



Programación

Materia: BGE4E - Biología y Geología (LOMCE)**Curso: 4º ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria****Plan General Anual**

UNIDAD UF1: GEOLOGÍA		Fecha inicio prev.: 12/09/2022		Fecha fin prev.: 22/12/2022		Sesiones prev.: 42
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La dinámica de la Tierra	<ul style="list-style-type: none"> 1 - 1 - La historia de la Tierra. 2 - 2 - El origen de la Tierra. El tiempo geológico: ideas históricas sobre la edad de la Tierra. Principios y procedimientos que permiten reconstruir su historia. Utilización del actualismo como método de interpretación. 3 - 3 - Los eones, eras geológicas y periodos geológicos: ubicación de los acontecimientos geológicos y biológicos importantes. 4 - 4 - Estructura y composición de la Tierra. Modelos geodinámico y geoquímico. 5 - 5 - La tectónica de placas y sus manifestaciones: Evolución histórica: de la Deriva Continental a la Tectónica de Placas. 	1.Reconocer, recopilar y contrastar hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante.	2.1.1..Identifica y describe hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante, relacionándolos con los fenómenos que suceden en la actualidad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,196	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CMCT
		2.Registrar y reconstruir algunos de los cambios más notables de la historia de la Tierra, asociándolos con su situación actual.	2.2.1..Reconstruye algunos cambios notables en la Tierra, mediante la utilización de modelos temporales a escala y reconociendo las unidades temporales en la historia geológica.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,196	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
		3.Interpretar cortes geológicos sencillos y perfiles topográficos como procedimiento para el estudio de una zona o terreno.	2.3.1..Interpreta un mapa topográfico y hace perfiles topográficos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,196	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT SIEE
			2.3.2..Resuelve problemas simples de datación relativa, aplicando los principios de superposición de estratos, superposición de procesos y correlación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,196	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT SIEE

4. Categorizar e integrar los procesos geológicos más importantes de la historia de la tierra.	2.4.1..Discrimina los principales acontecimientos geológicos, climáticos y biológicos que han tenido lugar a lo largo de la historia de la tierra, reconociendo algunos animales y plantas características de cada era.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,196	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC • CMCT
5.Reconocer y datar los eones, eras y periodos geológicos, utilizando el conocimiento de los fósiles guía.	2.5.1..Relaciona alguno de los fósiles guía más característico con su era geológica.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,196	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC • CMCT
6.Comprender los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra.	2.6.1..Analiza y compara los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,196	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • SIEE
7.Combinar el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra con la teoría de la tectónica de placas.	2.7.1..Relaciona las características de la estructura interna de la Tierra asociándolas con los fenómenos superficiales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,196	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC • CMCT
8.Reconocer las evidencias de la deriva continental y de la expansión del fondo oceánico.	2.8.1..Expresa algunas evidencias actuales de la deriva continental y la expansión del fondo oceánico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,196	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CMCT
9.Interpretar algunos fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres. Comprender los fenómenos naturales producidos en los contactos de las placas. Comprender los fenómenos naturales producidos en los contactos de las placas.	2.9.1..Conoce y explica razonadamente los movimientos relativos de las placas litosféricas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,196	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CMCT
	2.9.2..Interpreta las consecuencias que tienen en el relieve los movimientos de las placas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,196	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC • CMCT
		Eval. Ordinaria:		

		10. Explicar el origen de las cordilleras, los arcos de islas y los orógenos térmicos.	2.10.1..Identifica las causas que originan los principales relieves terrestres.	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,196	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • SIEE
		11. Contrastar los tipos de placas litosféricas asociando a los mismos movimientos y consecuencias.	2.11.1..Relaciona los movimientos de las placas con distintos procesos tectónicos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,196	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • SIEE
		12. Analizar que el relieve, en su origen y evolución, es resultado de la interacción entre los procesos geológicos internos y externos.	2.12.1..Interpreta la evolución del relieve bajo la influencia de la dinámica externa e interna.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,196	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • SIEE
Proyecto de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • 1 - 1 - Proyecto de investigación. 	1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias de trabajo científico.	4.1.1..Integra y aplica las destrezas propias de los métodos de la ciencia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos y observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,196	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • SIEE
		2. Elaborar hipótesis, y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y argumentación.	4.2.1..Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos y observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,196	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CMCT

UNIDAD UF2: LA CÉLULA Y GENÉTICA		Fecha inicio prev.: 09/01/2023		Fecha fin prev.: 31/03/2023		Sesiones prev.: 36
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La evolución de la vida	<ul style="list-style-type: none"> • 2 - 2 - Ciclo celular. • 3 - 3 - Los ácidos nucleicos. • 4 - 4 - ADN y Genética molecular. • 5 - 5 - Proceso de replicación del ADN. • 6 - 6 - Concepto de gen. • 7 - 7 - Expresión de la información genética. Código genético. • 8 - 8 - Mutaciones. 	1. Determinar las analogías y diferencias en la estructura de las células procariotas y eucariotas, interpretando las relaciones evolutivas entre ellas.	1.1.1..Compara la célula procariota y eucariota, la animal y la vegetal, reconociendo la función de los orgánulos celulares y la relación entre morfología y función.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,196	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CMCT
		2. Identificar el núcleo celular y su organización según las fases del ciclo celular a través de la observación directa o indirecta.	1.2.1..Distingue los diferentes componentes del núcleo y su función según las distintas etapas del ciclo celular.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,196	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CMCT

