



Programación

Materia: RIS3EA - Religión Islámica**Curso: 3º****ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria (LOMLOE)**

Plan General Anual

| | | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| UNIDAD UF1: Vida del profeta Muhammad | Fecha inicio prev.: 15/09/2022 | Fecha fin prev.: 22/12/2022 | Sesiones prev.: 12 |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|

Saberes básicos

A - El Mensaje de adorar al Dios Único, revelado a los diversos Profetas coránicos.

2 - El Mensaje monoteísta revelado anteriormente. 2.1 - Maduración en el conocimiento del Judaísmo: símbolos religiosos, aspectos básicos de la Torá, Moisés y otros profetas enviados al Pueblo de Israel en los Textos y en la religión judía: diferencias y similitudes. Lugares de culto: sinagoga y el muro de las lamentaciones. El calendario, las festividades y tradiciones judías. Características de los actos de adoración: el ayuno, la oración y los funerales en el judaísmo. El rabino: funciones y jerarquía.

2 - El Mensaje monoteísta revelado anteriormente. 2.2 - Maduración en el conocimiento del Cristianismo: símbolos religiosos. El Evangelio de Jesús (P.B.): definición, forma, contenido básico y ubicación en la Biblia. Jesús y María (P.B.) en los Textos y en la fe cristiana: diferencias, similitudes y libertad religiosa. La iglesia como lugar de culto, obra social, funciones y jerarquía: el Papa, los obispos, los cardenales; El calendario. Evolución de las festividades y tradiciones cristianas. Características de los actos de adoración: el ayuno, la oración y los funerales de la persona cristiana.

2 - El Mensaje monoteísta revelado anteriormente. 2.3 - El mapamundi de las grandes religiones monoteístas y otras: localización, datos poblacionales y fenómenos demográficos.

2 - El Mensaje monoteísta revelado anteriormente. 2.4 - Ampliación de ejemplos de personas conversas al Islam procedentes de otras doctrinas religiosas o filosóficas.

| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Instrumentos | Valor máx. criterio de calificación | Competencias |
|--------------------------|-------------------------|--------------|-------------------------------------|--------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|-------|---|
| | <p>#.1.1. Valorar y respetar la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas en algunos países del mundo mediante los valores y las actitudes de sus Profetas y Mensajeros más representativos, sus Libros, las características principales de sus pueblos, etc., buscando con respeto y tolerancia las similitudes y diferencias con el Islam.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Escala de observación:33% • Prueba oral y/ escrita:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CP |
| <p>1.Describir y respetar la diversidad religiosa y sociocultural de España y de algunos países de Europa y del mundo con apertura y tolerancia, mediante la identificación de las confesiones con notorio arraigo en el entorno y de sus culturas, explicando la importancia dada a la moral en la sucesión del Mensaje monoteísta y en la identidad de la persona creyente, en diferentes formas, soportes y formatos, para asumirla y comprender que sus usos producen efectos positivos en la convivencia intercultural, en el propio comportamiento y en el de las demás personas del entorno.</p> | <p>#.1.2.Comprender y valorar la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas, basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias para aplicar conceptos de «ilícito», «desaconsejable», «libre», «aconsejable», «obligatorio» y algunos artículos constitucionales imprescindibles para vivir en la sociedad democrática.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Escala de observación:33% • Prueba oral y/ escrita:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CP |
| | <p>#.1.3. Identificar y clasificar en información veraz y no veraz algunas «noticias falsas» (fake news) sobre el Islam dadas en informativos o en textos periodísticos digitales, valorando el enfoque dado a una misma noticia por distintos grupos editoriales o audiovisuales, a través de escalas o niveles de objetividad.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Escala de observación:33% • Prueba oral y/ escrita:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CP |
| | <p>#.1.4. Obtener, identificar y asumir los derechos y las libertades relativas a los individuos y a la religión en la Constitución Española y sus desarrollos en los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con la Comisión Islámica de España de forma activa y colaborativa, debatiendo en el trabajo en grupo el articulado de ambas normas básicas para la convivencia plural y positiva.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Escala de observación:33% • Prueba oral y/ escrita:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CP |

