

Programación

Materia: HES2B - Historia de España (LOMCE) **Curso: 2º** **ETAPA: Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales**

Plan General Anual

UNIDAD UF1: Raíces históricas de España: de la prehistoria al siglo XVIII		Fecha inicio prev.: 13/09/2022		Fecha fin prev.: 30/11/2022		Sesiones prev.: 42
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
LA PENINSULA IBÉRICA DESDE LOS PRIMEROS HUMANOS HASTA LA DESAPARICIÓN DE LA MONARQUÍA VISIGODA. (711).	<ul style="list-style-type: none"> 1 - 1 - La prehistoria: la evolución del Paleolítico al Neolítico; la pintura cantábrica y la levantina. La importancia de la metalurgia. 2 - 2 - La configuración de las áreas celta e ibérica: Tartesos, indoeuropeos y colonizadores orientales. 3 - 3 - Hispania romana: conquista y romanización de la península; el legado cultural romano. 4 - 4 - La monarquía visigoda: ruralización de la economía; el poder de la Iglesia y la nobleza. 	1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias.	1.1.1. Explica las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico, y las causas del cambio.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita: 100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita: 100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			1.1.2. Describe los avances en el conocimiento de las técnicas metalúrgicas y explica sus repercusiones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita: 100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita: 100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			1.1.3. Resume las características principales del reino de Tartesos y cita las fuentes históricas para su conocimiento.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita: 100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita: 100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			1.1.4. Explica el diferente nivel de desarrollo de las áreas celta e ibérica en vísperas de la conquista romana en relación con la influencia recibida de los indoeuropeos, el reino de Tartesos y los colonizadores fenicios y griegos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita: 100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita: 100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			1.1.5. Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita: 100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita: 100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			1.1.6. Compara el ritmo y grado de romanización de los diferentes territorios peninsulares.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita: 100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita: 100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CSC

			1.1.7. Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzó tanto poder la Iglesia y la nobleza.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CL • CSC
			1.1.8. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre pervivencias culturales y artísticas del legado romano en la España actual, y elabora una breve exposición.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos/cuestionarios:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
			1.1.9. Dibuja un mapa esquemático de la península Ibérica y delimita en él las áreas ibérica y celta.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
			1.1.10. Representa una línea del tiempo desde 250 a.C. hasta 711 d.C, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
			1.1.11. Partiendo de fuentes historiográficas, responde a cuestiones o situaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
			1.1.12. Identifica las diferencias entre una imagen de pintura cantábrica y otra de pintura levantina.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CEC
LA EDAD MEDIA: TRES CULTURAS Y UN MAPA POLÍTICO EN CONSTANTE CAMBIO (711 - 1474).	<ul style="list-style-type: none"> • Al Ándalus: la conquista musulmana de la península; evolución política de Al Ándalus; revitalización económica y urbana; estructura social; religión, cultura y arte. • Los reinos cristianos hasta el siglo XIII: evolución política; el proceso de reconquista y repoblación; del estancamiento a la expansión económica; el régimen señorial y la 	1. Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la península, describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron.	2.1.1. Explica las causas de la invasión musulmana y de su rápida ocupación de la península.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
			2.1.2. Representa una línea del tiempo desde 711 hasta 1474, situando en una fila los principales acontecimientos relativos a Al Ándalus y en otra los relativos a los reinos cristianos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT • CSC
			2.1.3. Describe la evolución política de Al Ándalus.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC

sociedad estamental; el nacimiento de las Cortes; el Camino de Santiago; una cultura plural, cristianos, musulmanes y judíos; las manifestaciones artísticas.

- Los reinos cristianos en la Baja Edad Media (siglos XIV y XV): crisis agraria y demográfica; las tensiones sociales; la diferente evolución y organización política de las Coronas de Castilla, Aragón y Navarra.

	2.1.4. Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al Ándalus.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC 	
	2.2.1. Describe las grandes etapas y las causas generales que conducen al mapa político de la península Ibérica al final de la Edad Media.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL 	
	2.2.2. Explica el origen de las Cortes en los reinos cristianos y sus principales funciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC 	
	2.2.3. Compara la organización política de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el Reino de Navarra al final de la Edad Media.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC 	
	2.2.4. Comenta el ámbito territorial y características de cada sistema de repoblación, así como sus causas y consecuencias.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC 	
	3. Diferenciar las tres grandes fases de la evolución económica de los reinos cristianos durante toda la Edad Media (estancamiento, expansión y crisis), señalando sus factores y características.	2.3.1. Describe las grandes fases de la evolución económica de los territorios cristianos durante la Edad Media.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CMCT
	4. Analizar la estructura social de los reinos cristianos, describiendo el régimen señorial y las características de la sociedad estamental.	2.4.1. Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
	5. Describir las relaciones culturales de cristianos, musulmanes y judíos,	2.5.1. Describe la labor de los centros de traducción.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos/cuestionarios:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos/cuestionarios:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC

		<p>especificando sus colaboraciones e influencias mutuas.</p>	<p>2.5.2.Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística del Camino de Santiago y elabora una breve exposición.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos/cuestionarios:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,065</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CEC • CL
<p>LA FORMACIÓN DE LA MONARQUÍA HISPÁNICA Y SU EXPANSIÓN MUNDIAL (1471 - 1700).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 - 1 - Los Reyes Católicos: la unión dinástica de Castilla y Aragón; la reorganización del Estado; la política religiosa; la conquista de Granada; el descubrimiento de América; la incorporación de Navarra; las relaciones con Portugal. • 2 - 2 - El auge del Imperio en el siglo XVI: los dominios de Carlos I y los de Felipe II, el modelo político de los Austrias; los conflictos internos; los conflictos religiosos en el seno del Imperio; los conflictos exteriores; la exploración y colonización de América y el Pacífico; la política económica respecto a América, la revolución de los precios y el coste del Imperio. • 3 - 3 - Crisis y decadencia del Imperio en el siglo XVII: los validos; la expulsión de los moriscos; los proyectos de reforma de Olivares; la guerra de los Treinta Años y la pérdida de la hegemonía en Europa en favor de Francia; las rebeliones de Cataluña y Portugal en 1640; Carlos II y el problema sucesorio; la 	<p>1.Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que abren el camino a la modernidad.</p>	<p>3.1.1.Define el concepto de "unión dinástica" aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	<p>0,065</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
		<p>3.1.2.Explica las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de 1492.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	<p>0,065</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC 	
		<p>3.1.3.Analiza las relaciones de los Reyes Católicos con Portugal y los objetivos que perseguían.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	<p>0,065</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC 	
		<p>3.2.1.Compara los imperios territoriales de Carlos I y el de Felipe II, y explica los diferentes problemas que acarrearón.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	<p>0,065</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC 	
		<p>3.2.2.Explica la expansión colonial en América y el Pacífico durante el siglo XVI.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	<p>0,065</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC 	
		<p>3.2.3.Analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus consecuencias para España, Europa y la población americana.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	<p>0,065</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC 	
		<p>3.2.4.Representa una línea del tiempo desde 1474 hasta 1700, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,065</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT 	
		<p>3.Explicar las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía</p>	<p>3.3.1.Describe la práctica del valimiento y sus efectos en la crisis de la monarquía.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	<p>0,065</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC

	<p>crisis demográfica y económica.</p> <ul style="list-style-type: none"> 4 - 4 - El Siglo de Oro español: del Humanismo a la Contrarreforma; Renacimiento y Barroco en la literatura y el arte. 	<p>hispanica en el siglo XVII, relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis económica y demográfica.</p>	<p>3.3.2.Explica los principales proyectos de reforma del Conde Duque de Olivares.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
			<p>3.3.3.Analiza las causas de la guerra de los Treinta Años, y sus consecuencias para la monarquía hispanica y para Europa.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CSC
			<p>3.3.4.Compara y comenta las rebeliones de Cataluña y Portugal de 1640.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT • CSC
			<p>3.3.5.Explica los principales factores de la crisis demográfica y económica del siglo XVII, y sus consecuencias.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
			<p>4.Reconocer las grandes aportaciones culturales y artisticas del Siglo de Oro español, extrayendo información de interés en fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.).</p>	<p>3.4.1.Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre los siguientes pintores del Siglo de Oro español: El Greco, Ribera, Zurbarán, Velázquez y Murillo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos/cuestionarios:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,065
<p>ESPAÑA EN LA ÓRBITA FRANCESA: EL REFORMISMO DE LOS PRIMEROS BORBONES (1700 - 1788).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1 - 1 - Cambio dinástico y Guerra de Sucesión: una contienda civil y europea; la Paz de Utrecht y el nuevo equilibrio europeo; los Pactos de Familia con Francia. • 2 - 2 - Las reformas institucionales: el nuevo modelo de Estado; la administración en América; la Hacienda Real; las relaciones Iglesia-Estado. • 3 - 3 - La economía y la política 	<p>1.Analizar la Guerra de Sucesión española como contienda civil y europea, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional.</p>	<p>4.1.1.Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
			<p>4.1.2.Representa una línea del tiempo desde 1700 hasta 1788, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
			<p>4.1.3.Detalla las características del nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht y el papel de España en él.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CL

económica: la recuperación demográfica; los problemas de la agricultura, la industria y el comercio; la liberalización del comercio con América; el despegue económico de Cataluña.

