



Programación

Materia: CAA4E - Ciencias aplicadas a la actividad profesional (LOMCE)**Curso: 4º****ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria**

Plan General Anual

UNIDAD UF1: TÉCNICAS INSTRUMENTALES BÁSICAS		Fecha inicio prev.: 14/09/2022		Fecha fin prev.: 22/12/2022		Sesiones prev.: 42
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Técnicas instrumentales básicas.	<ul style="list-style-type: none"> 1 - 1 - Laboratorio: organización, materiales y normas de seguridad. 2 - 2 - Utilización de herramientas TIC para el trabajo experimental del laboratorio. 3 - 3 - Técnicas de experimentación en física, química, biología y geología. 4 - 4 - Aplicaciones de la ciencia en las actividades laborales. 	1.Utilizar correctamente los materiales y productos del laboratorio.	1.1.1..Determina el tipo de instrumental de laboratorio necesario según el tipo de ensayo que va a realizar.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios:30% Observación directa:30% Trabajos:40% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios:60% Trabajos:40% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT SIEE
		2.Cumplir y respetar las normas de seguridad e higiene del laboratorio.	1.2.1..Reconoce y cumple las normas de seguridad e higiene que rigen en los trabajos de laboratorio.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios:30% Observación directa:30% Trabajos:40% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios:60% Trabajos:40% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT CSC
		3.Contrastar algunas hipótesis basándose en la experimentación, recopilación de datos y análisis de resultados.	1.3.1..Recoge y relaciona datos obtenidos por distintos medios para transferir información de carácter científico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios:30% Observación directa:30% Trabajos:40% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios:60% Trabajos:40% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT SIEE
		4.Aplicar las técnicas y el instrumental apropiado para identificar magnitudes.	1.4.1..Determina e identifica medidas de volumen, masa o temperatura utilizando ensayos de tipo físico o químico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios:30% Observación directa:30% Trabajos:40% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios:60% Trabajos:40% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT SIEE
		5.Preparar disoluciones de diversa índole, utilizando estrategias prácticas.	1.5.1..Decide qué tipo de estrategia práctica es necesario aplicar para el preparado de una disolución concreta.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios:30% Observación directa:30% Trabajos:40% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios:60% Trabajos:40% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT SIEE

		6. Separar los componentes de una mezcla Utilizando las técnicas instrumentales apropiadas.	1.6.1..Establece qué tipo de técnicas de separación y purificación de sustancias se deben utilizar en algún caso concreto.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:30% • Observación directa:30% • Trabajos:40% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:60% • Trabajos:40% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • SIEE
		7.Predecir qué tipo biomoléculas están presentes en distintos tipos de alimentos.	1.7.1..Discrimina qué tipos de alimentos contienen a diferentes biomoléculas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:30% • Observación directa:30% • Trabajos:40% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:60% • Trabajos:40% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • CSC
		8.Determinar qué técnicas habituales de desinfección hay que utilizar según el uso que se haga del material instrumental.	1.8.1..Describe técnicas y determina el instrumental apropiado para los procesos cotidianos de desinfección.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:30% • Observación directa:30% • Trabajos:40% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:60% • Trabajos:40% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT • CSC
		9.Precisar las fases y procedimientos habituales de desinfección de materiales de uso cotidiano en los establecimientos sanitarios, de imagen personal, de tratamientos de bienestar y en las industrias y locales relacionados con las industrias alimentarias y sus aplicaciones.	1.9.1..Resuelve sobre medidas de desinfección de materiales de uso cotidiano en distintos tipos de industrias o de medios profesionales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:30% • Observación directa:30% • Trabajos:40% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:60% • Trabajos:40% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC • SIEE
		10.Analizar los procedimientos instrumentales que se utilizan en diversas industrias como la alimentaria, agraria, farmacéutica, sanitaria, imagen personal, etc.	1.10.1..Relaciona distintos procedimientos instrumentales con su aplicación en el campo industrial o en el de servicios.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:30% • Observación directa:30% • Trabajos:40% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:60% • Trabajos:40% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC • SIEE
		11.Contrastar las posibles aplicaciones científicas en los campos profesionales directamente relacionados con su entorno.	1.11.1..Señala diferentes aplicaciones científicas con campos de la actividad profesional de su entorno.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:30% • Observación directa:30% • Trabajos:40% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:60% • Trabajos:40% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CL • CMCT