| | | | | |
|--|--|---|-------|--|
| <p>2. Comprender, producir e interpretar los Textos de manera progresivamente autónoma, en grupo y en diferentes soportes y formatos, analizando con motivación los componentes del hecho comunicativo presentes en los actos de adoración de la persona musulmana y apoyándose en otras obras de consulta (Tafsir, Fiqh) para interpretarlos de modo correcto y desde varias perspectivas (la de cada alumno o alumna, la de género); difundirlos de forma adecuada; construir nuevo conocimiento; formarse una opinión, y poner la manifestación de sus mensajes al servicio del bien, del diálogo interreligioso y de la convivencia positiva en entornos cada vez más amplios.</p> | <p>#.2.1. Valorar en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, el respeto a las demás personas y el lenguaje inclusivo, integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de la Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Escala de observación:33% • Prueba oral y/ escrita:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CPSAA |
| | <p>#.2.2. Seleccionar y agrupar algunas personas sabias del Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Escala de observación:33% • Prueba oral y/ escrita:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CPSAA |
| | <p>#.2.3. Identificar, resumir y producir en un único texto los consensos y las diferencias entre muftíes, ulemas o personas sabias en la interpretación de una misma cuestión, aleya y Hadiz en las que existen controversias, contrastando la fundamentación utilizada en extractos de sus fetuas, obras, colecciones, etc.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Escala de observación:33% • Prueba oral y/ escrita:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CPSAA |
| | <p>#.2.4. Analizar, interpretar y recomendar los hadices que beneficien a las personas del entorno y que incluyan la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Escala de observación:33% • Prueba oral y/ escrita:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CPSAA |
| | <p>#.2.5. Generar motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración, fomentando autoevaluaciones durante el proceso de identificación de las dificultades en la indagación del Fiqh mediante la utilización de las estrategias y las habilidades comunicativas del trabajo en equipo.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Escala de observación:33% • Prueba oral y/ escrita:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CPSAA |
| | <p>#.2.6. Valorar la diversidad de las lenguas de los Profetas y Mensajeros para comunicar el Mensaje a sus pueblos, resaltando el valor de la elocuencia, la escucha, el diálogo y la iniciativa en sus discursos públicos.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Escala de observación:33% • Prueba oral y/ escrita:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CPSAA |

| | | | | |
|---|---|---|---------------------------|---|
| 3. Identificar y comprender algunas de las etapas históricas de mayor relevancia del Islam, convirtiéndolas con motivación y desde varias perspectivas en un proceso autorregulado y grupal de investigación de los aspectos fundamentales de sus orígenes, evolución, acontecimientos clave y la aportación de mujeres y hombres, evitando un enfoque exclusivamente cronológico, y utilizando varias fuentes de información adecuadas para describir la raíz de la propia identidad, y fomentar la protección de la diversidad del patrimonio histórico de España y apreciar la cultura de los alumnos y las alumnas. | #.3.1. Elaborar proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo, identificando los efectos o consecuencias que produce el ejercicio de la interculturalidad en contextos plurales y consolidando la convivencia positiva. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Escala de observación:33% • Prueba oral y/ escrita:34% Eval. Extraordinaria: | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CPSAA • STEM |
| | #.3.2. Colaborar en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI, mediante el trabajo individual y en grupo, identificando la contribución del Islam a su superación a partir de propuestas morales del grupo-aula. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Escala de observación:33% • Prueba oral y/ escrita:34% Eval. Extraordinaria: | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CPSAA • STEM |
| | #.3.3. Localizar geográfica y cronológicamente, con autonomía, el inicio y el fin de las etapas más importantes de la historia del Islam en el devenir histórico de la humanidad, seleccionando las etapas de los Califatos Bien Guiados y de al-Ándalus, describiendo sus acontecimientos clave y la biografía de alguna de las personas más influyentes, que permita obtener y asimilar algunas de sus actitudes y valores, utilizando diversas fuentes y formatos. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Escala de observación:33% • Prueba oral y/ escrita:34% Eval. Extraordinaria: | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CPSAA • STEM |
| | #.3.4. Situar geográfica y cronológicamente el inicio y fin del período de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información, y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Escala de observación:33% • Prueba oral y/ escrita:34% Eval. Extraordinaria: | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CPSAA • STEM |
| | #.3.5. Localizar en la Península Arábiga los lugares donde el Profeta (P.B.) vivió algunas experiencias que permiten extraer conclusiones sobre su modo de reaccionar ante la oposición encontrada durante la Predica. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Escala de observación:33% • Prueba oral y/ escrita:34% Eval. Extraordinaria: | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CPSAA • STEM |
| UNIDAD UF2: Ciclos lunar y solar en el Islam y otros signos de la naturaleza | Fecha inicio prev.: 09/01/2023 | Fecha fin prev.: 31/03/2023 | Sesiones prev.: 12 | |

Saberes básicos

B - El Mensaje coránico de adorar al Dios Único, comunicado por el Profeta.

