



ASESORAMIENTO SOBRE MEDIDAS ORDINARIAS ADECUADAS PARA ALUMNOS CON SOSPECHA DE TEA

- Ofrecerle ambientes, situaciones y actividades lo más **estructuradas y organizadas** posible (planificando dichas actividades, seleccionando objetivos adecuados, dándole instrucciones sencillas y claras, con apoyo visual). Un ambiente estructurado y organizado ayuda al niño a conocer las reglas o pautas básicas de comportamiento, ofreciéndole la certeza de lo que esperamos que haga.
- Ubicarlo en un **lugar** en el aula que favorezca su proceso de enseñanza-aprendizaje (por ejemplo: cerca del profesor).
- **Anticipación** de los cambios en rutinas, horarios y actividades.
- Uso de la **agenda**. Una agenda visual da información por adelantado de lo que tiene que hacer, favorece su comprensión y su adaptación social. Utilización de una agenda con imágenes e información verbal breve, tanto en casa como en el colegio para favorecer su comprensión de las rutinas diarias y mejorar su adaptación y participación. Seguimiento y control constante a través de ésta agenda del trabajo a realizar en casa y para ayudarlo en su organización y planificación.
- Uso de **soportes visuales e instrucciones claras**, para trabajar todo tipo de contenidos, especialmente aquellos que le generan mayor dificultad (por ejemplo los relacionados con la comunicación y habilidades sociales, adquisición de normas, planificación y organización, regulación conductual,...).
- Es probable que requiera material complementario para trabajar las **funciones ejecutivas** de organización y planificación, la regulación emocional y las habilidades sociales. Ayudarlo también en la **organización** de los cuadernos de trabajo. Realizar supervisiones a diario y reforzar sus progresos. Ayudarle a: saber por dónde empezar, qué hacer después, dar prioridad, establecer itinerarios, organizar tareas a largo plazo, organizar su tiempo. Enseñar a simplificar la tarea. Cuando una tarea larga se divide en pequeños pasos es más manejable.
- Mantener una **cercanía** física con el niño que permita la supervisión en la realización de tareas y ofrecerle las ayudas oportunas. Hablarle siempre de frente, manteniendo el contacto ocular. Establecer una relación afectiva con él para que se sienta valorado y seguro.
- Necesita **atención individualizada y explicaciones detalladas** de sus profesores en las distintas áreas. Es importante que pueda acceder a la información académica de la forma que mejor le permita lograr su comprensión (con apoyo audiovisual y gráfico, a ser posible, y no sólo en forma de texto escrito). Hemos de asegurarnos que ha entendido bien lo que tiene que hacer, guiarlo paso a paso y darle las instrucciones de una en una.
- Captar y controlar su **atención** y concentración en clase.
- Darle las **instrucciones** de una forma muy clara, con frases cortas y concisas.
- Ayudarlo en la **gestión del tiempo** y ofrecerle más si lo necesita para la realización de las tareas.
- **Entorno estructurado y organizado**, propiciándole información por adelantado de los cambios sobre las rutinas. Sería conveniente emplear paneles informativos dentro del aula, y en los lugares del centro que se consideren oportunos, de forma que favorezcan la accesibilidad cognitiva al centro.
- Enseñarle a elaborar **esquemas, mapas conceptuales, mapas mentales** que le permitan recordar el conocimiento adquirido de una forma más gráfica y con menos texto escrito.
- Uso de la **tutoría entre iguales** o el **aprendizaje cooperativo**.
- Permitir el empleo de **recursos audiovisuales** y ordenador para la adquisición de conocimientos y también para el estudio y presentación de actividades, permitirle presentar las actividades con más texto, tipo redacciones o trabajos, en formato ordenador.
- Es básico hacer **observaciones positivas** sobre su trabajo, sin dejar de señalar aquello en lo que necesita mejorar y está más a su alcance. Hay que reforzarlo y alentarle siempre que sea posible.
- Favorecer su participación activa en **actividades de grupo** o equipo tutorizando su participación en las mismas y en las distintas actividades del aula, intentando minimizar los momentos en los que se abstrae o evade de las mismas. Pedirle colaboración en las tareas cotidianas. En clase pedirle pequeños encargos, que colabore en ordenar juegos, o los cuentos, que reparta los libros a otros niños, etc.
- Ir ampliando poco a poco su **campo de intereses**.
- Trabajar la expresión y reconocimiento de las **emociones** propias y las de los demás y enseñarlo a compartir (información, materiales, sentimientos, actividades,...) con los otros.
- Utilizar **los guiones sociales** para trabajar aspectos concretos de su conducta que queremos que consiga o que mejore (relacionarse de forma adecuada, hacer peticiones, expresar rechazo, resolver diferentes situaciones cotidianas,...).
- Utilizar **listas de cosas "por hacer"**. Proporcionan un sentido de logro inmediato debido a que demuestran el progreso con cada paso completado.
- Adoptar/seleccionar los **procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación**, en caso necesario, (pruebas objetivas, cuaderno de clase, observación, entrevistas, escalas de estimación,...) más adecuados que permitan valorar ajustadamente el grado de adquisición de las competencias del alumno teniendo en cuenta sus características y necesidades educativas (independientemente del instrumento elegido para el resto de alumnos/as del curso en el que está matriculado).