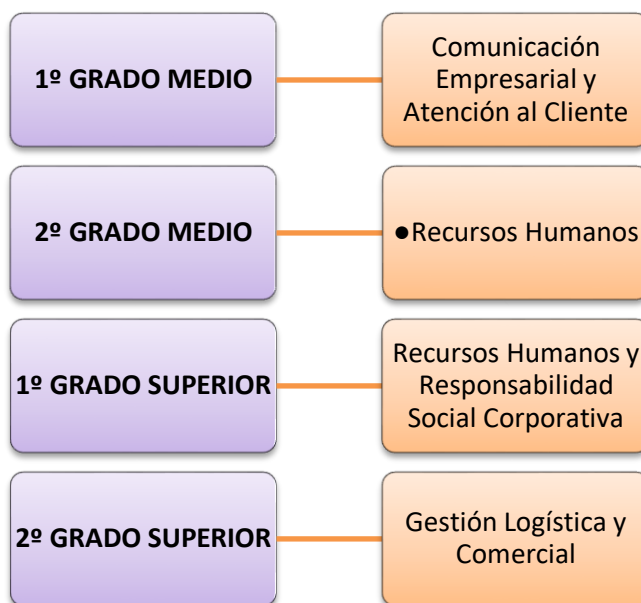
Los departamentos implicados son ocho: Tecnología, Educación Física, Matemáticas, Física y Química, Geografía e Historia, Filosofía, Administración y Finanzas e Inglés.

El número total de docentes que participan en el programa es 16 y se resumen del siguiente modo:



La distribución de asignaturas no lingüísticas (ANLs) es la siguiente:





## 2.2 ANÁLISIS DAFO

El **ANÁLISIS DAFO**, interno, arroja un resultado neutro, con 5 debilidades y 5 fortalezas. Por otro lado, el análisis externo arroja un resultado positivo, ya que las oportunidades, que serían 5 son mayores que las amenazas 3.

Debido a los resultados que arroja el DAFO, sería conveniente tomar **una estrategia de supervivencia y adaptativa de reorientación**, aprovechando los puntos fuertes como la estabilidad de la plantilla definitiva, la buena dotación de equipos, la pertenencia a Consorcios y el número de matrículas para captar el máximo de alumnado que se presente a las pruebas B1 y B2, intentando incluir a los ciclos formativos, aprovechando el apoyo de la auxiliar de conversación.

También se podría hacer una investigación de campo en la zona para poder contactar con nativo parlantes, que pudieran proporcionar charlas, intercambios o clases particulares.

En FP se podría contactar con empresas con necesidades de alumnado con idioma, matriculado en bilingüe, para facilitar la incorporación de alumnado a las mismas en FP dual.

<p><b>D</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Red de transporte público escasa que comunique con las localidades de Molina de Segura o Murcia donde hay EOI</li> <li>2. Escasez de aulas para desdobles.</li> <li>3. Poca estabilidad en la red de internet.</li> <li>4. Grupos muy numerosos y heterogéneos.</li> <li>5. Variación de la plantilla de ANL en cada curso.</li> </ol>	<p><b>A</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Centros educativos privados o concertados con la misma oferta educativa.</li> <li>2. Inestabilidad del programa de bilingüismo.</li> <li>3. Características del entorno socio demográfico.</li> </ol>
<p><b>F</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buena dotación de equipos informáticos y audiovisuales, así como monitores interactivos y pizarras digitales.</li> <li>2. Estabilidad del equipo de profesionales de inglés y F.P.</li> <li>3. Motivación de los profesionales y el equipo directivo en programas de bilingüismo.</li> <li>4. Número de matrículas suficiente.</li> <li>5. Pertenencia del centro a consorcios de la Consejería en programas europeos.</li> </ol>	<p><b>O</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posibilidad de obtención de titulación en idiomas, subvencionada.</li> <li>2. Facilidad en el acceso a titulaciones universitarias.</li> <li>3. Alta integración profesional con titulación de idiomas, debido al tejido empresarial y al turismo de la zona.</li> <li>4. Zona residencial de nativo parlantes, lo cual podría facilitar la comprensión y práctica del idioma.</li> <li>5. Apoyo de Auxiliar de Conversación nativo para fomentar la práctica del lenguaje oral.</li> </ol>



### 2.3 OBJETIVOS REFLEJADOS EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO

Uno de los principios generales de la LOMCE que aparece en nuestro PEC es el siguiente:

#### i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

Somos conscientes de las dificultades de este alumnado para afrontar lenguas extranjeras, pero creemos que sus niveles de aprendizaje pueden superarse con el tiempo.

Es de todos y todas conocida la importancia de los idiomas para el futuro laboral de cualquier joven. Murcia es una zona que basará cada día más su economía en el sector turístico y en el de servicios asociados al crecimiento del turismo residencial. Fortuna es un claro exponente de turismo residencial ya que cada vez más extranjeros provenientes de países europeos están estableciéndose en la localidad aprovechando las buenas condiciones climatológicas y sus aguas termales.

Cada vez más debemos comprender que en el mundo laboral del futuro los españoles tendremos que competir por los puestos de trabajo con ciudadanos europeos y, en este aspecto, la preparación en idiomas extranjeros es un elemento clave de éxito.

### 2.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Basándonos en los objetivos establecidos en los documentos institucionales del centro expuestos en el apartado anterior consideramos justificada la necesidad de mejorar la competencia lingüística del alumnado de nuestro centro.

En nuestro Plan Lingüístico de Centro consideramos objetivo principal la mejora de la competencia comunicativa en la lengua extranjera objeto del mismo, en este caso Inglés. Pero podremos desglosar este objetivo principal en los siguientes:

Mejorar la competencia comunicativa en el idioma inglés, favoreciendo la obtención del B1 en ESO y del B2 en Bachillerato.