5 - El contexto normativo en los Textos. 5.6 - Herramientas de consulta de información sobre las principales obras del Fiqh de los actos de adoración de los siglos XX y XXI.

6 - El contexto interpretativo en los Textos. 6.1 - Definiciones vinculadas al vocabulario de la Exégesis; principales exégetas y métodos. Las principales obras clásicas y actuales del Tafsir.

6 - El contexto interpretativo en los Textos. 6.2 - Reconocimiento de las fuentes de consulta que incluyen las Causas de la Revelación.

6 - El contexto interpretativo en los Textos. 6.3 - Identificación de traductores y traductoras: carácter de las repercusiones, positivas o negativas, de la obra traducida en la recepción lectora.

6 - El contexto interpretativo en los Textos. 6.4 - Grandes muftíes (mujeres y hombres) de los siglos XX y XXI: selección y valoración de sus fetuas. El siglo XXI y la proliferación de fetuas en el contexto digital: identificación crítica.

| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Instrumentos | Valor máx. criterio de calificación | Competencias |
|--|--|---|-------------------------------------|---|
| 1.Describir y respetar la diversidad religiosa y sociocultural de España y de algunos países de Europa y del mundo con apertura y tolerancia, mediante la identificación de las confesiones con notorio arraigo en el entorno y de sus culturas, explicando la importancia dada a la moral en la sucesión del Mensaje monoteísta y en la identidad de la persona creyente, en diferentes formas, soportes y formatos, para asumirla y comprender que sus usos producen efectos positivos en la convivencia intercultural, en el propio comportamiento y en el de las demás personas del entorno. | #.1.1.Valorar y respetar la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas en algunos países del mundo mediante los valores y las actitudes de sus Profetas y Mensajeros más representativos, sus Libros, las características principales de sus pueblos, etc., buscando con respeto y tolerancia las similitudes y diferencias con el Islam. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Escala de observación:33% • Prueba oral y/ escrita:34% Eval. Extraordinaria: | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CP |
| | #.1.2.Comprender y valorar la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas, basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias para aplicar conceptos de «ilícito», «desaconsejable», «libre», «aconsejable», «obligatorio» y algunos artículos constitucionales imprescindibles para vivir en la sociedad democrática. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Escala de observación:33% • Prueba oral y/ escrita:34% Eval. Extraordinaria: | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CP |
| | #.1.3.Identificar y clasificar en información veraz y no veraz algunas «noticias falsas» (fake news) sobre el Islam dadas en informativos o en textos periodísticos digitales, valorando el enfoque dado a una misma noticia por distintos grupos editoriales o audiovisuales, a través de escalas o niveles de objetividad. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Escala de observación:33% • Prueba oral y/ escrita:34% Eval. Extraordinaria: | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CP |
| | #.1.4.Obtener, identificar y asumir los derechos y las libertades relativas a los individuos y a la religión en la Constitución Española y sus desarrollos en los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con la Comisión Islámica de España de forma activa y colaborativa, debatiendo en el trabajo en grupo el articulado de ambas normas básicas para la convivencia plural y positiva. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Escala de observación:33% • Prueba oral y/ escrita:34% Eval. Extraordinaria: | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CP |

| | | | | |
|--|--|---|-------|--|
| <p>2. Comprender, producir e interpretar los Textos de manera progresivamente autónoma, en grupo y en diferentes soportes y formatos, analizando con motivación los componentes del hecho comunicativo presentes en los actos de adoración de la persona musulmana y apoyándose en otras obras de consulta (Tafsir, Fiqh) para interpretarlos de modo correcto y desde varias perspectivas (la de cada alumno o alumna, la de género); difundirlos de forma adecuada; construir nuevo conocimiento; formarse una opinión, y poner la manifestación de sus mensajes al servicio del bien, del diálogo interreligioso y de la convivencia positiva en entornos cada vez más amplios.</p> | <p>#.2.1. Valorar en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, el respeto a las demás personas y el lenguaje inclusivo, integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de la Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Escala de observación:33% • Prueba oral y/ escrita:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CPSAA |
| | <p>#.2.2. Seleccionar y agrupar algunas personas sabias del Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Escala de observación:33% • Prueba oral y/ escrita:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CPSAA |
| | <p>#.2.3. Identificar, resumir y producir en un único texto los consensos y las diferencias entre muftíes, ulemas o personas sabias en la interpretación de una misma cuestión, aleya y Hadiz en las que existen controversias, contrastando la fundamentación utilizada en extractos de sus fetuas, obras, colecciones, etc.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Escala de observación:33% • Prueba oral y/ escrita:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CPSAA |
| | <p>#.2.4. Analizar, interpretar y recomendar los hadices que beneficien a las personas del entorno y que incluyan la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Escala de observación:33% • Prueba oral y/ escrita:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CPSAA |
| | <p>#.2.5. Generar motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración, fomentando autoevaluaciones durante el proceso de identificación de las dificultades en la indagación del Fiqh mediante la utilización de las estrategias y las habilidades comunicativas del trabajo en equipo.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Escala de observación:33% • Prueba oral y/ escrita:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CPSAA |
| | <p>#.2.6. Valorar la diversidad de las lenguas de los Profetas y Mensajeros para comunicar el Mensaje a sus pueblos, resaltando el valor de la elocuencia, la escucha, el diálogo y la iniciativa en sus discursos públicos.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Escala de observación:33% • Prueba oral y/ escrita:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CPSAA |

| | | | | |
|---|---|--|---------------------------|---|
| 3. Identificar y comprender algunas de las etapas históricas de mayor relevancia del Islam, convirtiéndolas con motivación y desde varias perspectivas en un proceso autorregulado y grupal de investigación de los aspectos fundamentales de sus orígenes, evolución, acontecimientos clave y la aportación de mujeres y hombres, evitando un enfoque exclusivamente cronológico, y utilizando varias fuentes de información adecuadas para describir la raíz de la propia identidad, y fomentar la protección de la diversidad del patrimonio histórico de España y apreciar la cultura de los alumnos y las alumnas. | #.3.1. Elaborar proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo, identificando los efectos o consecuencias que produce el ejercicio de la interculturalidad en contextos plurales y consolidando la convivencia positiva. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:33% Escala de observación:33% Prueba oral y/ escrita:34% Eval. Extraordinaria: | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> CC CCEC CD CPSAA STEM |
| | #.3.2. Colaborar en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI, mediante el trabajo individual y en grupo, identificando la contribución del Islam a su superación a partir de propuestas morales del grupo-aula. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:33% Escala de observación:33% Prueba oral y/ escrita:34% Eval. Extraordinaria: | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> CC CCEC CD CPSAA STEM |
| | #.3.3. Localizar geográfica y cronológicamente, con autonomía, el inicio y el fin de las etapas más importantes de la historia del Islam en el devenir histórico de la humanidad, seleccionando las etapas de los Califatos Bien Guiados y de al-Ándalus, describiendo sus acontecimientos clave y la biografía de alguna de las personas más influyentes, que permita obtener y asimilar algunas de sus actitudes y valores, utilizando diversas fuentes y formatos. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:33% Escala de observación:33% Prueba oral y/ escrita:34% Eval. Extraordinaria: | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> CC CCEC CD CPSAA STEM |
| | #.3.4. Situar geográfica y cronológicamente el inicio y fin del período de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información, y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:33% Escala de observación:33% Prueba oral y/ escrita:34% Eval. Extraordinaria: | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> CC CCEC CD CPSAA STEM |
| | #.3.5. Localizar en la Península Arábiga los lugares donde el Profeta (P.B.) vivió algunas experiencias que permiten extraer conclusiones sobre su modo de reaccionar ante la oposición encontrada durante la Predica. | Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de clase:33% Escala de observación:33% Prueba oral y/ escrita:34% Eval. Extraordinaria: | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> CC CCEC CD CPSAA STEM |
| UNIDAD UF3: Al Andalus | Fecha inicio prev.: 10/04/2023 | Fecha fin prev.: 22/06/2023 | Sesiones prev.: 10 | |

Saberes básicos

C - La transversalidad del Islam en nuestra sociedad democrática y sus retos.

2 - La persona creyente en la pluralidad del entorno. 2.1 - Saberes comunes a la etapa: participación y debate sobre los aspectos esenciales de los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con la Comisión Islámica de España. Descripción de sus relaciones con los derechos y las libertades en el articulado de la Constitución. El Estado aconfesional y la libertad religiosa en España. Principios comunes con la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Fines y contenidos básicos de la «Fraternidad humana por la paz mundial y la convivencia común». Aspectos esenciales de la «Conferencia Islámica del Cairo».