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Aplicaciones de la ciencia en la conservación del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> 1 - 1 - Contaminación: concepto y tipos. 2 - 2 - Contaminación del suelo. 3 - 3 - Contaminación del agua. 4 - 4 - Contaminación del aire. 5 - 5 - Contaminación nuclear. 6 - 6 - Tratamiento de residuos. 7 - 7 - Nociones básicas y experimentales sobre química ambiental. 8 - 8 - Desarrollo sostenible. 	1.Precisar en qué consiste la contaminación y categorizar los tipos más representativos.	2.1.1..Utiliza el concepto de contaminación aplicado a casos concretos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios:30% Observación directa:30% Trabajos:40% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios:60% Trabajos:40% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT
			2.1.2..Discrimina los distintos tipos de contaminantes de la atmósfera, así como su origen y efectos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios:30% Observación directa:30% Trabajos:40% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios:60% Trabajos:40% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT CSC
		2.Contrastar en qué consisten los distintos efectos medioambientales tales como la lluvia ácida, el efecto invernadero, la destrucción de la capa de ozono y el cambio climático.	2.2.1..Categoriza los efectos medioambientales conocidos como lluvia ácida, efecto invernadero, destrucción de la capa de ozono y el cambio global a nivel climático y valora sus efectos negativos para el equilibrio del planeta.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios:30% Observación directa:30% Trabajos:40% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios:60% Trabajos:40% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT CSC
		3.Precisar los efectos contaminantes que se derivan de la actividad industrial y agrícola, principalmente sobre el suelo.	2.3.1..Relaciona los efectos contaminantes de la actividad industrial y agrícola sobre el suelo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios:30% Observación directa:30% Trabajos:40% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios:60% Trabajos:40% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT CSC
		4.Precisar los agentes contaminantes del agua e informar sobre el tratamiento de depuración de las mismas. Recopila datos de observación y experimentación para detectar contaminantes en el agua.	2.4.1..Discrimina los agentes contaminantes del agua, conoce su tratamiento y diseña algún ensayo sencillo de laboratorio para su detección.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios:30% Observación directa:30% Trabajos:40% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios:60% Trabajos:40% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT SIEE

5.Precisar en qué consiste la contaminación nuclear, reflexionar sobre la gestión de los residuos nucleares y valorar críticamente la utilización de la energía nuclear.	2.5.1..Establece en qué consiste la contaminación nuclear, analiza la gestión de los residuos nucleares y argumenta sobre los factores a favor y en contra del uso de la energía nuclear.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:30% • Observación directa:30% • Trabajos:40% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:60% • Trabajos:40% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT • SIEE
6.Identificar los efectos de la radiactividad sobre el medio ambiente y su repercusión sobre el futuro de la humanidad.	2.6.1..Reconoce y distingue los efectos de la contaminación radiactiva sobre el medio ambiente y la vida en general.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:30% • Observación directa:30% • Trabajos:40% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:60% • Trabajos:40% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC • CMCT
7.Precisar las fases procedimentales que intervienen en el tratamiento de residuos.	2.7.1..Determina los procesos de tratamiento de residuos y valora críticamente la recogida selectiva de los mismos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:30% • Observación directa:30% • Trabajos:40% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:60% • Trabajos:40% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • CSC
8.Contrastar argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos y su repercusión a nivel familiar y social.	2.8.1..Argumenta los pros y los contras del reciclaje y de la reutilización de recursos materiales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:30% • Observación directa:30% • Trabajos:40% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:60% • Trabajos:40% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT • CSC
9.Utilizar ensayos de laboratorio relacionados con la química ambiental, conocer que es una medida de pH y su manejo para controlar el medio ambiente.	2.9.1..Formula ensayos de laboratorio para conocer aspectos desfavorables del medioambiente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:30% • Observación directa:30% • Trabajos:40% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:60% • Trabajos:40% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • SIEE
10.Analizar y contrastar opiniones sobre el concepto de desarrollo sostenible y sus repercusiones para el equilibrio medioambiental.	2.10.1.. Identifica y describe el concepto de desarrollo sostenible, enumera posibles soluciones al problema de la degradación medioambiental.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:30% • Observación directa:30% • Trabajos:40% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:60% • Trabajos:40% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • SIEE

		11.Participar en campañas de sensibilización, a nivel del centro educativo, sobre la necesidad de controlar la utilización de los recursos energéticos o de otro tipo.	2.11.1..Aplica junto a sus compañeros medidas de control de la utilización de los recursos e implica en el mismo al propio centro educativo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:30% • Observación directa:30% • Trabajos:40% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:60% • Trabajos:40% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC • SIEE
		12.Diseñar estrategias para dar a conocer a sus compañeros y personas cercanas la necesidad de mantener el medioambiente.	2.12.1..Plantea estrategias de sostenibilidad en el entorno del centro.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:30% • Observación directa:30% • Trabajos:40% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:60% • Trabajos:40% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC • SIEE