- 4 - 4 - La Ilustración en España: proyectistas, novadores e ilustrados; el despotismo ilustrado; el nuevo concepto de educación; las Sociedades Económicas de Amigos del País; la prensa periódica.

2.Describir las características del nuevo modelo de Estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica.	4.2.1.Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
	4.2.2.Elabora un esquema comparativo del modelo político de los Austrias y el de los Borbones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
	4.2.3.Explica las medidas que adoptaron o proyectaron los primeros Borbones para sanear la Hacienda Real.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
	4.2.4.Describe las relaciones Iglesia-Estado y las causas de la expulsión de los jesuitas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
3.Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los objetivos de la nueva política económica.	4.3.1.Compara la evolución demográfica del siglo XVIII con la de la centuria anterior.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
	4.3.2.Desarrolla los principales problemas de la agricultura y las medidas impulsadas por Carlos III en este sector.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
	4.3.3.Explica la política industrial de la monarquía y las medidas adoptadas respecto al comercio con América.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
4.Explicar el despegue económico de Cataluña, comparándolo con la evolución económica del resto de España.	4.4.1.Especifica las causas del despegue económico de Cataluña en el siglo XVIII.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CMCT
5.Exponer los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado, identificando sus cauces de difusión.	4.5.1.Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CL • CSC

			4.5.2.Razona la importancia de las Sociedades Económicas de Amigos del País y de la prensa periódica en la difusión de los valores de la Ilustración.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
CÓMO SE ESCRIBE LA HISTORIA. CRITERIOS COMUNES.	<ul style="list-style-type: none"> • El método histórico: respeto a las fuentes y diversidad de perspectivas. 	1.Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad.	13.1.1.Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos/cuestionarios:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CEC • CL
		2.Elaborar mapas y líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos.	13.2.1.Representa una línea del tiempo situando en una fila los principales acontecimientos relativos a determinados hechos o procesos históricos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
		3.Comentar e interpretar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos.	13.3.1.Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos/cuestionarios:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos/cuestionarios:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CL
		4.Reconocer la utilidad de las fuentes para el historiador, aparte de su fiabilidad.	13.4.1.Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para responder las preguntas que se plantean los historiadores.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos/cuestionarios:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos/cuestionarios:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CL

UNIDAD UF2: Siglo XIX. Del absolutismo a la consolidación del Sistema Liberal.		Fecha inicio prev.: 01/12/2022		Fecha fin prev.: 08/03/2023		Sesiones prev.: 45
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN (7188 - 1833): LIBERALISMO FRENTE A ABSOLUTISMO.	<ul style="list-style-type: none"> • El impacto de la Revolución Francesa: las relaciones entre España y Francia; la Guerra de la Independencia; el primer intento de revolución liberal, las Cortes de Cádiz y la 	1.Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia, especificando en cada fase los principales	5.1.1.Resume los cambios que experimentan las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta el comienzo de la Guerra de Independencia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC

		acontecimientos y sus repercusiones para España.	5.1.2.Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC 	
		2.Comentar la labor legislatora de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo.	5.2.1.Compara las Cortes de Cádiz con las cortes estamentales del Antiguo Régimen.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC 	
			5.2.2.Comenta las características esenciales de la Constitución de 1812.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC 	
	Constitución de 1812. <ul style="list-style-type: none"> • El reinado de Fernando VII: la restauración del absolutismo; el Trienio liberal; la reacción absolutista. • La emancipación de la América española: el protagonismo criollo; las fases del proceso; las repercusiones para España. • La obra de Goya como testimonio de la época. 	3.Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas.	5.3.1.Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC 	
				5.3.2.Define el carlismo y resume su origen y los apoyos con que contaba inicialmente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
				5.3.3.Representa una línea del tiempo desde 1788 hasta 1833, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
				5.3.4.Representa en un esquema las diferencias, en cuanto a sistema político y estructura social, entre el Antiguo Régimen y el régimen liberal burgués.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT • CSC
		4.Explicar el proceso de independencia de las colonias americanas, diferenciando sus causas y fases, así como las repercusiones económicas para España.	5.4.1.Explica las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC 	
			5.4.2.Especifica las repercusiones económicas para España de la independencia de las colonias americanas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC 	