Impartir contenidos curriculares de manera globalizada, coordinando la enseñanza de las materias no lingüísticas que integran este proyecto bilingüe (Física y Química, Ciencias Sociales, Matemáticas, Educación Física, Filosofía, Tecnología, Economía y Emprendimiento, Comunicación Empresarial y Atención al Cliente, Recursos Humanos y Responsabilidad Civil Corporativa y Gestión de Recursos Humanos) con los contenidos curriculares de la lengua extranjera, inglés, y con las habilidades y aprendizajes propios de la competencia lingüística en general y del propio idioma en particular.

Proporcionar a la comunidad educativa una nueva vía de aprendizaje de idioma extranjero, reforzando de esta manera la oferta educativa de la zona y ampliando las posibilidades de éxito académico en nuestro alumnado.

Mejorar la preparación académica en general del alumnado que opte por esta modalidad de enseñanza.

Dotar al centro de lectores nativos que nos permita exponer a nuestro alumnado a una lengua extranjera de manera auténtica mediante clases de conversación y actividades socioculturales relacionadas con el uso de la lengua extranjera.

Fomentar los contactos entre los centros de Educación Primaria y Secundaria mediante reuniones de coordinación.

Continuar participando en proyectos Erasmus+ y fomentar los primeros pasos en la realización de proyectos Etwinning.

Para llevar a cabo estos objetivos desde hace varios años llevamos a cabo las siguientes **propuestas de mejora** que incluimos en la **memoria de nuestro PLC**:

Seguir aunando esfuerzos para trabajar “cómo” llegar al alumnado utilizando el inglés como lengua vehicular para que se alcancen los objetivos utilizando la metodología AICLE o CLIL

Trabajar la comprensión de textos de las asignaturas de ANLs desde la asignatura de inglés para reforzar su

vocabulario y comprensión de términos específicos y facilitar así la labor del profesorado de ANLs.
Continuar con el desarrollo de pruebas en inglés tipo Escuela Oficial de Idiomas, LanguageCert y o TOEFL en 3º y 4º ESO para preparar al alumnado que se van a presentar a B1, y en 1º y 2º de Bachillerato para el alumnado que se va a presentar a B2.
Continuar con la Coordinación entre departamentos, continuar fomentando la Interdisciplinariedad con actividades interdepartamentales y proyectos europeos hay que cuidar especialmente las reuniones de Coordinación Bilingüe/ Plan de Profundización. Somos conscientes de lo difícil que la totalidad de los miembros de este Programa coincidamos, pero se podría hacer varias reuniones donde coincidan varios niveles con sus correspondientes profesores de Primera Lengua Extranjera y profesorado de ANLs.
Ampliar el banco compartido de materiales y actividades de creación propia para enriquecer nuestras clases y preparar mejor al alumnado que se presenta a pruebas externas.
Ampliar el banco compartido de materiales y actividades de creación propia para enriquecer nuestras clases y preparar mejor al alumnado en nuestras pruebas internas de exámenes orales y escritos.
Realización de un glosario coordinado para apoyar el trabajo del profesorado de ANLs. La cooperación es necesaria para beneficio del alumnado y del Programa.
Facilitar la obtención de Certificados B1 y B2 con validez nacional e internacional que ayuden a nuestro alumnado en posteriores estudios universitarios o en el mercado laboral.
Fomentar que el profesorado de ANLs también pueda realizar actividades y proyectos con ayuda de los asistentes de conversación dentro o fuera de clase.
Realizar Proyectos Etwinning y Erasmus+ para fomentar la internacionalización del centro.
Llevar a cabo una encuesta de evaluación del Programa Bilingüe por parte del alumnado / docentes participantes en el programa para comprobar la calidad y aumentar la competencia lingüística.

Los encargados de llevar a cabo este Plan de Acción será la totalidad de los y las integrantes de esta sección en ESO y Bachillerato y la totalidad de FP.

En resumen, no solamente nos centraremos en la mejora de los resultados de las Pruebas Externas, sino que también en la mejora de los resultados en nuestras Pruebas Internas al seguir fomentando la Interdisciplinariedad y la Coordinación entre los componentes así como la Coordinación entre los componentes y la Asistente de Conversación.

### 3. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

#### 3.1 IMPLANTACIÓN DEL PROGRAMA

En todos los niveles de ESO y Bachillerato estamos adscritos al Programa de Profundización y la lengua objeto de este programa es inglés. En los cuatro niveles de FP pertenecemos a la Modalidad Bilingüe en inglés.

#### 3.2. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA POR ETAPAS Y PERIODOS DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA.

Durante el presente curso escolar todos los grupos bilingües de ESO y Bachillerato se rigen por la LOMLOE.

En 1º de ESO el número total de horas que el alumnado recibe en inglés es 9: 4 de inglés como Primera Lengua Extranjera y 4 en total de ANLs dado que tienen 3 horas de Tecnología y 2 horas de Educación Física. En este nivel tenemos un porcentaje de 30% de Inmersión en inglés.

En 2º de ESO el número total de horas que el alumnado recibe en inglés es 11: 4 de inglés como Primera Lengua Extranjera y 7 en total de ANLs dado que tienen 4 horas de Matemáticas y 3 horas de Física y Química. En este nivel tenemos un porcentaje del 36,6% de Inmersión en inglés.

En 3º de ESO el número total de horas que el alumnado recibe en inglés es 9: 4 de inglés como Primera Lengua Extranjera y 5 en total de ANLs dado que tienen 3 horas de Geografía e Historia y 2 horas de Física y Química. En este nivel ofrecemos un porcentaje de Inmersión en inglés del 30%.

