



## ASESORAMIENTO SOBRE MEDIDAS ORDINARIAS ADECUADAS PARA ALUMNOS CON DESCONOCIMIENTO DEL IDIOMA:

- **Ubicación** del alumno/a cerca del profesor/a para prestarle la mejor ayuda y también de compañeros/as que le sirvan de refuerzo.
- Uso de **materiales adaptados** a su nivel de competencia curricular e intereses. Material manipulativo y visual para aumentar el nivel de vocabulario en castellano. Se emplean material de apoyo a la comunicación como lector inversivo, traductor, etc. Ampliar el vocabulario por **campos semánticos**.
- Se le permite el uso de **medios informáticos** y el uso de correctores ortográficos (convertidores de texto) cuando sea necesario.
- Se le favorece el uso de la **agenda escolar** ya que favorece la planificación y organización de la alumna a nivel escolar y familiar.
- **Fraccionar** los deberes y tareas escolares para casa y apoyarlos en soportes visuales.
- Realizar exámenes de tipo oral para compensar sus dificultades a nivel escrito y apoyados en elementos visuales.
- Proporcionar **más tiempo** en los exámenes escritos o bien fraccionar su realización.
- Priorizar **aprendizajes funcionales**.
- Cuando tenga dificultad para escribir o sea lenta escribiendo, facilitarle la tarea con estrategias como incluir guías verbales, gráficas, no exigirle que copie los enunciados, etc.
- Cuidar el **formato de los textos** escritos y exámenes que se le presenten, de forma que se le facilite la lectura, evitando la letra acumulada o pequeña. El tipo de letra arial y tamaño 12 es la que más favorece la lectura, con 1,5 de interlineado y 1,5 al menos de inter-espaciado.
- Permitir el uso de **apoyos materiales**: uso de recursos didácticos como ábacos, abecedario, tablas de multiplicar.
- Utilizar señales para **resaltar** aspectos más importantes: asteriscos o marcadores pueden acentuar preguntas o actividades que son más importantes para la evaluación.
- Fomentar técnicas de **aprendizaje cooperativo** o pequeño grupo para actividades con alto componente lector.
- Utilizar la **enseñanza tutorada** en tareas de alto componente escrito: se puede juntar alumnos de distintos niveles para repasar las actividades, para preparar un examen, leer en voz alta uno a otro, escribir historias...
- **Simplificar las instrucciones** escritas. Se propone que el profesor/a le facilite el subrayado de textos o le destaque lo más importante del texto o incluso le resuma en frases más sencillas. Además se apoya en elementos visuales y/o manipulativos para asegurar la comprensión de la tarea.
- Presentar las instrucciones en **pasos secuenciados**, leer las instrucciones al alumnado, dar información verbal y visual simultáneamente por medio de imágenes, utilizando fotografías, murales, diapositivas, vídeos, etc.
- Fraccionar los textos en partes más pequeñas y diseñar actividades en las que tenga mayor peso el lenguaje oral que el escrito.
- **Reforzar los contenidos** trabajados en clase para que el alumno sepa lo que tiene que hacer en cada momento.
- Realizar resúmenes con **apoyo visual** de términos nuevos que le aparecen o le van a aparecer en las diferentes áreas, con el fin de que pueda familiarizarse con ellos y evitar faltas de ortografía (diccionario propio).
- Mantener una **actitud positiva**, de motivación y apoyo para mejorar su autoestima, que suele estar deteriorada como consecuencia de las dificultades que tienen para aprender.
- Asegurar un **entorno educativo** es estructurado, previsible y ordenado.
- Realizar actividades que impliquen el trabajo con las **palabras-clave**.
- Introducir ejercicios específicos para facilitar la **escritura fluida** (por ejemplo: contar historias breves con imágenes).
- Trabajar de forma específica la **comprensión lectora** en los diferentes tipos de textos, mejorando la capacidad de hacer inferencias mediante la comprensión literal y las imágenes mentales que le acompañan.
- Dar **más tiempo** para organizar su pensamiento y para realizar y revisar sus tareas.
- Adaptar, si es necesario, el **materia didáctico** (libro de texto, material complementario, etc.) para la realización de ciertas tareas del cuaderno.
- Usar **esquemas o mapas conceptuales**, de manera que le resulte más efectivo. De esta manera el niño dispone de un material más resumido y simplificado, que en cierta manera le resulta más fácil el recuerdo y entenderá la idea principal del texto.
- Desarrollar **hábitos y rutinas de estudio**.
- Introducir la evaluación de **tareas y actividades diarias** realizadas en el contexto aula, no recayendo todo el peso de la evaluación en exámenes.