		5.Relacionar las pinturas y grabados de Goya con los acontecimientos de este periodo, identificando en ellas el reflejo de la situación y los acontecimientos contemporáneos.	5.5.1.Busca información de interés (en libros o Internet) sobre Goya y elabora una breve exposición sobre su visión de la guerra.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos/cuestionarios:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CL • CSC
LA CONFLICTIVA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO LIBERAL (1833 - 1874).	<ul style="list-style-type: none"> • El carlismo como último bastión absolutista: ideario y apoyos sociales; las dos primeras guerras carlistas. • El triunfo y consolidación del liberalismo en el reinado de Isabel II: los primeros partidos políticos; el protagonismo político de los militares; el proceso constitucional; la legislación económica de signo liberal; la nueva sociedad de clases. • El Sexenio Democrático: la revolución de 1868 y la caída de la monarquía isabelina; la búsqueda de alternativas políticas, la monarquía de Amadeo I, la Primera República; la guerra de Cuba, la tercera guerra carlista, la insurrección cantonal. • Los inicios del movimiento obrero español: las condiciones de vida de obreros y campesinos; la Asociación Internacional de Trabajadores y el surgimiento de las corrientes anarquista y socialista. 	1.Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias.	6.1.1.Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
			6.1.2.Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
			6.1.3.Representa una línea del tiempo desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
		2.Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales.	6.2.1.Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
			6.2.2.Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
			6.2.3.Explica las medidas de liberalización del mercado de la tierra llevadas a cabo durante el reinado de Isabel II.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
			6.2.4.Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
			6.2.5.Especifica las características de la nueva sociedad de clases y compárala con la sociedad estamental del Antiguo Régimen.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC

		3. Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder.	6.3.1. Compara el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita: 100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita: 100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CL
		4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país.	6.4.1. Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita: 100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita: 100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
			6.4.2. Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita: 100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita: 100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
			6.4.3. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita: 100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita: 100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
		5. Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo de movimiento obrero internacional.	6.5.1. Relaciona la evolución del movimiento obrero español durante el Sexenio Democrático con la del movimiento obrero internacional.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita: 100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita: 100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
LA RESTAURACIÓN BORBÓNICA: IMPLANTACIÓN Y AFIANZAMIENTO DE UN NUEVO SISTEMA POLÍTICO (1874 - 1802).	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría y realidad del sistema canovista: la inspiración en el modelo inglés, la Constitución de 1876 y el bipartidismo; el turno de partidos, el caciquismo y el fraude electoral. • La oposición al sistema: catalanismo, nacionalismo vasco, regionalismo gallego y movimiento obrero. • Los éxitos políticos: estabilidad y consolidación del poder civil; la liquidación del problema carlista; la solución temporal del problema de Cuba. 	1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real.	7.1.1. Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita: 100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita: 100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC
			7.1.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita: 100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita: 100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
			7.1.3. Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita: 100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita: 100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CL
			7.1.4. Representa una línea del tiempo desde 1874 hasta 1902, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita: 100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT

		<ul style="list-style-type: none"> • La pérdida de las últimas colonias y la crisis del 98: la guerra de Cuba y con Estados Unidos; el Tratado de París; el regeneracionismo. 	2.Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado.	7.2.1.Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC 	
				7.2.2.Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CSC 	
				3.Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político.	7.3.1.Compara el papel político de los militares en el reinado de Alfonso XII con el de las etapas precedentes del siglo XIX.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CSC
					7.3.2.Describe el origen, desarrollo y repercusiones de la tercera guerra carlista.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
					7.4.1.Explica la política española respecto al problema de Cuba.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
					7.4.2.Señala los principales hechos del desastre colonial de 1898 y las consecuencias territoriales del Tratado de París.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
				7.4.3.Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT • CSC 	
		PERVIVENCIAS Y TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS EN EL SIGLO XIX: UN DESARROLLO INSUFICIENTE.	<ul style="list-style-type: none"> • Un lento crecimiento de la población: alta mortalidad; pervivencia de un régimen demográfico antiguo; la excepción de Cataluña. • Una agricultura protegida y estancada: los efectos de las desamortizaciones; los bajos rendimientos. • Una deficiente industrialización: la industria textil catalana, la siderurgia y la 	1.Explicar la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX, comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el de Cataluña y el de los países más avanzados de Europa.	8.1.1.Identifica los factores del lento crecimiento demográfico español en el siglo XIX.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CSC
					8.1.2.Compara la evolución demográfica de Cataluña con la del resto de España en el siglo XIX.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT • CSC
				2.Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación	8.2.1.Explica los efectos económicos de las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC

				8.2.2.Especifica las causas de los bajos rendimientos de la agricultura española del siglo XIX.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CSC • SIEE
				8.2.3.Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CSC • SIEE
				8.2.4.Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CSC
				8.2.5.Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CSC
				8.2.6.Explica los objetivos de la red ferroviaria y las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
				8.2.7.Compara los apoyos, argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos/cuestionarios:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CSC
				8.2.8.Explica el proceso que condujo a la unidad monetaria y a la banca moderna.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
				8.2.9.Explica la reforma Mon-Santillán de la Hacienda pública y sus efectos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
				8.2.10.Especifica cómo las inversiones en España de Francia e Inglaterra afectaron al modelo de desarrollo económico español durante el siglo XIX.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT • CSC

- minería.
- Las dificultades de los transportes: los condicionamientos geográficos; la red de ferrocarriles.
- El comercio: proteccionismo frente a librecambismo.
- Las finanzas: la peseta como unidad monetaria; el desarrollo de la banca moderna; los problemas de la Hacienda; las inversiones extranjeras.

heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas.