En 4º de ESO el número total de horas que el alumnado recibe en inglés es 10: 4 de inglés como Primera Lengua Extranjera y 6 en total de ANLs dado que tienen 3 horas de Geografía e Historia y 3 en Economía y Emprendimiento o de Física y Química. El porcentaje de Inmersión es de un 33,3%.

En lo referente a los itinerarios, En 4º de ESO se cursan 3 materias agrupadas en las siguientes opciones. Cada opción lleva dos materias a las que podrá añadir una tercera de entre las que no estén en la opción elegida. Al lado de cada una va indicado el tipo de estudio al que se entiende se dirige cada opción:

- Opción A: Biología y Geología (BG)- Física y Química (FQ) (Bachillerato de Ciencias)
- Opción B: Latín (LT)-Economía y Emprendimiento(EE) (Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales)
- Opción C: Expresión Artística (EA)- Música(MU) (Bachillerato Artístico)
- Opción D: Tecnología(TC)- Formación y Orientación Personal y Profesional (FO) (Formación Profesional)

Otras materias disponibles a añadir:

- 2ª Lengua Extranjera Francés (FR)
- Digitalización

En nuestro centro disponemos de las opciones A, B y D.

En 1º de BACHILLERATO el número total de horas que el alumnado recibe en inglés es de 9: 4 de inglés como Primera Lengua Extranjera y 5 en total de ANLs dado que tienen 2 horas de Educación Física y 3 de Filosofía. En este nivel hay un porcentaje de Inmersión en inglés del 29,03%.

En 1º de Bachillerato el centro oferta dos itinerarios: Ciencias y Tecnología y Humanidades y Ciencias Sociales.

En 2º de BACHILLERATO el número total de horas que el alumnado recibe en inglés es 7: 4 de inglés como Primera Lengua Extranjera y 3 en total de ANLs dado que tienen 3 horas de Historia de la Filosofía. En este nivel ofertamos un porcentaje de Inmersión del 22.58%.

En cuanto a itinerarios, En 2º de Bachillerato existen dos itinerarios: Ciencias y Tecnología el primero y Humanidades y Ciencias Sociales el segundo.

En 1º de Grado Medio de Gestión Administrativa el número total de horas que el alumnado recibe en inglés es 6: 2 de inglés como Primera Lengua Extranjera y 4 en total de ANLs dado que tienen 4 horas de Comunicación Empresarial y Atención al Cliente. En este nivel pertenecemos a una Modalidad Intermedia de Inmersión Lingüística con un porcentaje de Inmersión del 20%

En 2º de Grado Medio de Gestión Administrativa el número total de horas que el alumnado recibe en inglés es 10: 4 de inglés como Primera Lengua Extranjera y 6 en total de ANLs dado que tienen 6 horas de Operaciones administrativas de Recursos Humanos. En este nivel pertenecemos a una Modalidad Intermedia de Inmersión Lingüística con un porcentaje de Inmersión del 33,6%

En 1º de Grado Superior de Administración y Finanzas el número total de horas que el alumnado recibe en inglés es de 5 , 3 de inglés como Primera Lengua Extranjera y 2 en total de ANLs dado que tienen 2 horas de Recursos Humanos y Responsabilidad Social. En este nivel pertenecemos a una Modalidad Intermedia de Inmersión Lingüística con un porcentaje del 16,66% de Inmersión en inglés.

En 2º de Grado Superior de Administración y Finanzas el número total de horas que el alumnado recibe en inglés es 8: 4 de inglés como Primera Lengua Extranjera y 4 en total de ANLs dado que tienen 4 horas de Gestión de Logística y Comercial. En este nivel pertenecemos a una Modalidad Intermedia de Inmersión Lingüística con un porcentaje de Inmersión en inglés del 26,66%.

En resumen:

CURSO	NÚMERO DE HORAS INGLÉS +ANLS		%
<b>1ºESO</b>	INGLÉS	4	30%
	ED. FÍSICA	2	
	TECNOLOGÍA	3	
<b>2ºESO</b>	INGLÉS	4	36,66%
	MATEMÁTICAS	4	
	FÍSICA Y QUÍMICA	3	
<b>3ºESO</b>	INGLÉS	4	30%
	FÍSICA Y QUÍMICA	3	
	GEOGRAFÍA E Hª	4	
<b>4ºESO</b>	INGLÉS	4	33,3%
	GEOGRAFÍA E HISTORIA	3	
	FÍSICA Y QUÍMICA	3	
	ECONOM. Y EMPRENDIMIENTO	3	
<b>1ºBTO</b>	INGLÉS	4	29,03%
	ED. FÍSICA	2	
	FILOSOFÍA	3	
<b>2ºBTO</b>	INGLÉS	4	22.58%
	Hª DE LA FILOSOFÍA	3	
<b>1º GM de Gestión Admin.</b>	INGLÉS	2	20%
	COM. Y ATENCIÓN AL CLIENTE	4	
<b>2º GM de Gestión Admón.</b>	INGLÉS	4	33,6%
	OPERACIONES ADTVAS. DE RRHH	6	
<b>1º GS de Admón. y Finanzas</b>	INGLÉS	3	16,66%
	RRHH Y RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA	2	
<b>2º GS de Admón. y Finanzas</b>	INGLÉS	4	26.66%
	GESTIÓN LOGÍSTICA Y COMERCIAL	4	

### 3.3. PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO

La participación del alumnado en el Programa de Profundización en Lenguas Extranjeras en nuestro Centro, queda organizado siguiendo el Resuelvo décimo tercero de la Resolución de la Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa e Innovación, por la que se establece la convocatoria de adscripción a los Programas de Mejora y de Profundización en Lenguas Extranjeras en los centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia que imparten educación infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria y bachillerato para el curso 2024-2025.

