



ASESORAMIENTO SOBRE MEDIDAS ORDINARIAS ADECUADAS PARA ALUMNOS CON DIFICULTADES EN EL RAZONAMIENTO GENERAL (sospecha de inteligencia límite)

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES:

- Se tendrá en cuenta que su proceso de aprendizaje es lento y que necesitan apoyo y más tiempo que su grupo de referencia.
- Se facilitará la organización y planificación de actividades, situaciones y tiempos.
- Se procurará la participación del alumnado del alumno en programas de mejora de funciones ejecutivas y de habilidades no cognitivas (autonomía, motivación y perseverancia en la tarea)
- Facilitar, en coordinación con la familia, la mayor autonomía en el desempeño de tareas, rutinas y habilidades de la vida diaria y escolar.
- Se garantizarán entornos seguros que favorezcan el desarrollo positivo de su autoestima y sus habilidades sociales.
- Se deberá entrenar la capacidad del alumnado para solucionar problemas desconocidos mediante la adaptación y la flexibilidad cognitiva
- Prevenir y mejorar los déficits en el aprendizaje de la lectoescritura, cuidando asentar lo mejor posible los prerrequisitos.
- Reforzar el uso de estrategias que faciliten la comprensión lectora.
- Facilitar ayuda verbal y gráfica para mejorar su nivel de comprensión de las tareas.
- Reforzar el desarrollo de las capacidades perceptivo-manipulativas: coordinación visomotora, mejora del trazo, discriminación figura-fondo, memoria de formas, mejora del proceso de análisis-síntesis, de integración visual, etc.
- En cuanto a técnicas y estrategias metodológicas, algunas propuestas podrían ser:
 - **Enseñanza incidental:** muy apropiada para el desarrollo y empleo del lenguaje funcional y de la expresión de intenciones comunicativas. Consiste en aprovechar el más mínimo interés del alumno por algo que atrae su atención momentáneamente en el entorno donde se encuentre.
 - **Modelado:** consiste en exponer al alumno a modelos que realizan los comportamientos requeridos.
 - **Dramatización:** consiste en la posibilidad de ensayar en una situación controlada aquellas habilidades que se van a requerir posteriormente en situaciones cotidianas. Deberá seguir la siguiente secuencia: exposición de la situación, distribución de los papeles que se van a representar, representación, análisis de la representación
 - **Resolución de problemas:** consiste en proporcionar una estrategia que pueda ser útil ante diferentes situaciones para resolver situaciones problemáticas. Pasos: identificar el problema y tomar conciencia del mismo, analizar el problema, plantear posibles soluciones, elección de la solución correcta, analizar consecuencias de la solución correcta.
- Se planificarán y desarrollarán actividades que supongan mecanizar, repetir y aprender siguiendo un modelo previo.
- Introducir actividades individuales para el desarrollo de habilidades específicas para el alumno.
- Proponer actividades que permitan diferentes posibilidades de ejecución y expresión.
- Dar prioridad a actividades de experimentación y manipulación.
- Dar prioridad a actividades en las que el alumno trabaje ayudado por sus compañeros viceversa
- Proponer actividades secuenciadas en pequeños pasos.

MATERIALES:

- Adecuados a sus capacidades y necesidades educativas.
- Deben posibilitar al alumno salvar las dificultades de abstracción y utilización de símbolos y, para ello, deberían permitir seguir la siguiente secuencia: a) manipular los objetos y realizar con ellos las acciones que correspondan b) visualizarlas mentalmente y c) utilizar símbolos (abstraer).
- Que permitan un aprendizaje contextualizado.
- Que combinen aspectos visuales, táctiles y auditivos, para que el alumno reciba la información por el mayor número de vías sensoriales posibles.
- Que sean potencialmente motivadores para el alumno, teniendo en cuenta sus preferencias y estilo de aprendizaje.
- Que sean variados de manera que permitan una mayor repetición de las actividades planificadas para la adquisición de determinados aprendizajes.