UNIDAD UF3: Siglo XX: Un siglo tormentosa hasta la instauración de la democracia		Fecha inicio prev.: 09/03/2023		Fecha fin prev.: 10/05/2023		Sesiones prev.: 25
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias

LA CRISIS DEL SISTEMA DE LA RESTAURACIÓN Y LA CAÍDA DE LA MONARQUÍA (1902 - 1931).

- Los intentos de modernización del sistema: el revisionismo político de los primeros gobiernos de Alfonso XIII; la oposición de republicanos y nacionalistas catalanes, vascos, gallegos y andaluces.
- El impacto de los acontecimientos exteriores: la intervención en Marruecos; la Primera Guerra Mundial; la Revolución Rusa.
- La creciente agitación social: la Semana Trágica de Barcelona; la crisis general de 1917; el ztrienio bolcheviquez en Andalucía.
- La dictadura de Primo de Rivera: Directorio militar y Directorio civil; el final de la guerra de Marruecos; la caída de la dictadura; el hundimiento de la monarquía.
- Crecimiento económico y cambios demográficos en el primer tercio del siglo: los efectos de la Guerra Mundial en la economía española; el intervencionismo estatal de la Dictadura; la transición al régimen demográfico moderno; los movimientos migratorios; el trasvase de población de la agricultura a la industria.

1.Relacionar el regeneracionismo surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes.	9.1.1.Define en qué consistió el "revisionismo político" inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:100%	0,065	• AA • CL • CSC
	9.1.2.Representa una línea del tiempo desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Eval. Ordinaria: • Trabajos/cuestionarios:100%	0,065	• AA • CDIG • CMCT
	9.1.3.Elabora un esquema con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:100%	0,065	• AA • CDIG • CSC
2.Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y los externos.	9.2.1.Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:100%	0,065	• AA • CDIG • CSC
	9.2.2.Explica las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:100%	0,065	• AA • CL • CSC
	9.2.3.Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:100%	0,065	• AA • CDIG • CSC
	9.2.4.Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:100%	0,065	• AA • CDIG • CSC
3.Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones.	9.3.1.Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con que contó inicialmente.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:100%	0,065	• AA • CDIG • CSC
	9.3.2.Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:100%	0,065	• AA • CL • CSC
	9.3.3.Explica las causas de la caída de la monarquía.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:100%	0,065	• AA • CL • CSC

LA SEGUNDA REPÚBLICA. LA GUERRA CIVIL EN UN CONTEXTO DE CRISIS INTERNACIONAL (1931 - 1939).	<ul style="list-style-type: none"> • 1 - 1 - El bienio reformista: la Constitución de 1931; la política de reformas; el Estatuto de Cataluña; las fuerzas de oposición a la República. • 2 - 2 - El bienio radical-cedista: la política restauradora y la radicalización popular; la revolución de Asturias. • 3 - 3 - El Frente Popular: las primeras actuaciones del gobierno; la preparación del golpe militar. • 4 - 4 - La Guerra Civil: la sublevación y el desarrollo de la guerra; la dimensión internacional del conflicto; la evolución de las dos zonas; las consecuencias de la guerra. • 5 - 5 - La Edad de Plata de la cultura española: de la generación del 98 a la del 36. 	4.Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX.	9.4.1.Analiza los efectos de la Primera Guerra Mundial sobre la economía española.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
		9.4.2.Describe la política económica de la Dictadura de Primo de Rivera.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC 	
		9.4.3.Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC 	
		1.Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social.	10.1.1.Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
			10.1.2.Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
		2.Diferenciar las diferentes etapas de la República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas.	10.2.1.Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
			10.2.2.Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
			10.2.3.Analiza el proyecto de reforma agraria: sus razones, su desarrollo y sus efectos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
			10.2.4.Compara las actuaciones del bienio radical-cedista con las del bienio anterior.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT • CSC
	10.2.5.Describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC 		

			10.2.6.Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
			10.2.7.Representa una línea del tiempo desde 1931 hasta 1939, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
		3.Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas.	10.3.1.Especifica los antecedentes de la Guerra Civil.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
			10.3.2.Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
			10.3.3.Compara la evolución política y la situación económica de los dos bandos durante la guerra.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CMCT
			10.3.4.Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT • CSC
			10.3.5.Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT • CSC
		4.Valorar la importancia de la Edad de Plata de la cultura española, exponiendo las aportaciones de las generaciones y figuras más representativas.	10.4.1.Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la Edad de Plata de la cultura española.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos/cuestionarios:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
LA DICTADURA FRANQUISTA (1939 - 1975).	<ul style="list-style-type: none"> • La postguerra: grupos ideológicos y apoyos sociales del franquismo; las oscilantes relaciones con el exterior; la configuración política del nuevo Estado; la represión política; la autarquía económica. • Los años del 	1.Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional.	11.1.1.Elabora un esquema con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CSC
			11.1.2.Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CSC

¿desarrollismo?: los Planes de Desarrollo y el crecimiento económico; las transformaciones sociales; la reafirmación política del régimen; la política exterior; la creciente oposición al franquismo.