### 3.4 ACTUACIONES PARA LA COORDINACIÓN

Tanto en Profundización como en FP usamos carpetas compartidas en plataformas de almacenamiento relacionadas con el contenido de las ANL y con la metodología AICLE. Por otra parte, la comunicación es fluida con la auxiliar de conversación por parte del profesorado de lengua extranjera y de ANL para coordinarlos en la preparación de los temas, actividades, proyectos o debates a llevar a cabo en clase.

#### 1) EN ESO Y BACHILLERATO

Disponemos de un periodo de coordinación en ESO y Bachillerato, los miércoles a las 11.45 horas donde coincidimos la coordinadora y el profesorado de ANL de Educación Física, FyQ, Economía y Emprendimiento y parte del profesorado de Lengua Extranjera. Por cuestiones organizativas de centro, es imposible coincidir en una hora todo el profesorado de ANLs y de Lengua Extranjera. Sin embargo, se ha intentado que el porcentaje de coincidencia de profesorado de ANLs y profesorado de Inglés por nivel sea alto para que podamos trabajar mejor la Interdisciplinariedad por niveles, mejorando de esta manera la calidad del programa. Con aquellas

ANLs con las que no se puede coincidir, como Matemáticas o Geografía e Historia, la coordinadora del plan lingüístico les mantendrá informados en todo momento vía email y en reuniones individualizadas sobre los aspectos comentados en la reunión.

## 2) EN FP

El equipo de ANLs de F.P. se reúne semanalmente los jueves a las 12:40 horas con la asistencia de todos los miembros del equipo y dirigida por la coordinadora de ciclos bilingües.

## 4. METODOLOGÍA

### A) EN ESO Y BACHILLERATO

Se utilizará la metodología AICLE/CLIL (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras o Language and Content Integrated Learning). Para ello, aplicaremos la taxonomía de Bloom, las 4Cs y las inteligencias múltiples así como el enfoque de enseñanza basado en tareas (TBL). Podemos desglosar este objetivo principal en las siguientes propuestas:

- a) Fomentar el uso de las **Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC)** como medio de comunicación habitual con hablantes de la lengua extranjera en otros países de forma escrita, así como a través de videoconferencias.

Usaremos las siguientes **plataformas, páginas webs y aplicaciones**:



AULA VIRTUAL

GOOGLE CLASSROOM

BLINKLEARNING

EUROPEAN SCHOOL EDUCATION PLATFORM

TINKERCAD, en las clases de tecnología.

CANVA, para la creación de material / contenido.

GENIALLY, para la creación de presentaciones, material / contenido.

YOUTUBE, para el visionado de vídeos en versión original.

EDPUZZLE, en clases de inglés y geografía e historia para modificar videos acorde a nuestros fines educativos.

PIXTON y MAKEBELIEFSCOMIX, para la creación de cómics interactivos en inglés.

STORYJUMPER, para la creación de cuentos/ libros/ revistas.

MENTIMETER, para practicar brainstorming.

PADLET, para compartir ideas.

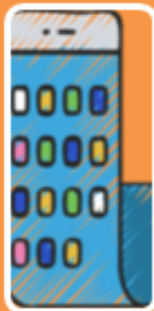
Aplicaciones de OFIMÁTICA DE GOOGLE: Google docs, google sheets, en clases de tecnología y Física y Química.

Plataformas interactivas de libros de textos.



#### BAMBOOZLE

- FACTILE
- ISL COLLECTIVE
- WORDWALL
- QUIZLET
- THE WHEEL OF NAMES, para repasar los verbos irregulares.
- BRITISH COUNCIL
- MOVIES TO ASSESS GRAMMAR
- TWINKLE
- TEACHERS PAY TEACHERS
- LIVEWORKSHEETS



MEMRISE, para el aprendizaje de vocabulario.  
BOOKLET, para el aprendizaje de vocabulario.  
BOOKLET, para el aprendizaje de vocabulario.  
NEARPOD  
SKETCHUP, en las clases de tecnología.  
KAHOOT  
CAPCUT, para crear / editar videos.  
PLICKLERS

Además, haremos uso de banco de imágenes y recursos libres de derechos de autor, tales como:

- Banco de imágenes y recursos del INTEF.
- Wikimedia Commons
- Creative Commons Search
- Pixabay
- Flickr
- Flaticon
- Picjumbo