- Facilitar el uso de materiales manipulativos y visuales para reforzar el aprendizaje de los contenidos en los que pueda encontrar dificultades.
- Introducir el uso de materiales de estimulación multisensorial en el aprendizaje de la lectura
- Introducir esquemas y organizadores gráficos para la adquisición de conocimientos.
- Material informático (programas informáticos y aplicaciones específicas).
- Utilización de material audio-visual, tutoriales, etc.
- Uso de la calculadora.

EVALUACIÓN

- Acordar el uso de calculadora y otros elementos de apoyo que compensen sus dificultades en la realización de pruebas de evaluación.
- En la adquisición de destrezas matemáticas, evaluar la comprensión de las relaciones cuantitativas numéricas, en vez de la corrección centrada en el cálculo de los algoritmos.
- Modificar, si es necesario, los criterios de evaluación, respondiendo a los cambios realizados en la temporalización de objetivos y contenidos.
- Adaptar los enunciados.
- Facilitar aclaraciones sobre textos escritos.
- Complementar la evaluación con pruebas orales.
- No penalizar por grafía incorrecta.
- Cambiar, si es necesario, la temporalización de los contenidos, dando prioridad a los procedimentales y actitudinales.
- Procurar realizar exámenes cortos y frecuentes, propiciando una evaluación continuada que también tenga en cuenta el esfuerzo por aprender del alumno.
- Organizar el calendario de exámenes procurando que no se acumulen en pocos días.
- Seleccionar los instrumentos de evaluación que sean más adecuados para el alumno, independientemente del elegido para el resto de alumnos del curso matriculado, como: análisis de producciones y tareas, listas de control, hojas de registro, pruebas orales, diario de clase, etc.
- Priorizar criterios de evaluación relativos a materias instrumentales que contemplen aprendizajes funcionales.

ORIENTACIONES A LA FAMILIA:

- Pierda el miedo a la etiqueta: inteligencia límite. Lo importante siempre es que todo niño aprende en función de su propia capacidad y en función de las expectativas que sobre él tienen sus padres. No le ponga límites a su hijo.
- Aprenda más sobre la inteligencia límite. Mientras más sabe, más puede ayudarse a sí mismo y a su niño.
- Anime a su niño a ser independiente. Por ejemplo, ayúdele a que aprenda las destrezas para el cuidado diario.
- Cuente con él. Dele tareas a su hijo para hacer. Tenga en mente su edad, su capacidad para mantener atención, y sus habilidades. Divida las tareas en pasos pequeños. Por ejemplo, si la tarea es de poner la mesa, pídale primero que ponga el mantel, después que saque la cantidad apropiada de servilletas. Después pídale que ponga una servilleta en el lugar de cada miembro de la familia en la mesa. Haga lo mismo con los platos, uno por uno. Explíquele lo que debe hacer, paso por paso, hasta que termine el trabajo. Agradézcale mucho el esfuerzo. Demuestre su satisfacción por cómo ha realizado el trabajo.
- Ayúdele cuando su hijo necesite ayuda. Pero sólo la ayuda necesaria para que sea el niño quien realice la tarea. Para que se sienta útil. Para que sea feliz.
- Averigüe cuáles son las destrezas que está aprendiendo su niño en la escuela. Busque maneras de aplicar aquellas destrezas en casa. Por ejemplo, si el maestro está repasando una lección sobre el dinero, lleve su niño al supermercado.
- Busque oportunidades dentro de su comunidad para que su hijo realice actividades sociales, actividades teatrales en su centro de recreo y deportes, etc. Esto ayudará a su niño a desarrollar destrezas sociales y divertirse.
- Hable con otros padres cuyos niños tienen inteligencia límite. Los padres pueden compartir consejos prácticos y apoyo emocional. Manténgase en contacto con los docentes de su niño y ofrezca su apoyo.