- El final del franquismo: la inestabilidad política; las dificultades exteriores; los efectos de la crisis económica internacional de 1973.
- La cultura española durante el franquismo: la cultura oficial, la cultura del exilio, la cultura interior al margen del sistema.

11.1.3.Explica la organización política del Estado fascista.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
11.1.4.Explica las relaciones exteriores, la evolución política y la situación económica de España desde el final de la Guerra Civil hasta 1959.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
11.1.5.Explica las relaciones exteriores, la evolución política y las transformaciones económicas y sociales de España desde 1959 hasta 1973.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
11.1.6.Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC
11.1.7.Relaciona la evolución política del régimen con los cambios que se producen el contexto internacional.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CL
11.1.8.Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
11.1.9.Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, así como sus causas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
11.1.10.Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT • CSC
11.1.11.Representa una línea del tiempo desde 1939 hasta 1975, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos/cuestionarios:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT

		2.Describir la diversidad cultural del periodo, distinguiendo sus diferentes manifestaciones.	11.2.1.Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la cultura del exilio durante el franquismo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos/cuestionarios:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CL 	
NORMALIZACIÓN DEMOCRÁTICA DE ESPAÑA E INTEGRACIÓN EN EUROPA (DESDE 1975).	<ul style="list-style-type: none"> • La transición a la democracia: la crisis económica mundial; las alternativas políticas al franquismo, continuismo, reforma o ruptura; el papel del rey; la Ley para la Reforma Política; las primeras elecciones democráticas. • El periodo constituyente: los Pactos de la Moncloa; las preautonomías de Cataluña y el País Vasco; la Constitución de 1978 y el Estado de las autonomías. • Los gobiernos constitucionales: el problema del terrorismo; el fallido golpe de Estado de 1981; el ingreso en la OTAN; la plena integración en Europa. • El papel de España en el mundo actual. 	1.Describir las dificultades de la transición a la democracia desde el franquismo en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas.	12.1.1.Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco, y quiénes defendían cada una de ellas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC 	
			12.1.2.Describe el papel desempeñado por el rey durante la transición.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC 	
			12.1.3.Describe las actuaciones impulsadas por el presidente del Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, etc.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC 	
			12.1.4.Explica las causas y los objetivos de los Pactos de la Moncloa.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC 	
			12.1.5.Describe cómo se establecieron las preautonomías de Cataluña y el País Vasco.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC 	
			2.Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978, especificando las actuaciones previas encaminadas a alcanzar el más amplio acuerdo social y político.	12.2.1.Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG
			3.Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica	12.3.1.Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT

		12.3.2.Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para España de esta integración.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CSC
		12.3.3.Analiza la evolución económica y social de España desde la segunda crisis del petróleo en 1979 hasta el comienzo de la crisis financiera mundial de 2008.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CMCT
	iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa.	12.3.4.Analiza el impacto de la amenaza terrorista sobre la normalización democrática de España, describe la génesis y evolución de las diferentes organizaciones terroristas que han actuado desde la transición democrática hasta nuestros días (ETA, GRAPO, etc.) y reflexiona sobre otros temas relacionados: la ciudadanía amenazada, los movimientos asociativos de víctimas, la mediación en conflictos, etc.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CMCT
		12.3.5.Representa una línea del tiempo desde 1975 hasta nuestros días, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
	4.Resumir el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolíticos.	12.4.1.Explica la posición y el papel de la España actual en la Unión Europea y en el mundo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,065	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Curso

1º

2º

3º

Trimestre

Trimestre

Trimestre

La metodología estará basada en la combinación de elementos expositivos a través de sistemas inductivos y deductivos que animen a nuestros alumnos a participar de la comprensión de la historia de España. Sin olvidar las herramientas de la historia derivadas de los conceptos históricos, la cronología precisa y la explicación multicausal de los acontecimientos. La introducción de vídeos explicativos, imágenes, podcast y selecciones de textos facilitarán la motivación de nuestros alumnos.

Una metodología activa y participativa será la clave para que nuestros alumnos entiendan y comprendan los procesos históricos y no sean meros repetidores de datos memorísticos

En los primeros días de clase se instruirá al alumnado en el uso correcto de las distintos medios y/o plataformas digitales que vamos a emplear a lo largo del presente curso escolar.