- Pexels

- b) Incentivar el uso del portfolio como herramienta de recogida de producciones del alumno y herramienta que permita la reflexión, por parte del alumnado, sobre lo aprendido.
- c) Potenciar el trabajo de los alumnos y alumnas en diferentes agrupaciones (individual, en parejas y en equipo), en función de las tareas asignadas.
- d) Impulsar la expresión oral a través de presentaciones, exposiciones y debates orales en la lengua extranjera.
- e) Intensificar el diseño de tareas comunicativas para contribuir a que el alumnado domine tanto oralmente como por escrito, las principales formas del discurso lingüístico.
- f) Ayudar al fomento del hábito lector a través de lecturas divulgativas o de diferentes géneros relacionadas con los aprendizajes, así como la introducción de lecturas auténticas que impliquen búsqueda y análisis de información.
- g) Seguir aunando esfuerzos para trabajar “cómo” llegar al alumnado utilizando el inglés como lengua vehicular.
- h) Trabajar la comprensión de textos de las asignaturas de ANLs desde la asignatura de inglés para reforzar su vocabulario y comprensión de términos específicos y facilitar así la labor del profesorado de ANLs.
- i) Extender La Mediación Lingüística Oral y Escrita como herramienta de evaluación.
- j) Continuar con el desarrollo de pruebas en inglés tipo Escuela Oficial de Idiomas o tipo TOEFL en 3º y 4º ESO para preparar al alumnado que se van a presentar a las pruebas de certificación B1, y en 1º y 2º de Bachillerato para el alumnado que se va a presentar a las pruebas de certificación B2.
- k) Buscar nuevas vías para realizar pruebas externas de B1 y B2 para que el alumnado de inglés certifique, además de las pruebas externas de la Escuela Oficial de Idiomas distintas escuelas certificadoras avaladas por la Consejería de Educación que les ofrece al alumnado matriculado en Profundización la posibilidad de obtener la Certificación B1 o B2 de manera gratuita.
- l) Continuar con la Coordinación entre departamentos es clave, fomentando la Interdisciplinariedad.
- m) Continuar creando actividades y proyectos motivadores para el alumnado.
- n) Ampliar el banco compartido de materiales y actividades de creación propia para enriquecer nuestras clases y preparar mejor al alumnado que se presenta a pruebas externas B1 / B2.
- o) Ampliar el banco compartido de materiales y actividades de creación propia para enriquecer nuestras clases y preparar mejor al alumnado en nuestras pruebas internas de exámenes orales y escritos.
- p) Utilizar el banco de recursos creado en Drive para que el profesorado ANL y de inglés se coordine correctamente.
- q) Utilizar los materiales adquiridos (juegos de mesa, flashcards, etc) con la compensación económica de 1100 euros otorgada por la Consejería de Educación el curso pasado.
- r) Ampliar el número de horas asignadas a la lectora o lector para que el profesorado de ANLs también pueda realizar actividades y proyectos con sus clases de manera estructural.
- s) Participar en programas europeos de intercambio (Erasmus+, eTwinning...) que propicien el intercambio de situaciones comunicativas y el aprendizaje colaborativo y que promuevan la Internacionalización del centro.

## **B) EN FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO MEDIO Y GRADO SUPERIOR**

La enseñanza bilingüe no supone la modificación del currículo del módulo regulado para cada ciclo. Al menos el 50% de las unidades de trabajo van a ser impartidas exclusivamente en lengua extranjera. En el resto de las unidades de trabajo se programarán actividades de enseñanza aprendizaje exclusivamente en la lengua

extranjera, de modo tal que al menos el 75% del contenido del módulo se desarrolla en inglés.

Al emplear una lengua diferente a la nativa, el alumno aumenta su exposición a esa nueva lengua, de forma que pasa progresivamente a formar parte de su realidad diaria y su contexto cultural. Con esto se consigue, no solo fomentar las competencias comunicativas, sino también integrar los contenidos en un contexto más significativo para el alumno.

En este sentido se utilizará la metodología AICLE/CLIL, aplicando estrategias incluidas en esta como la taxonomía de Bloom para la elaboración de determinadas actividades, así como las 4Cs o las inteligencias múltiples. Además, hay una técnica que se ha desarrollado dentro de la enseñanza de lenguas que ofrece muchas posibilidades a AICLE, se trata del enfoque de enseñanza basado en tareas (TBL). Es por ello, que se propone la adaptación de una unidad, no solo traducida al inglés, sino adaptada a la metodología CLIL, con una serie de actividades para aplicar en clase.

Además de proporcionar vocabulario y keywords relacionadas con cada unidad, se trabajará con videos, proyectos y se plantearán retos al alumnado, que además de acercarle a la vida profesional real, le servirán para manejarse en otra lengua. Se realizarán trabajos en grupo y se fomentará la conversación para que los alumnos se vean obligados a dar argumentos, no a repetir de memoria. Se fomentan así distintas destrezas comunicativas como leer, escuchar, hablar y escribir.

La interrelación entre el aprendizaje de una lengua y el aprendizaje de unos contenidos determinados debe basarse en experiencias reales y significativas. Así, el alumno integra y asimila los conocimientos presentados orgánicamente. En consecuencia, el inglés se convertirá de forma natural en el vehículo comunicativo del aula.

Podemos desglosar el objetivo principal de la metodología AICLE/CLIL en los siguientes objetivos:

- a) Potenciar la autonomía en la ejecución de las actividades y en la gestión de su tiempo de aprendizaje en el ámbito de las competencias y contenidos del ámbito sociolingüístico.
- b) Realizar dinámicas sobre el desarrollo de habilidades sociales que favorezcan el asentamiento de hábitos de disciplina y de trabajo individual y en equipo.
- c) Utilizar estrategias, recursos y fuentes de información a su alcance, fomentando el uso de las TIC, que contribuyan a la reflexión sobre la valoración de la información necesaria para construir explicaciones estructuradas de la realidad que les rodea.
- d) Garantizar acceso a la información para todos los alumnos, fomentando el uso de las TIC.
- e) Ampliar las horas asignadas a la lectora o lector para que el profesorado de ANLs también pueda realizar actividades y proyectos con sus clases de manera estructural.
- f) Ampliar el banco compartido de materiales y actividades de creación propia para enriquecer nuestras clases y preparar mejor al alumnado en nuestras pruebas internas de exámenes orales y escritos.
- g) Participar en programas europeos de intercambio (Erasmus+, eTwinning...) que propicien el intercambio de situaciones comunicativas y el aprendizaje colaborativo y que promuevan la Internacionalización del centro.
- h) Usar metodología basada en proyectos (ABP) en las distintas materias conectados con la vida real, contribuyendo al desarrollo personal y profesional de nuestro alumnado.

Usaremos las siguientes **plataformas, páginas webs y aplicaciones**:



#### AULA VIRTUAL

- GOOGLE CLASSROOM

- CANVA



- YOUTUBE, para el visionado de vídeos en versión original.
- EDPUZZLE, en clases de inglés.
- MENTIMETER, para practicar brainstorming.
- Aplicaciones de OFIMÁTICA DE GOOGLE: Google docs, google sheets, en clases específicas del módulo.
- Plataformas interactivas de libros de textos.



#### ISL COLLECTIVE

- WORDWALL

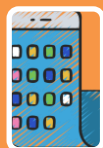
- QUIZLET

- BRITISH COUNCIL

- TEACHERS PAY TEACHERS

- LIVEWORKSHEETS

- Educaplay. Recursos gamificación



#### MEMRISE, para el aprendizaje de vocabulario.

- KAHOOT

### C) INTERDISCIPLINARIEDAD EN ESO Y BACHILLERATO

Hemos creado carpetas en plataformas de almacenamiento por niveles donde el profesorado de ANLs el vocabulario clave y/o ejercicios que necesita que el profesorado de Lengua Extranjera refuerce en sus clases para trabajar la Interdisciplinariedad. Además, el tener reuniones por niveles donde nos reunimos los profesores de lenguas extranjeras y los de ANLs correspondientes nos permite coordinarnos mejor para aumentar la Interdisciplinariedad.

### D) INTERDISCIPLINARIEDAD EN FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO MEDIO Y GRADO SUPERIOR

La interdisciplinariedad se va a abordar de dos formas:

Por un lado, se trabajará con la lectura de artículos relacionados con temas como mundo laboral,

digitalización, entrevistas de trabajo, y tarjetas de speaking con preguntas relacionadas con topics transversales, que estén relacionados con los contenidos que se están impartiendo en inglés y en la materia ANL.

Previamente se coordinarán con la auxiliar de conversación los temas que se van a tratar en las sesiones a las que ella asista.

Por otro lado, el profesorado ANL de ciclos formativos de Administración y Gestión trabajará la interdisciplinariedad con una metodología ABP, aprovechando la formación de la Auxiliar de Conversación en “Sostenibilidad y Medioambiente”, mediante la realización del proyecto “MAKE UP YOUR ECOBUSINESS”.

Este proyecto se llevará a cabo en varias fases, desarrollando en la primera sesión con la auxiliar de conversación, un “brainstorming” con el alumnado para averiguar los conocimientos previos que tienen sobre medio ambiente y negocios sostenibles.

Posteriormente, la auxiliar de conversación hará una exposición oral sobre medio ambiente, objetivos y posibles líneas de creación de negocio relacionadas con los mismos.

Durante las siguientes sesiones los alumnos y alumnas se dividirán en grupos de 2 o 3 personas e irán trabajando según las fases planteadas en un plan de negocio, dirigidas por el profesorado ANL y ayudados por la auxiliar de conversación.

En una fase final, el alumnado deberá presentar su proyecto oralmente, apoyados con una herramienta educativa de presentaciones, como canva, genial.ly, presentaciones de Google o PowerPoint.

Por otra parte, en 2º grado medio y grados superiores se llevará a cabo un proyecto sobre una entrevista de trabajo. Este proyecto se llevará a cabo en varias fases, desarrollando en la primera sesión con la auxiliar de conversación, un “brainstorming” con el alumnado para averiguar los conocimientos previos que tienen sobre las entrevistas de trabajo. Para ello, el profesorado ANL y de inglés se coordinarán para repasar / reforzar contenidos que se hayan visto en la asignatura ANL. Posteriormente, el auxiliar de conversación hará una exposición oral sobre medio ambiente, objetivos y posibles líneas de creación de negocio relacionadas con los mismos.

Durante las siguientes sesiones los alumnos y alumnas se dividirán en grupos de 2 e irán trabajando sobre posibles cuestiones que les pueden preguntar durante una entrevista, con el apoyo del auxiliar de conversación.

En una fase final, el alumnado deberá enfrentarse a una entrevista de trabajo.

## E) MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

### • Medidas en ESO

En la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en los grupos bilingües tenemos matriculados 13 alumnos y alumnas de **altas capacidades**. Un alumno en 2ºC, una alumna en 2º D, 4 alumnos en 3º C, 2 en 3º D, 2 en 4º B y 3 en 4ºC. En el grupo de 4ºc contamos con un alumno con **superdotación**.

Como medida de atención a la Diversidad utilizaremos material extra basado en sus intereses personales para fomentar su motivación vía plataformas interactivas.

En cuanto a alumnado NEAE, tenemos un alumno **NEE** en 2ºC y dos en 2ºF. Además, en 2ºE hay un alumno diagnosticado con **DEA** (Dificultades específicas de Aprendizaje), y otros 4 más en 2ºF, 3ºC, 3ºD y 4ºC respectivamente. Por otra parte, para ayudar a la mejora de la convivencia en otros grupos, algunos alumnos y alumnas son recolocados en los grupos bilingües si así lo estima oportuno Jefatura de Estudios y coordinación con el Equipo Docente.

### • Medidas en Bachillerato

Las mismas medidas que en ESO aplicaremos con una alumna de 1º de Bachillerato y con los dos alumnos

de 2º de Bachillerato diagnosticados de **altas capacidades / superdotación**. En los grupos de Grado Medio y Grado Superior no tenemos contempladas medidas de atención a la Diversidad.

## 5. PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

La participación en programas europeos fomenta el intercambio de situaciones comunicativas, el aprendizaje colaborativo y promueve la internacionalización del centro.

### 5.1. ERASMUS+

Pertenece al siguiente **Consortio: ERASMUS 2024-1-ES01-KA121-SCH-000212325**. Tras detectar las necesidades de formación de nuestro centro, solicitamos participar en el proyecto dentro del marco de medio ambiente y sostenibilidad.



