



Región de Murcia
Consejería de Educación



IES SANTA MARÍA DE LOS BAÑOS
CC 30011971
PARAJE DE LAS JUMILICAS, S/N. 30620 FORTUNA (MURCIA)
TFN: 968686070 FAX: 968686000
www.smbfortuna.com 30011971@murciaeduca.es



Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"
Unión Europea

**Consejería de Educación
Región de Murcia**



PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO PLAN DE PROFUNDIZACIÓN

Curso 2022/2023



**Centro: IES SANTA MARÍA DE LOS BAÑOS. 30011971
Localidad: FORTUNA.
Municipio: FORTUNA.**

1. OBJETIVOS DE CENTRO

El Plan Lingüístico de Centro debe tener como objetivo principal la mejora de la competencia comunicativa en la lengua extranjera objeto del mismo, en este caso inglés, además de fomentar una segunda lengua extranjera para completar la formación de nuestro alumnado. Pero podremos desglosar este objetivo principal en los siguientes:

1. Mejorar la competencia comunicativa en el idioma inglés, favoreciendo la obtención del B1 en ESO y del B2 en Bachillerato.
2. Impartir contenidos curriculares de manera globalizada, coordinando la enseñanza de las materias no lingüísticas que integran este proyecto bilingüe (Física y Química, Ciencias Sociales, Matemáticas, Educación Física, Psicología, Tecnología, Comunicación Empresarial y Atención al Cliente, Recursos Humanos y Responsabilidad Civil Corporativa y Gestión de Recursos Humanos) con los contenidos curriculares de la lengua extranjera, inglés, y con las habilidades y aprendizajes propios de la competencia lingüística en general y del propio idioma en particular.
3. Proporcionar a la comunidad educativa una nueva vía de aprendizaje de idioma extranjero, reforzando de esta manera la oferta educativa de la zona y ampliando las posibilidades de éxito académico en nuestro alumnado.
4. Mejorar la preparación académica en general del alumnado que opte por esta modalidad de enseñanza.
5. Dotar al centro de lectores nativos que nos permita exponer a nuestro alumnado a una lengua extranjera de manera auténtica mediante clases de conversación y actividades relacionadas con el uso de la lengua extranjera.
6. Fomentar los contactos entre los centros de Educación Primaria y Secundaria mediante reuniones de coordinación.
7. Fomentar los primeros pasos en la realización de proyectos Etwinning y Erasmus +

2. MEDIDAS ORGANIZATIVAS

a) Número de alumnos y alumnas y de docentes que participan y Departamentos implicados.

En la ESO hay 164 alumnos y alumnas matriculados en la enseñanza bilingüe. Su distribución es la siguiente:

- En 1º de ESO hay 54 alumnos y alumnas matriculados en este tipo de enseñanza: 30 en 1ºC-D y 24 en 1ºE-F.
- Los grupos de 2º de ESO están compuestos por 42 alumnos y alumnas, 20 en 2º B-C y 22 en 2ºE.
- En 3º de ESO hay un total de 31 alumnos y alumnas en 3ºD.
- En 4º C hay 14 alumnos y alumnas y en 4ºD 23, en total 37 alumnos y alumnas.
- Por otra parte, en Bachillerato, hay 19 alumnos y alumnas en 1º y 22 alumnos y alumnas en 2º de Bachillerato. Eso da 41 alumnos y alumnas en total.
- Finalmente, en 1º de Grado Medio de Administración hay 14 alumnos y alumnas matriculados en la enseñanza bilingüe, 13 en 1º de Grado Superior y 12 en 2º de

Grado Superior. Es decir, 39 alumnos y alumnas. El número total de alumnos y alumnas matriculados en la Enseñanza Bilingüe es de 244.