2 - La persona creyente en la pluralidad del entorno. 2.2 - Colaboración y organización de las festividades y conmemoraciones propias del entorno sociocultural. Presentación de proyectos personales y grupales para la mejora de la convivencia e interculturalidad del entorno. Utilización de herramientas digitales para su difusión.

2 - La persona creyente en la pluralidad del entorno. 2.3 - Selección y tratamiento de varios desafíos globales y locales vinculados con las competencias clave y los retos del siglo XXI que enriquecen la comprensión del resto de saberes básicos.

| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Instrumentos | Valor máx. criterio de calificación | Competencias |
|---|---|---|-------------------------------------|---|
| <p>1.Describir y respetar la diversidad religiosa y sociocultural de España y de algunos países de Europa y del mundo con apertura y tolerancia, mediante la identificación de las confesiones con notorio arraigo en el entorno y de sus culturas, explicando la importancia dada a la moral en la sucesión del Mensaje monoteísta y en la identidad de la persona creyente, en diferentes formas, soportes y formatos, para asumirla y comprender que sus usos producen efectos positivos en la convivencia intercultural, en el propio comportamiento y en el de las demás personas del entorno.</p> | <p>#.1.1.Valorar y respetar la sucesión del Mensaje divino anterior al coránico, explicando de varias formas las religiones monoteístas en algunos países del mundo mediante los valores y las actitudes de sus Profetas y Mensajeros más representativos, sus Libros, las características principales de sus pueblos, etc., buscando con respeto y tolerancia las similitudes y diferencias con el Islam.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Escala de observación:33% • Prueba oral y/ escrita:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CP |
| | <p>#.1.2.Comprender y valorar la repercusión en la convivencia de algunos comportamientos individuales y colectivos de las personas musulmanas, basándose en algunas enseñanzas y ejemplos de personas sabias para aplicar conceptos de «ilícito», «desaconsejable», «libre», «aconsejable», «obligatorio» y algunos artículos constitucionales imprescindibles para vivir en la sociedad democrática.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Escala de observación:33% • Prueba oral y/ escrita:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CP |
| | <p>#.1.3.Identificar y clasificar en información veraz y no veraz algunas «noticias falsas» (fake news) sobre el Islam dadas en informativos o en textos periodísticos digitales, valorando el enfoque dado a una misma noticia por distintos grupos editoriales o audiovisuales, a través de escalas o niveles de objetividad.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Escala de observación:33% • Prueba oral y/ escrita:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CP |
| | <p>#.1.4.Obtener, identificar y asumir los derechos y las libertades relativas a los individuos y a la religión en la Constitución Española y sus desarrollos en los Acuerdos de Cooperación celebrados por el Estado español con la Comisión Islámica de España de forma activa y colaborativa, debatiendo en el trabajo en grupo el articulado de ambas normas básicas para la convivencia plural y positiva.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Escala de observación:33% • Prueba oral y/ escrita:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CP |

| | | | | |
|--|--|---|-------|--|
| <p>2. Comprender, producir e interpretar los Textos de manera progresivamente autónoma, en grupo y en diferentes soportes y formatos, analizando con motivación los componentes del hecho comunicativo presentes en los actos de adoración de la persona musulmana y apoyándose en otras obras de consulta (Tafsir, Fiqh) para interpretarlos de modo correcto y desde varias perspectivas (la de cada alumno o alumna, la de género); difundirlos de forma adecuada; construir nuevo conocimiento; formarse una opinión, y poner la manifestación de sus mensajes al servicio del bien, del diálogo interreligioso y de la convivencia positiva en entornos cada vez más amplios.</p> | <p>#.2.1. Valorar en dos o más fetuas el grado de beneficio para la sociedad y si fomentan o no los discursos que no promueven la convivencia, el respeto a las demás personas y el lenguaje inclusivo, integrando en un diseño básico de investigación los procedimientos propios de la Exégesis, el manejo de bibliografía y el método de trabajo de la jurisprudencia islámica.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Escala de observación:33% • Prueba oral y/ escrita:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CPSAA |
| | <p>#.2.2. Seleccionar y agrupar algunas personas sabias del Tafsir clásico y actual mediante el análisis de sus obras traducidas en textos escritos y en plataformas digitales, comunicando mediante trabajos grupales el conocimiento generado con actitud abierta ante las aportaciones de los demás.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Escala de observación:33% • Prueba oral y/ escrita:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CPSAA |
| | <p>#.2.3. Identificar, resumir y producir en un único texto los consensos y las diferencias entre muftíes, ulemas o personas sabias en la interpretación de una misma cuestión, aleya y Hadiz en las que existen controversias, contrastando la fundamentación utilizada en extractos de sus fetuas, obras, colecciones, etc.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Escala de observación:33% • Prueba oral y/ escrita:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CPSAA |
| | <p>#.2.4. Analizar, interpretar y recomendar los hadices que beneficien a las personas del entorno y que incluyan la presencia de las narraciones más adecuadas a las necesidades propias del alumnado, sintetizando las ideas principales, secundarias e implícitas obtenidas en la lectura comprensiva del Corán y en hadices seleccionados, apoyándose en otras obras de consulta de personas eruditas del Hadiz.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Escala de observación:33% • Prueba oral y/ escrita:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CPSAA |
| | <p>#.2.5. Generar motivación grupal para aprender por sí mismos los aspectos de la jurisprudencia que regulan los principales actos de adoración, fomentando autoevaluaciones durante el proceso de identificación de las dificultades en la indagación del Fiqh mediante la utilización de las estrategias y las habilidades comunicativas del trabajo en equipo.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Escala de observación:33% • Prueba oral y/ escrita:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CPSAA |
| | <p>#.2.6. Valorar la diversidad de las lenguas de los Profetas y Mensajeros para comunicar el Mensaje a sus pueblos, resaltando el valor de la elocuencia, la escucha, el diálogo y la iniciativa en sus discursos públicos.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Escala de observación:33% • Prueba oral y/ escrita:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> • CCL • CD • CPSAA |

| | | | | |
|--|--|---|-------|---|
| <p>3. Identificar y comprender algunas de las etapas históricas de mayor relevancia del Islam, convirtiéndolas con motivación y desde varias perspectivas en un proceso autorregulado y grupal de investigación de los aspectos fundamentales de sus orígenes, evolución, acontecimientos clave y la aportación de mujeres y hombres, evitando un enfoque exclusivamente cronológico, y utilizando varias fuentes de información adecuadas para describir la raíz de la propia identidad, y fomentar la protección de la diversidad del patrimonio histórico de España y apreciar la cultura de los alumnos y las alumnas.</p> | <p>#.3.1. Elaborar proyectos sobre las festividades de las distintas confesiones y culturas del entorno de forma colaborativa y respetuosa en el trabajo en grupo, identificando los efectos o consecuencias que produce el ejercicio de la interculturalidad en contextos plurales y consolidando la convivencia positiva.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Escala de observación:33% • Prueba oral y/ escrita:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CPSAA • STEM |
| | <p>#.3.2. Colaborar en la resolución de varios desafíos globales y cercanos relacionados con las competencias clave y los retos del siglo XXI, mediante el trabajo individual y en grupo, identificando la contribución del Islam a su superación a partir de propuestas morales del grupo-aula.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Escala de observación:33% • Prueba oral y/ escrita:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CPSAA • STEM |
| | <p>#.3.3. Localizar geográfica y cronológicamente, con autonomía, el inicio y el fin de las etapas más importantes de la historia del Islam en el devenir histórico de la humanidad, seleccionando las etapas de los Califatos Bien Guiados y de al-Ándalus, describiendo sus acontecimientos clave y la biografía de alguna de las personas más influyentes, que permita obtener y asimilar algunas de sus actitudes y valores, utilizando diversas fuentes y formatos.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Escala de observación:33% • Prueba oral y/ escrita:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CPSAA • STEM |
| | <p>#.3.4. Situar geográfica y cronológicamente el inicio y fin del periodo de la Sirah en el devenir histórico de la humanidad, utilizando varias fuentes de información, y presentándola desde diferentes enfoques y puntos de vista.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Escala de observación:33% • Prueba oral y/ escrita:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CPSAA • STEM |
| | <p>#.3.5. Localizar en la Península Arábiga los lugares donde el Profeta (P.B.) vivió algunas experiencias que permiten extraer conclusiones sobre su modo de reaccionar ante la oposición encontrada durante la Predica.</p> | <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase:33% • Escala de observación:33% • Prueba oral y/ escrita:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> | 0,667 | <ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CPSAA • STEM |