Los objetivos de este marco son:

- a) Formar al profesorado en ODS con un enfoque medioambiental: «Planeta Primero – Capacitación transversal para un mundo en cambio».
- b) Crear ECOcentros para un FUTuro SOStenible. Propuesta Concienciación Medioambiental Guardianes de la Tierra en Primaria y Secundaria.
- c) Promover la internacionalización de la enseñanza mediante la mejora de la práctica docente del profesorado
- d) Dotar al profesorado de nuevas habilidades y herramientas sobre la metodología de Aprendizaje Integrado de Contenidos en Lenguas Extranjeras (AICLE) para la enseñanza de un idioma.

**A día de hoy, nos confirman que la formación se desarrollará en el segundo / tercer trimestre del presente curso.**

### 5.2. PROGRAMAS DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA

#### A) PROFESORADO

JOBSHADOWING - Montijo/Portugal.

Objetivos:

1. Conocimiento del sistema educativo de F.P. En Portugal.
2. Conocimiento de las metodologías de enseñanza y evaluación aplicadas en la F.P.
3. Conocimiento de la organización y desarrollo de la FCT.
4. Desarrollo de soft skills y búsqueda de socios.
5. Reflexión de la práctica docente.

Actividades del curso:

1. Contacto con la escuela receptora e información general del centro.
2. Reuniones con los departamentos de las familias profesionales e intercambio de conocimientos de los sistemas de F.P. En Portugal y España.
3. Reuniones con los docentes para conocer las metodologías aplicadas, los sistemas de evaluación y funcionamiento de la F.C.T.
4. Observación directa de la práctica docente.
5. Observación directa del funcionamiento de órganos del centro, como la CCP.
6. Visita a dos empresas colaboradoras del centro educativo: Consulset y Decopharma.
7. Visita al centro integrado de F.P. En Setúbal y observación directa.

## 8. Reflexión de la práctica docente y propuestas de mejora de la misma.

Esta actuación estuvo financiada por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y por la Unión Europea-Next Generation, a través del Mecanismo Europeo de Recuperación, Transformación y Resiliencia (MRR) y de la componente 20 “Plan Estratégico de Impulso de la Formación Profesional” elaborado por el Gobierno de España.

El impacto en el centro ha sido muy positivo en el centro debido a la mejora de su formación lingüística y/o metodológica, y por lo tanto de nuestro programa.

Por otra parte, tenemos concedidas dos movilidades de profesorado bajo el proyecto K121VET de consorcio de la Consejería – K121-VET -000126705, movilidades del profesorado y del alumnado de F.P. de Grado básico y medio.

### B) ALUMNADO

El pasado curso escolar, 11 alumnos y alumnas de Grado Superior solicitaron estancias de inmersión lingüística en Dublín y Limerick para los meses de julio y agosto de 2024. Por motivos administrativos, las estancias se realizarán durante el mes de noviembre de 2024. El impacto será muy positivo debido a la mejora de la competencia lingüística de nuestro alumnado.

## 6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES EN LENGUA EXTRANJERA

Por pertenecer al programa de profundización, la consejería nos ha concedido una sesión gratuita de expresión en inglés, donde alumnos de 1º/2º ESO trabajarán ejercicios de improvisación teatral con los que ganarán confianza para hablar de forma espontánea, expresarse con fluidez y “fracasar con estilo” Guiados por una estructura previa, el taller refuerza las competencias comunicativas a través de la expresión corporal y el diálogo entre compañeros, con el objetivo de desarrollar herramientas y un buen sentido del humor en su camino hacia la fluidez oral.



Previsiblemente, durante el mes de marzo realizaremos una Inmersión lingüística en Edimburgo para los alumnos de 4º bilingüe y 1º bachillerato bilingüe. Los alumnos reforzarán su competencia lingüística en habla inglesa y ampliarán sus conocimientos socioculturales durante una semana de estancias con familias y centros escolares escoceses.



Con la ayuda de nuestros auxiliares de conversación, introduciremos las festividades de Reino Unido y otros países de habla inglesa, no solo en la clase de lengua extranjera sino también en las ANLs. Las relacionaremos con la historia del país donde se celebra, con la comida típica de los eventos, con las leyendas que los rodean o con los elementos transversales.



Proyectos Etwinning que llevaremos a cabo a lo largo del curso.



Además, tenemos la intención de organizar actividades con algunas asignaturas ANLs, como Educación Física, donde tenemos pretendemos organizar una salida al entorno, poniendo en práctica los contenidos adquiridos en ambas asignaturas.



## 7. FORMACIÓN

### a) FORMACIÓN LINGÜÍSTICA

Seis componentes de nuestra sección bilingüe están acreditados con un B2 a través de organismos

oficiales. Es decir, el 6,38% del total del profesorado del centro (94 en total) y el 40 % de nuestra sección de profesorado de inglés y profesorado de ANLs. (15 en total). Quienes ya disponen de esta acreditación de C1 son seis componentes, es decir, el 6,38% del total del profesorado y el 40% del grupo de Profundización-Bilingüe. Dos compañeros disponen de un C2, lo que supone el 2,12% del total del profesorado y el 13,33% de nuestra sección. Además, otro compañero ha realizado el curso de formación de C1 del CPR. Otro compañero tiene la firme intención de cursar el curso de acreditación C1 del CPR.

**b) FORMACIÓN METODOLÓGICA AICLE.**

Dos miembros disponen de amplia experiencia en docencia en grupos bilingües lo que supone el 4,76% del total del profesorado y el 23,52% de nuestra sección.

**c) FORMACIÓN EN PROGRAMAS EUROPEOS:**

Cuatro compañeras disponen de Formación en Programas Europeos, tanto de Erasmus + y eTwinning , una de ellas ha realizado esta formación en Irlanda y otra está actualmente cursando el curso “Integra eTwinning” nivel avanzado del INTEF. Por lo tanto, el 4,25 % del total del profesorado y el 25 % de nuestra sección tienen formación en este tipo de Programas de Internacionalización.

**d) OTRAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN RELACIONADAS CON EL PLC:**

Una compañera ha realizado un curso de formación de tutores auxiliares de conversación así como formación en secciones Bilingües Español-Inglés: Recursos y Actividades, lo que supone el 1,05 % del total del claustro y el 6,66% de nuestra sección.

Durante los últimos años, cuatro compañeras han realizado cursos de formación relacionados con la EOI y otras escuelas certificadoras, es decir, donde explicaban cómo formar mejor a nuestro alumnado para que superaran las pruebas de B1 y B2 de estos organismos de certificación.

Finalmente, la mayoría del profesorado de nuestra sección ha realizado cursos o seminarios para la mejora metodológica en las aulas y/o programas de Innovación Educativa que sin duda pueden contribuir al éxito de nuestro PLC.

A lo largo del presente curso el profesorado de ANLs y el profesorado de inglés que voluntariamente lo desee realizarán el curso del CPR o de otros organismos para obtener la acreditación en AICLE y en C1, necesarios para poder impartir ESO o Bachillerato en los grupos de Profundización y en los grupos bilingües de FP. Somos conscientes de que estamos en una etapa de transición y que en el curso 2026-27 será obligatorio disponer de una certificación de C1 y en el 2027-28 de una certificación AICLE. Animaremos a todos los que sus circunstancias personales lo permitan a realizar el mayor número de cursos, seminarios y proyectos de innovación para mejorar nuestra preparación.

## 8.EVALUACIÓN

### EVALUACIÓN EXTERNA

- A) Los alumnos y las alumnas de 4º de ESO del programa de profundización de 4º ESO con una nota inferior a 6 en la asignatura de Lengua Extranjera Inglés en 3º de ESO se pudieron presentar a las pruebas de Certificación B1 Inglés de la EOI de manera gratuita. Desafortunadamente, ningún alumno consiguió certificar, ya que el nivel de exigencia de estas pruebas suele ser notablemente superior al exigido por el nivel por el que se presentan.
- B) Las Pruebas específicas de Certificación B1 y B2 en Inglés que se les ofrecía de manera gratuita al alumnado de 4º ESO Bilingüe no se realizaron en la región durante el pasado curso escolar por problemas administrativos. Se realizaron el pasado 15 de octubre del presente curso escolar la prueba escrita en nuestro centro y durante el día 10 de octubre la prueba oral. A estas pruebas optan el alumnado de 4º de ESO Bilingüe que obtuvieron en la asignatura de Lengua Extranjera Inglés una calificación igual o superior a 6. El 23 de septiembre fuimos informados del tipo de pruebas que realizaría nuestro alumnado serían

gestionadas por una empresa de entidad privada llamada LanguageCert y de que las pruebas escritas y orales se realizarían en septiembre. Este hecho conllevó que el alumnado no pudiera practicar el tipo de pruebas en clase con sus profesoras con la suficiente antelación. A día de hoy desconocemos resultados de las pruebas.

## EVALUACIÓN INTERNA

### A) EN F.P

El proyecto de ciclos bilingües de F.P. dentro del programa de enseñanza bilingüe evalúa el propio programa a través de una encuesta realizada en formularios de Google, que se envía a los alumnos, en una fecha próxima a la finalización del curso escolar. En el caso de los alumnos de 2º curso de ciclos formativos, esta encuesta se envía en marzo.

### B) EN ESO Y BACHILLERATO

A final de curso llevaremos a cabo por primera vez una evaluación del Programa de Profundización a través de una encuesta realizada en formularios de Google. Esta encuesta se enviará a todo el alumnado de ESO y Bachillerato del Plan de Profundización así como a docentes del mismo. Analizaremos las respuestas de este cuestionario y los resultados obtenidos por el alumnado y los docentes para replantearlos dentro del Plan de Acción para el curso venidero. Dichas encuestas deberán aprobarse en CCP.

## 9.DERECHOS DE AUTOR

Las imágenes aportadas en el presente documento pertenecen a:

<https://www.flaticon.es/iconos-gratis/europa> title="europa iconos">Europa iconos creados por Freepik - Flaticon</a>

<https://www.flaticon.es/iconos-gratis/colegio> title="colegio iconos">Colegio iconos creados por Freepik - Flaticon</a>

<https://www.flaticon.es/iconos-gratis/inglaterra> title="inglaterra iconos">Inglaterra iconos creados por Marcus Christensen - Flaticon</a>

<https://www.flaticon.es/iconos-gratis/diseño-de-respuesta> title="diseño de respuesta iconos">Diseño de respuesta iconos creados por Flat Icons - Flaticon</a>

<https://www.flaticon.es/iconos-gratis/www> title="www iconos">Www iconos creados por Freepik - Flaticon</a>

<https://www.flaticon.es/iconos-gratis/comedia-mascarillas> title="comedia mascarillas iconos">Comedia mascarillas iconos creados por Vectorslab - Flaticon</a>

<https://www.flaticon.es/iconos-gratis/escocia> title="escocia iconos">Escocia iconos creados por Smashicons - Flaticon</a>

<https://www.flaticon.es/iconos-gratis/cultura> title="cultura iconos">Cultura iconos creados por Freepik - Flaticon</a>

<https://www.flaticon.es/iconos-gratis/actividad-fisica> title="actividad física iconos">Actividad física iconos creados por Amethyst prime - Flaticon</a>