UNIDAD UF3: INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN		Fecha inicio prev.: 25/04/2023		Fecha fin prev.: 22/06/2023		Sesiones prev.: 24
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i).	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de I+D+i. • Importancia para la sociedad. Innovación. 	1.Analizar la incidencia de la I+D+i en la mejora de la productividad, aumento de la competitividad en el marco globalizador actual.	3.1.1..Relaciona los conceptos de Investigación, Desarrollo e innovación. Contrasta las tres etapas del ciclo I+D+i.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:30% • Observación directa:30% • Trabajos:40% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:60% • Trabajos:40% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • SIEE
		2.Investigar, argumentar y valorar sobre tipos de innovación ya sea en productos o en procesos, valorando críticamente todas las aportaciones a los mismos ya sea de organismos estatales o autonómicos y de organizaciones de diversa índole.	3.2.1..Reconoce tipos de innovación de productos basada en la utilización de nuevos materiales, nuevas tecnologías etc., que surgen para dar respuesta a nuevas necesidades de la sociedad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:30% • Observación directa:30% • Trabajos:40% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:60% • Trabajos:40% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • SIEE
			3.2.2..Enumera qué organismos y administraciones fomentan la I+D+i en nuestro país a nivel estatal y autonómico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:30% • Observación directa:30% • Trabajos:40% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:60% • Trabajos:40% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • CSC

		3.3.1..Precisa como la innovación es o puede ser un factor de recuperación económica de un país.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:30% • Observación directa:30% • Trabajos:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:60% • Trabajos:40% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CMCT • CSC 	
		3.3.2.. Enumera algunas líneas de I+D+i que hay en la actualidad para las industrias químicas, farmacéuticas, alimentarias y energéticas.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:30% • Observación directa:30% • Trabajos:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:60% • Trabajos:40% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • CSC 	
		4.Utilizar adecuadamente las TIC en la búsqueda, selección y proceso de la información encaminadas a la investigación o estudio que relacione el conocimiento científico aplicado a la actividad profesional.	3.4.1..Discrimina sobre la importancia que tienen las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ciclo de investigación y desarrollo.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:30% • Observación directa:30% • Trabajos:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:60% • Trabajos:40% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT • SIEE
Proyecto de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de investigación. 	1.Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias de trabajo científico.	4.1.1..Integra y aplica las destrezas propias de los métodos de la ciencia.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:30% • Observación directa:30% • Trabajos:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:60% • Trabajos:40% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CMCT
		2.Elaborar hipótesis, y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y argumentación.	4.2.1..Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:30% • Observación directa:30% • Trabajos:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:60% • Trabajos:40% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CMCT
		3.Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.	4.3.1..Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:30% • Observación directa:30% • Trabajos:40% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:60% • Trabajos:40% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT • SIEE

	4.Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	4.4.1..Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:30% • Observación directa:30% • Trabajos:40% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:60% • Trabajos:40% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT • CSC
	5.Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado	4.5.1..Diseña pequeños trabajos de investigación sobre un tema de interés científico-tecnológico, animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:30% • Observación directa:30% • Trabajos:40% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:60% • Trabajos:40% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • SIEE
		4.5.2..Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:30% • Observación directa:30% • Trabajos:40% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios:60% • Trabajos:40% 	0,278	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT • SIEE

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Planteamiento de ejercicios que deben resolver utilizando sus propias ideas. Diseño de actividades prácticas diversas cuyo desarrollo y resultado será reflejado en informes de prácticas donde se podrá comprobar el seguimiento de la unidad didáctica en estudio. Diseño de actividades de exposición en clase que les permita desarrollar habilidades en la búsqueda de información, relacionando datos obtenidos por diferentes medios, así como expresar contenidos de carácter científico. Progresión en la complejidad de los contenidos. Diseño de actividades de refuerzo y de ampliación, que permitan atender la diversidad en el aula. Se favorecerá la revisión, por los propios alumnos/as, de su aprendizaje mediante la autoevaluación. Se valorarán positivamente los esfuerzos realizados por los alumno/as.				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
APOYO ORDINARIO: Acelerar o frenar el ritmo de introducción de nuevos contenidos adaptándolos a las necesidades, Actividades de introducción y motivación Actividades de desarrollo. Con una graduación en la complejidad para atender a todos los niveles. Actividades de refuerzo y recuperación. Actividades de Ampliación				

ACNES: Los informes y ejercicios se adaptarán a su capacidad y circunstancias, pudiendo ser igual o distintas al resto del grupo al que pertenecen según cada caso. Los trabajos que se realicen de forma individual se adaptarán a su nivel de conocimientos (y capacidades físicas si necesitan un acceso al currículo).