Los departamentos implicados son ocho: Tecnología, Educación Física, Matemáticas, Física y Química, Geografía e Historia, Filosofía, Administración y Finanzas e Inglés. El número total de docentes que participan en el programa es 16: 10 docentes de ANLs y 6 docentes de inglés como Primera Lengua Extranjera.

b) ANLs: áreas, materias y módulos no lingüísticos en lengua extranjera

La distribución de asignaturas no lingüísticas (ANL) es la siguiente:

- 1º ESO: Tecnología y Educación Física.
- 2º ESO: Física y Química y Matemáticas.
- 3º ESO: Física y Química y Geografía e Historia.
- 4º ESO: Matemáticas y Geografía e Historia.
- 1º BTO: Educación Física
- 2º BTO: Psicología
- 1º de Grado Medio de Gestión Administrativa: Comunicación Empresarial y Atención al Cliente.
- 1º de Grado Superior de Administración y Finanzas: Recursos Humanos y Responsabilidad Civil Corporativa.
- 2º de Grado Superior de Administración y Finanzas: Gestión de Recursos Humanos.

c) Descripción de los Itinerarios elegidos para cada curso del Programa de Profundización concretando el número de horas

Durante el presente curso escolar conviven los grupos bilingües de 1º de ESO, 3º de ESO y 1º de Bachillerato LOMLOE con los grupos bilingües de 2º de ESO, 4º de ESO y 2º de Bachillerato LOMCE. Los grupos LOMCE pertenecen al Sistema de Enseñanzas en Lenguas Extranjeras (SELE).

En 1º de ESO el número total de horas que el alumnado recibe en inglés es 8: 4 de inglés como Primera Lengua Extranjera y 4 en total de ANLs dado que tienen 2 horas de Tecnología y 2 horas de Educación Física. En este nivel pertenecemos a una Modalidad Intermedia de Inmersión Lingüística con un porcentaje de 26,66% de Inmersión en inglés.

En 2º de ESO el número total de horas que el alumnado recibe en inglés es 12: 5 de inglés como Primera Lengua Extranjera y 7 en total de ANLs dado que tienen 4 horas de Matemáticas y 3 horas de Física y Química. En este nivel pertenecemos a una Modalidad Avanzada de Inmersión Lingüística con un porcentaje del 38,70% de Inmersión en inglés.

En 3º de ESO el número total de horas que el alumnado recibe en inglés es 9: 4 de inglés como Primera Lengua Extranjera y 5 en total de ANLs dado que tienen 3 horas de Geografía e Historia y 2 horas de Física y Química. En este nivel pertenecemos a una Modalidad Avanzada de Inmersión Lingüística con un porcentaje de Inmersión en inglés del 30%.

En 4º de ESO el número total de horas que el alumnado recibe en inglés es 13: 5 de inglés como Primera Lengua Extranjera y 8 en total de ANLs dado que tienen 4 horas

de Matemáticas y 4 horas de Geografía e Historia. En este nivel pertenecemos a una Modalidad Avanzada de Inmersión Lingüística con un porcentaje de Inmersión en inglés del 41,93%.

En 4º de ESO el itinerario puede ser Académico o Aplicado. Dentro del Académico existen dos subitinerarios. El primero, Ciencias, incluye las asignaturas de Biología y Geología y Física y Química. El segundo itinerario incluye Economía y Latín.

En 1º de BACHILLERATO el número total de horas que el alumnado recibe en inglés es 6: 4 de inglés como Primera Lengua Extranjera y 2 en total de ANLs dado que tienen 2 horas de Educación Física. En este nivel pertenecemos a una Modalidad Básica de Inmersión Lingüística con un porcentaje de Inmersión en inglés del 20%

En 1º de Bachillerato el centro oferta dos itinerarios: Ciencias y Tecnología y Humanidades y Ciencias Sociales.

En 2º de BACHILLERATO el número total de horas que el alumnado recibe en inglés es 7: 5 de inglés como Primera Lengua Extranjera y 2 en total de ANLs dado que tienen 2 horas de Psicología. En este nivel pertenecemos a una Modalidad Básica de Inmersión Lingüística con un porcentaje de Inmersión del 23.38%.

En 2º de Bachillerato existen dos itinerarios: Ciencias y Tecnología el primero y Humanidades y Ciencias Sociales el segundo.

En 1º de Grado Medio de Gestión Administrativa el número total de horas que el alumnado recibe en inglés es 7: 3 de inglés como Primera Lengua Extranjera y 4 en total de ANLs dado que tienen 4 horas de Comunicación Empresarial y Atención al Cliente. En este nivel pertenecemos a una Modalidad Intermedia de Inmersión Lingüística con un porcentaje de Inmersión del 23,33%

En 1º de Grado Superior de Administración y Finanzas el número total de horas que el alumnado recibe en inglés es 6: 4 de inglés como Primera Lengua Extranjera y 2 en total de ANLs dado que tienen 2 horas de Recursos Humanos y Responsabilidad Civil. En este nivel pertenecemos a una Modalidad Intermedia de Inmersión Lingüística con un porcentaje del 20% de Inmersión en inglés del 20%

En 2º de Grado Superior de Administración y Finanzas el número total de horas que el alumnado recibe en inglés es 8: 4 de inglés como Primera Lengua Extranjera y 4 en total de ANLs dado que tienen 4 horas de Gestión de Recursos Humanos. En este nivel pertenecemos a una Modalidad Intermedia de Inmersión Lingüística con un porcentaje de Inmersión en inglés del 26,66%.

En resumen:

CURSO	NÚMERO DE HORAS INGLÉS +ANLS	%	NIVEL DEL PROGRAMA
1ºESO	8	26.66%	Intermedia
2ºESO	12	38.70%	Avanzada
3ºESO	9	30%	Avanzada
4ºESO	13	41.93%	Avanzada
1ºBTO	6	20%	Básica
2ºBTO	7	23.38%	Básica
1º GM de Gestión Admva.	7	23.33%	Intermedia
1º GS de Admón. y Finanzas	6	20%	Intermedia
2º GS de Admón. y Finanzas	8	26.66%	Intermedia

d) Actuaciones para coordinación

Disponemos de una hora de Reunión para Coordinación de Bilingüe todos los lunes de 11.45 a 12.40. Por motivos de organización del centro no coincidimos todos los docentes integrantes del programa, pero sí la casi totalidad de los docentes de ANLs.

Nos reunimos 9 de los 10 docentes de ANLs y 3 de las 6 docentes de Inglés como Primera Lengua Extranjera. La coordinadora informa de los temas tratados al resto de los compañeros y compañeras en la Reunión del Departamento de Inglés y en las horas Complementarias.

e) Medidas de atención a la Diversidad

En la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en los grupos bilingües tenemos matriculados 14 alumnos y alumnas de altas capacidades. Un alumno en 1ºC, siete alumnos y alumnas en 2ºE, uno en 2º B y cinco en 3ºD.

Como medida de atención a la Diversidad utilizaremos material extra basado en sus intereses personales para fomentar su motivación vía plataformas interactivas.

En el grupo 3ºD hay un alumno diagnosticado con DEA (Dificultades específicas de Aprendizaje) y dos ACNEE. Por otra parte, para ayudar a la mejora de la convivencia en otros grupos, algunos alumnos y alumnas son recolocados en los grupos bilingües si así lo estima oportuno Jefatura de Estudios y coordinación con el Equipo Docente.

Las mismas medidas que en ESO aplicaremos con los dos alumnos de 1º de Bachillerato y con las dos alumnas de 2º de Bachillerato diagnosticadas de altas capacidades.

En los grupos de Grado Medio y Grado superior no tenemos contempladas medidas de atención a la Diversidad.

3. PROPUESTAS METODOLÓGICAS ESPECÍFICAS

A) EN ESO Y BACHILLERATO

Se utilizará la metodología AICLE/CLIL (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras o Language and Content Integrated Learning). Para ello, aplicaremos la taxonomía de Bloom, las 4Cs y las inteligencias múltiples así como el enfoque de enseñanza basado en tareas (TBL). Podemos desglosar este objetivo principal en las siguientes propuestas:

a) Fomentar el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como medio de comunicación habitual con hablantes de la lengua extranjera en otros países de forma escrita, así como a través de videoconferencias.

Usaremos las plataformas:

- AULA VIRTUAL
- GOOGLE CLASSROOM
- BLINKLEARNING
- EUROPEAN SCHOOL EDUCATION PLATFORM
- TINKERCAD
- Plataforma interactiva del libro de 1º de ESO de la ANL de Tecnología en

inglés "GENIUS" de la editorial Oxford University Press

- Plataforma interactiva del libro de 2º de ESO "PHYSICS AND CHEMISTRY" de la Editorial Santillana
- Plataforma interactiva de los libros de la asignatura de inglés como primera lengua extranjera de 1º y 2º de ESO "TEAMWORK" de la Editorial Burlington Books
- Plataforma interactiva del libro de la asignatura de inglés como primera lengua extranjera de 3º de ESO "Burlington International English B1" de la Editorial Oxford University Press
- Plataforma Interactiva del libro de la asignatura de inglés como primera lengua extranjera de 4º de ESO "MOSAIC" de la Editorial Oxford University Press

Además, enriqueceremos nuestras clases con las páginas web de:

- BAMBOOZLE
- FACTILE
- ISL COLLECTIVE
- MOVIES TO ASSESS GRAMMAR
- TWINKLE
- TEACHERS PAY TEACHERS
- LIVEWORKSHEETS

Y finalmente usaremos las aplicaciones:

- MEMRISE
- CANVA
- GENIALLY
- EDPUZZLE

b) Incentivar el uso del *portfolio* como herramienta de recogida de producciones del alumno y herramienta que permita la reflexión, por parte del alumnado, sobre lo aprendido.

c) Potenciar el trabajo de los alumnos y alumnas en diferentes agrupaciones (individual, en parejas y en equipo), en función de las tareas asignadas.

d) Impulsar la expresión oral a través de presentaciones, exposiciones y debates orales en la lengua extranjera.

e) Intensificar el diseño de tareas comunicativas para contribuir a que el alumnado domine tanto oralmente como por escrito, las principales formas del discurso lingüístico.

f) Ayudar al fomento del hábito lector a través de lecturas divulgativas o de diferentes géneros relacionadas con los aprendizajes, así como la introducción de lecturas auténticas que impliquen búsqueda y análisis de información.

g) Seguir aunando esfuerzos para trabajar "cómo" llegar al alumnado utilizando el inglés como lengua vehicular

h) Trabajar la comprensión de textos de las asignaturas de ANLs desde la asignatura de inglés para reforzar su vocabulario y comprensión de términos específicos y facilitar así la labor del profesorado de ANLs.

i) Extender La Mediación Lingüística Oral y Escrita como herramienta de evaluación.

- j) Continuar con el desarrollo de pruebas en inglés y francés tipo Escuela Oficial de Idiomas y La Alianza Francesa en 3º y 4º ESO para preparar al alumnado que se van a presentar a las pruebas de certificación B1, y en 1º y 2º de Bachillerato para el alumnado que se va a presentar a las pruebas de certificación B2.
- k) Buscar nuevas vías para realizar pruebas externas de B1 y B2 para que el alumnado de inglés certifique, además de las pruebas externas de la Escuela Oficial de Idiomas.
- l) Continuar con la Coordinación entre departamentos es clave, fomentando la Interdisciplinariedad.
- m) Continuar creando actividades y proyectos motivadores para el alumnado
- n) Ampliar el banco compartido de materiales y actividades de creación propia para enriquecer nuestras clases y preparar mejor al alumnado que se presenta a pruebas externas.
- o) Ampliar el banco compartido de materiales y actividades de creación propia para enriquecer nuestras clases y preparar mejor al alumnado en nuestras pruebas internas de exámenes orales y escritos.
- p) Ampliar el número de horas asignadas a la lectora o lector para que el profesorado de ANLs también pueda realizar actividades y proyectos con sus clases de manera estructural.
- q) Participar en programas europeos de intercambio (Erasmus+, eTwinning...) que propicien el intercambio de situaciones comunicativas y el aprendizaje colaborativo y que promuevan la Internacionalización del centro.

B) EN FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO MEDIO Y GRADO SUPERIOR

La enseñanza bilingüe no supone la modificación del currículo del módulo regulado para cada ciclo. Al menos el 50% de las unidades de trabajo van a ser impartidas exclusivamente en lengua extranjera. En el resto de las unidades de trabajo se programarán actividades de enseñanza aprendizaje exclusivamente en la lengua extranjera, de modo tal que al menos el 75% del contenido del módulo se desarrolla en inglés.

Al emplear una lengua diferente a la nativa, el alumno aumenta su exposición a esa nueva lengua, de forma que pasa progresivamente a formar parte de su realidad diaria y su contexto cultural. Con esto se consigue, no solo fomentar las competencias comunicativas, sino también integrar los contenidos en un contexto más significativo para el alumno.

En este sentido se utilizará la metodología AICLE/CLIL, aplicando estrategias incluidas en esta como la taxonomía de Bloom para la elaboración de determinadas actividades, así como las 4Cs o las inteligencias múltiples. Además, hay una técnica que se ha desarrollado dentro de la enseñanza de lenguas que ofrece muchas posibilidades a AICLE, se trata del enfoque de enseñanza basado en tareas (TBL). Es por ello, que se propone la adaptación de una unidad, no solo traducida al inglés, sino adaptada a la metodología CLIL, con una serie de actividades para aplicar en clase.

Además de proporcionar vocabulario y keywords relacionadas con cada unidad, se trabajará con videos, proyectos y se plantearán retos al alumnado, que además de acercarle a la vida profesional real, le servirán para manejarse en otra lengua. Se reali-

zarán trabajos en grupo y se fomentará la conversación para que los alumnos se vean obligados a dar argumentos, no a repetir de memoria. Se fomentan así distintas destrezas comunicativas como leer, escuchar, hablar y escribir.

La interrelación entre el aprendizaje de una lengua y el aprendizaje de unos contenidos determinados debe basarse en experiencias reales y significativas. Así, el alumno integra y asimila los conocimientos presentados orgánicamente. En consecuencia, el inglés se convertirá de forma natural en el vehículo comunicativo del aula.

Podemos desglosar el objetivo principal de la metodología AICLE/CLIL en los siguientes objetivos:

- a) Potenciar la autonomía en la ejecución de las actividades y en la gestión de su tiempo de aprendizaje en el ámbito de las competencias y contenidos del ámbito sociolingüístico.
- b) Realizar dinámicas sobre el desarrollo de habilidades sociales que favorezcan el asentamiento de hábitos de disciplina y de trabajo individual y en equipo.
- c) Utilizar estrategias, recursos y fuentes de información a su alcance, fomentando el uso de las TIC, que contribuyan a la reflexión sobre la valoración de la información necesaria para construir explicaciones estructuradas de la realidad que le rodea.
- d) Garantizar acceso a la información para todos los alumnos, fomentando el uso de las TIC.
- e) Ampliar las de horas asignadas a la lectora o lector para que el profesorado de ANLs también pueda realizar actividades y proyectos con sus clases de manera estructural.
- f) Ampliar el banco compartido de materiales y actividades de creación propia para enriquecer nuestras clases y preparar mejor al alumnado en nuestras pruebas internas de exámenes orales y escritos.
- g) Participar en programas europeos de intercambio (Erasmus+, eTwinning...) que propicien el intercambio de situaciones comunicativas y el aprendizaje colaborativo y que promuevan la Internacionalización del centro.

4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, EXTRAESCOLARES Y PARTICIPACIÓN DEL CENTRO EN PROYECTOS INTERNACIONALES ESCOLARES.

- Programa de Inmersión Lingüística del Ministerio. 25 alumnos y alumnas, seleccionados de los grupos 2º B-C y 2º E, tendrán la gran suerte de asistir de manera gratuita al Campamento de Inmersión Lingüística en inglés de Oliva (Valencia). Tendrá lugar del 5 al 11 de marzo. Las profesoras acompañantes se coordinarán con los docentes de ANLs para preparar la visita realizando el proyecto previo de preparación.
- Programa de Inmersión lingüística en inglés en La Toma del Agua en Riópar. El alumnado de 3º D llevarán a cabo esta Inmersión con su profesora de inglés del 19 al 23 de junio

- Programa de Inmersión Lingüística en francés en el Campamento Deportivo y de Ocio en La Finca de Alarcos (Ciudad Real) con los grupos de 2º ESO Bilingüe y 3º de ESO del 22 al 26 de mayo.
- Viaje de estudios a París con los grupos de 4º de ESO y 1º de Bachillerato del 23 al 27 de enero. El objetivo es que el alumnado conozca la cultura, historia y gastronomía gala.
- Jornadas de la Francofonía a nivel de centro y regional para todos los niveles. Se elaborarán murales y una exposición en el centro para descubrir la sociedad y la cultura de la historia de Francia.
- Visita guiada en francés a la fábrica de chocolate VALOR en Villajoyosa en mayo.
- Proyectos Etwinning que llevaremos a cabo a lo largo del curso.

5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS REALIZADAS EN LENGUA INGLESA

- Los docentes de la ANL Física y Química realizarán una visita guiada en inglés durante el segundo trimestre al museo didáctico interactivo de Ciencias “Mudic” de Orihuela con los grupos de ESO 2º B-C, 2ºE y 3ºD. Actividad Interdisciplinar de la ANL de Física y Química e Inglés.
- Los grupos de 1º de ESO bilingüe realizarán impresiones en 3D donde utilizarán la Plataforma en inglés TINKERCAD
- Los grupos de 2º de ESO bilingüe conocerán mejor su entorno más cercano visitando el Paisaje Protegido Humedal de Ajauque y Rambla Salada incluyendo la visita a su aula de la Naturaleza y a Las Salinas. Actividad Interdisciplinar de la ANL de Física y Química e Inglés.
- Los grupos de ESO 3ºD, 4ºC y 4ºE tendrán la oportunidad de conocer Cartagena mediante una visita guiada en inglés al Museo Romano de la ciudad donde también realizarán un taller. Además, un guía turístico les mostrará la Cartagena Modernista. Esta parte también se hará en inglés. La profesora de ANL Geografía e Historia se coordinará con las profesoras de inglés y con el guía turístico.
- Los grupos de 3ºD y 1º de Bachillerato Bilingüe realizarán una visita guiada en inglés a Calasparra a “La Cueva del Puerto”, que incluye una excursión de senderismo con importante información geológica. Será una actividad interdisciplinar con las ANLs de Geografía e Historia, Educación Física e Inglés y se llevará a cabo durante el segundo trimestre.
- Preparación de carteles (FLYERS) que incluyen los objetivos de Desarrollo sostenible en 3º D. El profesorado implicado pertenece a los departamentos de Inglés, Tecnología y Geografía e Historia.
- Los grupos de 1º y 2º de Grado Superior de Administración y Finanzas realizarán el 9 de noviembre una visita al Grupo Zamora. Las profesoras que coordinarán la actividad serán las profesoras de ANLs de Recursos Humanos y Responsabilidad Civil Corporativa y Gestión de Recursos Humanos así como las profesoras de Lengua Extranjera.
- Los grupos de 1º de Grado Medio y 1º de Grado Superior de Administración y Finanzas visitarán Onda Regional donde llevarán a cabo la grabación de un programa en inglés. Las profesoras que se coordinarán para la actividad serán las profesoras de las ANL de Comunicación Empresarial y Atención al cliente en Grado Medio y de

Recursos Humanos y Responsabilidad Civil Corporativa así como las profesoras de la asignatura de inglés.

- ACTIVIDADES DE HALLOWEEN:
 - Los grupos de 1º y 2º de ESO han participado en un concurso de carteles de Halloween.
 - El grupo E-F bilingüe ha realizado los juegos típicos de Halloween “Bobbing for Apples” y “Wrap the Mummy” además de completar Halloween Crosswords.
 - Los grupos de 4º C y 4º D bilingüe han llevado a cabo un ESCAPE ROOM sobre Halloween.
- ACTIVIDADES DE NAVIDAD::
 - Los grupos de 2º,3º, 4º de ESO y 1º de Bachillerato bilingüe llevarán a cabo un ESCAPE ROOM sobre Navidad.
- Visita guiada en inglés por Murcia para el grupo de 1º de Bachillerato bilingüe durante el segundo trimestre.

6. FORMACIÓN

A lo largo del presente curso algunos compañeros profesores de ANLs y el profesorado de inglés que voluntariamente lo desee realizarán el curso del CPR o de otros organismos para obtener la acreditación en AICLE y en C1, necesarios para poder impartir enseñanza bilingüe en ESO, Bachillerato y FP.

Animaremos a todos los que sus circunstancias personales lo permitan a realizar el mayor número de cursos, seminarios y proyectos de innovación para mejorar nuestra preparación.

7. EVALUACIÓN

A final de curso llevaremos a cabo la evaluación interna para concretar las propuestas de mejora para el próximo curso y mejorar así la calidad de enseñanza. Haremos un seguimiento de la implantación del programa de profundización utilizando la rúbrica oficial, valorando sus resultados que incluiremos en la memoria anual.

La rúbrica oficial que mencionamos es la que ha publicado el Servicio de Programas Educativos de nuestra Consejería en el borrador de la normativa que regula este programa.