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (ACNEAE): El profesor de aula realizará las adaptaciones no significativas atendiendo a los dictámenes y directrices facilitadas por del dpto. de Orientación. Para ello se nos ha orientado, en las reuniones iniciales de curso, sobre las distintas características de nuestro alumnado. A partir de estas adaptaciones se facilitará el acceso al currículo y se adaptarán los instrumentos de evaluación si se considera necesario.				
ACTUACIONES CON LOS ALUMNOS CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES: Se facilitará para estos alumnos la ampliación curricular orientada al enriquecimiento de contenidos. Este tipo de talento implica una buena disposición y capacidad para el trabajo autónomo, por esta razón, se les pueden encomendar trabajos que supongan desafíos y retos intelectuales.				
ACTUACIONES CON EL ALUMNADO QUE SE INTEGRA TARDÍAMENTE AL SISTEMA EDUCATIVO: El Departamento adoptará las medidas de refuerzo necesarias que faciliten la integración escolar de este alumnado y se facilitarán los materiales necesarios, una vez escuchado al dpto. de Orientación.				
Entendida especialmente desde la óptica metodológica, el currículo es posible flexibilizarlo a contextos y situaciones específicos. Desde un marco de referencia común, se arbitrarán, cuando se considere necesario, las oportunas medidas (contextualización en grado mayor o menor del contemplado; adaptación al nivel del alumnado; adaptación a los medios del centro). La finalidad es que el alumnado alcance un nivel de desarrollo óptimo en la materia dando una adecuada respuesta a las necesidades, intereses y expectativas de los alumnos y alumnas. La diversidad se atenderá, pues, fundamentalmente, desde la variedad metodológica, la multiplicidad de los instrumentos de evaluación y su consiguiente recuperación				

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La evaluación estará determinada a partir de la selección de los distintos instrumentos asociados a los estándares de aprendizaje de cada una de las evaluaciones. Los instrumentos son dos: pruebas y trabajos/cuestionarios. La evaluación se hará por trimestres en función de los estándares asociados en la planificación a cada evaluación. En cada evaluación se realizarán pruebas por escrito en la que se evaluarán los estándares asociados a pruebas escritas. El resto de estándares no asociados a dicha prueba se calificarán mediante trabajos/cuestionarios. La suma ponderada del valor de los estándares será la calificación obtenida en cada evaluación. Se considera evaluación superada aquella cuya puntuación es 5 o superior a 5. Del mismo modo, la calificación final del curso será la suma ponderada del valor del coeficiente de calificación obtenidos en todos los estándares. Se considera superada la materia cuando la calificación final sea 5 o superior a 5.				
El departamento considera necesario el establecimiento de un día de incidencias a final del trimestre para que el alumnado que no se presente a un examen, debidamente justificado, en el periodo lectivo correspondiente, pueda realizarlo				

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los Criterios de Calificación de la Evaluación ordinaria corresponden con los porcentajes/coeficientes asociados a los diferentes Estándares de Evaluación e Instrumentos. Los estándares asociados a pruebas escritas tendrán un valor del 90% de la nota mientras que los estándares asociados al trabajo serán el 10% de la nota. Para superar positivamente cada evaluación será preciso obtener una nota de 5 o más. Las notas de la 1ª, 2ª y 3ª evaluación son informativas. La nota final no es necesariamente la media de las notas de las evaluaciones, sino la suma de coeficientes de los estándares.				

En caso de que un alumno copie en un examen, se le enviará a Jefatura y se le sancionará con una amonestación. Tendrá que repetir el examen en el momento que elija el profesore

Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Si un alumno no supera positivamente un período de evaluación, realizará su correspondiente recuperación, con los mismos referentes y en la fecha establecida. Se realizarán recuperaciones de la 1ª, 2ª y 3ª evaluación al finalizar cada una de las mismas. En la realización de las recuperaciones de las distintas evaluaciones, los alumnos aprobados pueden presentarse a subir nota. En ese caso, aceptarán como nota la de este segundo examen.

Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

La recuperación de los alumnos con la materia de Historia del Mundo Contemporáneo pendiente se hará mediante dos pruebas escritas. El alumno recibirá las indicaciones necesarias sobre cómo serán dichas pruebas (contenidos, estándares, tipo de examen y ponderación de las preguntas), así como de las fechas de las mismas.

Recuperación de alumnos absentistas

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Los alumnos que a lo largo de un curso hayan acumulado más del 30% de faltas de asistencia no justificadas o justificadas, perderán el derecho a la evaluación continua, y deberán presentarse a una prueba global en junio sobre todos los estándares de la asignatura. Para superarla deben obtener un 5 sobre 10. Los alumnos que hayan rectificado de forma fehaciente su actitud absentista, podrán reincorporarse a un proceso evaluativo ordinario.

Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Los alumnos con la materia suspensa realizarán una prueba extraordinaria. El profesor informará al alumno/a del procedimiento a seguir en el caso de tener que realizar la prueba extraordinaria. La nota de la misma resultará del 100% de los resultados de la prueba escrita. La calificación mínima para superar esta prueba será de 5 puntos de un total de 10 puntos. Se informará a los alumnos del modelo de prueba y de la preparación de la misma.

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Desde el departamento se ha elaborado todo el material y los recursos necesarios para el desarrollo de la materia. Además, cada tema está acompañado de una presentación hecha de manera particular para dicho tema, la cual aporta imágenes en forma de cuadros, mapas, fotografías, etc.

A partir de las circunstancias provocadas por el COVID-19, se ha incorporado como método de trabajo y seguimiento de las tareas CLASSROOM/AULA VIRTUAL, ya que este medio permite a los alumnos acceder de forma organizada y secuenciada a los materiales, así como controlar su trabajo a través de las entregas de actividades.

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN

MOMENTO DEL CURSO

RESPONSABLES

OBSERVACIONES

1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
--------------	--------------	--------------

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Los temas transversales serán trabajados a partir de las actividades de motivación planteadas al inicio de cada unidad, aprovechando los medios informáticos y la capacidad de reflexión de los alumnos de 2º de bachillerato. Los temas transversales que vamos a abordar, sin perjuicio de que a lo largo de la práctica docente en el aula quede abierta a otros, son: - La Educación para la paz y los derechos humanos, en especial a partir de la segunda evaluación cuando se aborden la ampliación de los derechos y libertades con el régimen liberal, y también con la llegada de la democracia en el siglo XX. -Educación en la tolerancia y los valores democráticos. Para ello presta atención a las condiciones de participación política y social de todas las clases sociales en la historia española. Se reseñan las biografías de personalidades históricas relevantes en este campo. Se presta especial atención al estudio de la Constitución española actual.				
-Educación para la igualdad entre los sexos: se proporcionarán textos sobre el papel histórico de las mujeres en tres momentos decisivos: el movimiento obrero en el siglo XIX; la Segunda República y la transición democrática posfranquista. Se presentan otras alusiones a la exclusión política y social de las mujeres en la historia contemporánea de España. -Educación en la conservación del patrimonio cultural y natural. Se destacarán los impactos en el patrimonio cultural y las transformaciones del medio como resultado de procesos económicos y bélicos: desamortizaciones, industrialización, destrucción del patrimonio en la Guerra Civil de 1936 y desarrollismo. Se aportan información y materiales sobre desarrollo de la producción plástica y cultural a lo largo de todo el libro del alumno.				
-Educación europea: Se trata exhaustivamente en las unidades dedicadas al siglo xx el problema histórico del aislamiento de Europa y las corrientes de pensamiento europeísta: regeneracionismo, Edad de Plata de la cultura, etc. Se trata en profundidad el proceso de integración reciente en la Europa comunitaria. Se aportan materiales e información sobre los aspectos exteriores de la evolución política reciente desde los años sesenta. -Educación en el respeto a la diversidad. Es una constante, a lo largo de todas las unidades, la consideración de la pluralidad constitutiva de España. Se estudian con detenimiento las particularidades: foralismo, movimientos autonomistas y nacionalismos periféricos. Se trata en profundidad la alternativa autonómica en el siglo xx: Ley de Mancomunidades, Estatutos de la Segunda República, movimientos nacionalistas de oposición al franquismo, configuración autonómica constitucional actual y problema nacionalista en el presente.				

Otros				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Estimular el interés por la lectura a través de referencias continuas en clase sobre libros de temática relacionada, además de utilizar nuestras plataformas digitales. Se facilitará al alumnado textos sencillos preparados por el profesor completados con ejercicios de comprensión y contextualización. El desarrollo de la comprensión lectora se realiza a través de distintos tipos de textos adecuados a la etapa sobre temas relacionados con nuestra materia.: biografías, noticias, monográficos, etc,	
Se presta especial atención: - Vocabulario clave de nuestra materia - Construcción de definiciones	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Para cada una de las unidades didácticas tenemos planificado hacer varios comentarios de textos y mapas históricos para trabajar con fuentes. De esta manera, nuestros alumnos escribirán de manera reflexiva sobre las cuestiones de cada uno de los temas, al menos una vez por semana. Una vez corregidos, se pondrá en común en clase las soluciones y se le harán aportaciones individuales a cada uno de los alumnos	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
La intervención oral de los alumnos en clase será una herramienta habitual para conseguir su participación activa. La aproximación a los elementos históricos a través de un planteamiento deductivo, fomentará la intervención de los alumnos, a través de imágenes y conexiones con el presente. Además, las correcciones en clase de textos y mapas históricos fomentarán sus argumentaciones orales en clase.	

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES

Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	
CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Otros				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