ACNEAE: Los informes y ejercicios se adaptarán a su capacidad y circunstancias, pudiendo ser igual o distintas al resto del grupo al que pertenecen según cada caso. Los trabajos que se realicen de forma individual se adaptarán a su nivel de conocimientos (y capacidades físicas si necesitan un acceso al currículo).

ALTAS CAPACIDADES: Se les realizará una adaptación curricular individual con textos de nivel superior, mayor número de actividades a realizar y sería conveniente agrupamientos con profesores de apoyo y con compañeros de grupos superiores. Con este tipo de alumnos convendría usar Internet como un instrumento de investigación que permita al alumno con capacidad superior una oportunidad de examinar cualquier tópico deseado en profundidad y amplitud.

INTEGRACIÓN TARDÍA Reducción de los contenidos obligatorios, para centrarse en los básicos del ciclo. Personalización del aprendizaje con actividades didácticas específicamente diseñadas para ellas y un seguimiento continuado para reconocer sus dificultades y progresos.

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El alumno deberá superar una nota de 5 sobre 10 calculándose esta nota como la media de las notas alcanzadas en los estándares de cada una de las evaluaciones. La nota final será la media entre las tres evaluaciones.				

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Relación instrumentos y estándares evaluados: trabajos (40 %), observación directa (30 %) y cuestionarios (30%) . Todos los estándares tienen el mismo peso en la nota que se establecerá en cada evaluación como la nota media de los mismos, debiendo sacar un 5 para aprobar la asignatura. La nota final será la media de las tres evaluaciones.				

Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Se establece como preceptiva una recuperación en Junio por evaluaciones, debiendo recuperar todos los estándares recogidos en las evaluaciones que han quedado suspensas. En la recuperación se deberán presentar todos los trabajos y cuestionarios no realizados durante el trimestre o los trimestres suspensos.

El alumno tiene derecho a ser evaluado de los contenidos durante el curso. Cuando un alumno falte a un examen, el profesor determinará cuándo y cómo se recuperan los contenidos no evaluados de acuerdo con la casuística de cada caso.

Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

No procede.

Recuperación de alumnos absentistas

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

El porcentaje de faltas de asistencias justificadas e injustificadas que origina la imposibilidad de aplicación de la evaluación continua se establece en el 30% del total de horas lectivas de la materia. El alumno que sea vea implicado en esta situación se someterá a una evaluación extraordinaria. Ésta consistirá en la entrega de todos los trabajos y cuestionarios realizados durante el curso.

Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Ordenador y pizarra digital

Material de laboratorio.

Apuntes y fotocopias del profesor.

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN

MOMENTO DEL CURSO

RESPONSABLES

OBSERVACIONES

1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
--------------	--------------	--------------

Las mismas que se programen para BG 4º ESO

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Durante el curso se pondrá especial atención a los temas transversales relacionados con la educación social y ambiental, la educación para la salud, la educación para la igualdad y la educación para la paz.

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES		
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Lecturas comprensivas de textos científicos	
Creación de biblioteca científica en las diferentes aulas	
Lectura de artículos de revistas científicas (Muy interesante, Natura, National Geographic....).	
Uso de la Biblioteca del Centro	
Lectura en clase de los contenidos por parte de los alumnos a la vez que el profesor los explica con ayuda de presentaciones en power point.	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Lectura y resumen de artículos de revistas científicas (Muy interesante, Natura, National Geographic....).	
En las pruebas escritas nos fijaremos principalmente en la precisión de los términos utilizados, en el encadenamiento adecuado de las ideas, en las argumentaciones con contenidos científicos y en la expresión verbal y escrita	
Obligatoriedad de realizar los ejercicios en la libreta copiando los enunciados	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Realización de preguntas abiertas en clase durante la explicación de los contenidos.	
Realización de debates	
Exposición de trabajos realizados en power point	
Lectura en voz alta de los contenidos por parte de los alumnos a la vez que el profesor los explica con ayuda de presentaciones en power point.	

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	

Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	

CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	

GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre