



ASESORAMIENTO SOBRE MEDIDAS ORDINARIAS ADECUADAS PARA ALUMNOS CON SOSPECHA DE TDAH

- Utilizar **materiales adaptados** a su nivel de competencia curricular e intereses. Facilitar el uso de materiales **manipulativos y visuales** para reforzar el aprendizaje de los contenidos matemáticos en los que pueda encontrar dificultad. Permitir el uso en el aula de materiales manuales **anti-estrés** que pueda manipular durante las explicaciones o del trabajo, de forma que legitimen el movimiento y favorezcan la concentración hacia el trabajo.
- Establecer con el alumno **acuerdos concretos** que se reflejen en materiales visuales (autoinstrucciones, secuencias con pictogramas, contrato conductual, etc.) dirigidos a realizar una tarea.
- Ubicar al alumno/a **cerca del profesor/a** para prestarle la mejor ayuda y también de compañeros/as que le sirvan de refuerzo.
- Favorecer el uso de la **agenda escolar** ya que favorece la planificación y organización de la alumna a nivel escolar y familiar.
- Cuidar el **formato de los textos escritos y exámenes** que se le presenten, de forma que se le facilite la lectura, evitando la letra acumulada o pequeña. El tipo de letra arial y tamaño 12 es la que más favorece la lectura, con 1,5 de interlineado y 1,5 al menos de inter-espaciado.
- Permitir el uso de **apoyos materiales**: uso de recursos didácticos como ábacos, abecedario, tablas de multiplicar...
- Utilizar **señales para resaltar** aspectos más importantes: asteriscos o marcadores pueden acentuar preguntas o actividades que son más importantes para la evaluación.
- Fomentar técnicas de **aprendizaje cooperativo** o pequeño grupo para actividades con alto componente lector.
- Simplificar las instrucciones escritas. Se propone que el profesor/a le facilite el subrayado de textos o le destaque lo más importante del texto o incluso le resuma en frases más sencillas.
- Presentar las instrucciones en **pasos secuenciados**, leer las instrucciones al alumnado, dar información verbal y visual simultáneamente por medio de imágenes, utilizando fotografías, murales, diapositivas, vídeos, etc.
- Mantener una **actitud positiva**, de motivación y apoyo para mejorar su autoestima, que suele estar deteriorada como consecuencia de las dificultades que tienen para aprender.
- Dar **más tiempo** para organizar su pensamiento y para realizar y revisar sus tareas, así como preparar el material.
- Adaptar, si es necesario, el material didáctico (libro de texto, material complementario, etc.) para la realización de ciertas **tareas del cuaderno**.
- Hacer uso de esquemas o mapas conceptuales, de manera que le resulte más efectivo. De esta manera el niño dispone de un material más resumido y simplificado, que en cierta manera le resulta más fácil el recuerdo y entenderá la idea principal del texto.
- Desarrollar **hábitos y rutinas de estudio**.
- Consensuar **reglas y procedimientos de trabajo en el aula** para ayudar al aprendizaje del alumno (rutinas de organización y planificación del aula).
- Aplicar recursos y estrategias que **legitimen el movimiento**: crear un rincón del movimiento, gomas o pedales adaptados al pupitre, cojines móviles o de balanceo, atriles, etc.
- **Cambiar** de actividad o tarea **más a menudo** que sus compañeros y permitir breves descansos.
- Procurar que el alumno **participe activamente** en las explicaciones a través de estrategias como realizar preguntas abiertas intercaladas en la explicación.
- Establecer **señales de aviso no verbales** (visuales o físicas) para ayudar al alumno a retomar la atención sin que se evidencie delante del grupo.
- Evitar que acumule muchos errores que le lleven a la frustración.
- Reducir el contenido del examen, una o dos preguntas por hoja y marcar el tiempo.
- Leerle los enunciados antes de comenzar una tarea, de forma que nos **aseguemos de su comprensión**.
- Se adaptarán los **procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación** a las características y necesidades de la alumna (si fuera necesario, se le ampliarán tiempos en los exámenes, posibilidad de realizarlos de forma oral, selección de deberes...). Formas de presentar las preguntas: preguntas cerradas en lugar de abiertas, rellenar verdadero/falso, usando frases simples para expresar una idea, realizar preguntas que se puedan responder con una o dos palabras en lugar de las que exigen frases largas, actividades de relacionar.