



ASESORAMIENTO SOBRE MEDIDAS ORDINARIAS ADECUADAS PARA ALUMNOS CON DIFICULTADES EN LA ESCRITURA (sospecha de disgrafía y disortografía)

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES:

- Evitar la copia innecesaria, realizar esquemas gráficos o mapas mentales, conceder tiempo extra en la realización de tareas de aula o pruebas escritas, etc., por sus dificultades en el dominio de la caligrafía y mayor lentitud al escribir.
- Uso de agendas cacográficas personales y "circuitos de sobres".
- Proporcionar la corrección inmediata de los errores, dar pautas claras y concretas para corregir las dificultades e implicar al niño/a en el análisis de sus propios errores para que sea consciente de ellos.
- Proporcionar modelos detallados de los patrones motores de cada letra en diferentes formatos y tamaños.
- Enseñar y practicar la forma adecuada de las letras para automatizar los patrones motores y lograr la correcta coordinación grafomotora.
- Examinar la escritura de los niños con disgrafía, pues en ocasiones los errores en algunas letras concretas son el origen de la ilegibilidad de la escritura.
- Trabajar diferentes estrategias de enseñanza de manera combinada, teniendo en cuenta que la mejora en la velocidad no puede perjudicar la legibilidad de la escritura.
- Utilizar estrategias de estimulación multisensorial.
- Fomentar una actitud positiva respecto al aprendizaje de la correcta escritura de las letras, demostrando su importancia para conseguir una letra legible, utilizando actividades creativas y divertidas y reforzando el esfuerzo y los progresos del niño/a.
- Favorecer el uso de alógrafos de letra de imprenta, no enlazadas.
- Ejercicios de fortalecimiento de la memoria visortográfica, dando mayor prioridad a la imagen visortográfica de las palabras de más uso en las que cada alumno comete errores.
- Evitar los listados de copia de errores ortográficos
- No hacerles copiar los enunciados, sino ir directamente al desarrollo del ejercicio o tarea
- Ajustar el nivel de dificultad de la actividad o tarea para evitar el abandono.
- Alternar actividades para eliminar la fatiga que puede provocar la lectura y la escritura.

EVALUACIÓN

- Si el alumno presenta una disgrafía asociada, permitir el uso del teclado del ordenador o Tablet para realizar las pruebas de evaluación.
- Adaptar los exámenes a las posibilidades del alumno, sin que esto suponga reducir la exigencia con respecto a los contenidos mínimos (darle más tiempo, formular las preguntas de forma diferente, etc.)
- Procurar realizar exámenes cortos y frecuentes, propiciando una evaluación continuada que también tenga en cuenta el esfuerzo por aprender del alumno.
- Recordar al alumno que revise cada pregunta del examen antes de contestarlo y de entregarlo.
- Facilitar que, en cualquier momento, el alumno pueda preguntar o acceder a las instrucciones dadas al comienzo de la prueba.
- Seleccionar aquellos instrumentos de evaluación que sean más adecuados al alumno, independientemente del elegido para el resto de alumnos del curso matriculado, como análisis de producciones y tareas, escalas de observación, hojas de registro, listas de control, diarios de clase, pruebas orales, etc.

MATERIALES:

- Permitir la presentación de trabajos de clase en formatos alternativos al texto escrito, como las presentaciones de ordenador, en audio, filmaciones, etc.
- Enseñar todas las posibilidades de uso del software procesador de texto (corrector ortográfico, de estilo, diccionario personalizado, opciones de formato, presentaciones digitales, etc.).
- Emplear materiales didácticos manipulativos y visuales (cubos y tablillas para facilitar el cálculo, lotos de observación, atención, memoria visual, figura-fondo, lotos de asociación, etc.)
- Trabajar con la agenda supervisada por el profesor y la familia.
- Utilizar mapas conceptuales para aprender.

ORIENTACIONES PARA LA FAMILIA:

- Ejercer de facilitadores de todo lo que puede propiciar una mejoría en el niño.
- Trasmitir al niño el apoyo emocional que necesita.
- Mantener la esperanza de la mejoría y el éxito.
- Informarse de las características generales de sus dificultades, pero también de las individuales, descubriendo el perfil de sus puntos fuertes y débiles, descubriendo las cosas en las que destaca, para hacerle sentir que no todo son debilidades.
- Fortalecer su autoestima, agradecer y valorar su esfuerzo.
- Crear vínculos positivos de comunicación, facilitando la buena coordinación con el profesorado que le atiende.
- Procurar actitudes de escucha y de comprensión a los problemas que puedan presentarse.
- Favorecer el uso de pequeñas ayudas, como los diccionarios, agendas, correctores ortográficos, calendarios informatizados, etc.
- Programar con el niño las horas de estudio de cara a los exámenes, tareas asignadas y trabajos de larga duración.
- Organizar las tareas por orden de dificultad.
- Disponer de una habitación o un lugar tranquilo para el estudio.
- Repartir la supervisión de las tareas de forma compartida entre progenitores.
- Evitar actitudes de sobreprotección, que conviertan a los niños en más dependientes y menos resolutivos.
- Ejercer de modelos de escritura para el niño.
- Educar con la acción, con las actitudes y con el ejemplo.
- Vivir el tiempo y las tareas sin estrés.
- No insistir con técnicas que han fracasado en ocasiones anteriores.
- Darle una explicación adecuada para que pueda entender qué le pasa y en qué consisten sus dificultades.
- Conocer los intereses del niño y utilizarlos como elementos motivacionales.
- Facilitar la participación en actividades extraescolares que le puedan ser útiles para explorar sus puntos fuertes.
- Evitar que la dificultad en el aprendizaje de la escritura sea una excusa para dejar sin hacer cosas que sí podría hacer.
- Trabajar el significado y la ortografía de las nuevas palabras.
- Usar cómics o poesías para acercarle a los textos escritos y a su lectura.
- Utilizar programas informáticos como correctores ortográficos.
- Usar técnicas de relajación, tanto los propios padres como con el niño, que ayuden a superar la tensión y el estrés.
- Ofrecer técnicas de estudio adecuadas: disponer de variedad de materiales y recursos para ayudarle en el manejo de la comprensión y el estudio, como por ejemplo el subrayado, los resúmenes o los mapas mentales.