<p>Relaciones con la evolución.</p> <ul style="list-style-type: none"> 9 - 9 - La herencia y transmisión de caracteres. Introducción y desarrollo de las Leyes de Mendel. 10 - 10 - Base cromosómica de las leyes de Mendel. 11 - 11 - Aplicaciones de las leyes de Mendel. 12 - 12 - Ingeniería Genética: técnicas y aplicaciones. Biotecnología. Bioética. 13 - 13 - Origen y evolución de los seres vivos. Hipótesis sobre el origen de la vida en la Tierra. 14 - 14 - Teorías de la evolución. El hecho y los mecanismos de la evolución. 15 - 15 - La evolución humana: proceso de hominización. 	3.Comparar la estructura de los cromosomas y de la cromatina.	1.3.1..Reconoce las partes de un cromosoma utilizándolo para construir un cariotipo.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,196	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT SIEE
	4.Formular los principales procesos que tienen lugar en la mitosis y la meiosis y revisar su significado e importancia biológica.	1.4.1..Reconoce las fases de la mitosis y meiosis, diferenciando ambos procesos y distinguiendo su significado biológico.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,196	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
	5.Comparar los tipos y la composición de los ácidos nucleicos, relacionándolos con su función.	1.5.1..Distingue los distintos ácidos nucleicos y enumera sus componentes.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,196	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
	6.Relacionar la replicación del ADN con la conservación de la información genética.	1.6.1..Reconoce la función del ADN como portador de la información genética, relacionándolo con el concepto de gen.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,196	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT SIEE
	7.Comprender cómo se expresa la información genética, utilizando el código genético.	1.7.1..Ilustra los mecanismos de la expresión genética por medio del código genético.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,196	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT
	8.Valorar el papel de las mutaciones en la diversidad genética, comprendiendo la relación entre mutación y evolución.	1.8.1..Reconoce y explica en qué consisten las mutaciones y sus tipos.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,196	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT SIEE
	9.Formular los principios básicos de Genética Mendeliana, aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas sencillos.	1.9.1..Reconoce los principios básicos de la Genética mendeliana, resolviendo problemas prácticos de cruzamientos con uno o dos caracteres.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,196	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT SIEE
	10.Diferenciar la herencia del sexo y la ligada al sexo, estableciendo la relación que se da entre ellas.	1.10.1..Resuelve problemas prácticos sobre la herencia del sexo y la herencia ligada al sexo.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,196	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT SIEE

11. Conocer algunas enfermedades hereditarias, su prevención y alcance social.	1.11.1..Identifica las enfermedades hereditarias más frecuentes y su alcance social.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,196	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC • SIEE
12. Identificar las técnicas de la Ingeniería Genética: ADN recombinante y PCR.	1.12.1..Diferencia técnicas de trabajo en ingeniería genética.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,196	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • SIEE
13. Comprender el proceso de la clonación.	1.13.1..Describe las técnicas de clonación animal, distinguiendo clonación terapéutica y reproductiva.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,196	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • SIEE
14. Reconocer las aplicaciones de la Ingeniería Genética: OMG (organismos modificados genéticamente).	1.14.1..Analiza las implicaciones éticas, sociales y medioambientales de la Ingeniería Genética.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos y observación directa:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,196	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • CSC
15. Valorar las aplicaciones de la tecnología del ADN recombinante en la agricultura, la ganadería, el medio ambiente y la salud.	1.15.1..Interpreta críticamente las consecuencias de los avances actuales en el campo de la biotecnología.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,196	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • SIEE
16. Conocer las pruebas de la evolución. Comparar lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.	1.16.1..Distingue las características diferenciadoras entre lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,196	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CMCT
17. Comprender los mecanismos de la evolución destacando la importancia de la mutación y la selección. Analizar el debate entre gradualismo, saltacionismo y neutralismo.	1.17.1..Establece la relación entre variabilidad genética, adaptación y selección natural.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,196	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
18. Interpretar árboles filogenéticos, incluyendo el humano.	1.18.1..Interpreta árboles filogenéticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,196	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT

		19.Describir la hominización.	1.19.1..Reconoce y describe las fases de la hominización.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,196	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CMCT
UNIDAD UF3: LA VIDA Y EL ECOSISTEMA		Fecha inicio prev.: 17/04/2023		Fecha fin prev.: 22/06/2023		Sesiones prev.: 27
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Ecología y medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • 2 - 2 - Componentes del ecosistema: comunidad y biotopo. • 3 - 3 - Relaciones tróficas: cadenas y redes. • 4 - 4 - Hábitat y nicho ecológico. • 5 - 5 - Factores limitantes y adaptaciones. Límite de tolerancia. • 6 - 6 - Autorregulación del ecosistema, de la población y de la comunidad. • 7 - 7 - Dinámica del ecosistema. • 8 - 8 - Ciclo de materia y flujo de energía. • 9 - 9 - Pirámides ecológicas. • 10 - 10 - Ciclos biogeoquímicos y sucesiones ecológicas. • 11 - 11 - Impactos y valoración de las actividades humanas en los ecosistemas. • 12 - 12 - La superpoblación y sus consecuencias: deforestación, sobreexplotación, incendios, etc. • 13 - 13 - La actividad humana y el medio ambiente. • 14 - 14 - Los recursos naturales y sus tipos. Consecuencias ambientales del consumo humano de energía. • 15 - 15 - Los residuos y su gestión. Conocimiento de técnicas sencillas 	1.Categorizar a los factores ambientales y su influencia sobre los seres vivos.	3.1.1..Reconoce los factores ambientales que condicionan el desarrollo de los seres vivos en un ambiente determinado, valorando su importancia en la conservación del mismo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,196	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC • CMCT
		2.Reconocer el concepto de factor limitante y límite de tolerancia.	3.2.1..Interpreta las adaptaciones de los seres vivos a un ambiente determinado, relacionando la adaptación con el factor o factores ambientales desencadenantes del mismo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,196	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • SIEE
		3.Identificar las relaciones intra e interespecíficas como factores de regulación de los ecosistemas.	3.3.1..Reconoce y describe distintas relaciones y su influencia en la regulación de los ecosistemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,196	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC • CMCT
		4.Explicar los conceptos de biotopo, población, comunidad, ecotono, cadenas y redes tróficas.	3.4.1..Analiza las relaciones entre biotopo y biocenosis, evaluando su importancia para mantener el equilibrio del ecosistema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,196	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • SIEE
		5.Comparar adaptaciones de los seres vivos a diferentes medios, mediante la utilización de ejemplos.	3.5.1..Reconoce los diferentes niveles tróficos y sus relaciones en los ecosistemas, valorando la importancia que tienen para la vida en general el mantenimiento de las mismas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	0,196	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • SIEE

para conocer el grado de contaminación y depuración del medio ambiente.

<p>6.Expresar como se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica y deducir las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano.</p>	<p>3.6.1..Compara las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano, valorando críticamente su importancia.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	<p>0,196</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC • SIEE
<p>7.Relacionar las pérdidas energéticas producidas en cada nivel trófico con el aprovechamiento de los recursos alimentarios del planeta desde un punto de vista sostenible.</p>	<p>3.7.1..Establece la relación entre las transferencias de energía de los niveles tróficos y su eficiencia energética.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	<p>0,196</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • SIEE
<p>8.Contrastar algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar su influencia y argumentar las razones de ciertas actuaciones individuales y colectivas para evitar su deterioro.</p>	<p>3.8.1..Argumenta sobre las actuaciones humanas que tienen una influencia negativa sobre los ecosistemas: contaminación, desertización, agotamiento de recursos...</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	<p>0,196</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CMCT • CSC
	<p>3.8.2..Defiende y concluye sobre posibles actuaciones para la mejora del medio ambiente.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	<p>0,196</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC • SIEE
<p>9.Concretar distintos procesos de tratamiento de residuos.</p>	<p>3.9.1.Describe los procesos de tratamiento de residuos y valorando críticamente la recogida selectiva de los mismos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos y observación directa:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	<p>0,196</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
<p>10.Contrastar argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos y su repercusión a nivel familiar y social.</p>	<p>3.10.1.Argumenta los pros y los contras del reciclaje y de la reutilización de recursos materiales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos y observación directa:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva:100% 	<p>0,196</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT

		11.Asociar la importancia que tienen para el desarrollo sostenible, la utilización de energías renovables.	3.11.1.Destaca la importancia de las energías renovables para el desarrollo sostenible del planeta.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos y observación directa:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba objetiva:100% 	0,196	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC
Proyecto de investigación	<ul style="list-style-type: none"> 1 - 1 - Proyecto de investigación. 	3.Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.	4.3.1..Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos y observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,196	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
		4.Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	4.4.1..Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos y observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,196	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT CSC
		5.Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado.	4.5.1..Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos y observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,196	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT SIEE
			4.5.2..Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos y observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,196	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CMCT

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se potenciará, si fuera posible, el uso de MAV para reforzar las explicaciones de los contenidos. Planteamiento de ejercicios o problemas que deben resolver utilizando sus propias ideas. Diseño de actividades diversas. Progresión en la complejidad de los contenidos. El trabajo realizado se reflejará en un cuaderno donde podremos comprobar el seguimiento de la unidad didáctica en estudio. Diseño de actividades de refuerzo y de ampliación, que permitan atender la diversidad en el aula. Se favorecerá la revisión, por los propios alumnos/as, de su aprendizaje mediante la autoevaluación. Se valorarán positivamente los esfuerzos realizados por los alumno/as.				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
APOYO ORDINARIO: Acelerar o frenar el ritmo de introducción de nuevos contenidos adaptándolos a las necesidades, Actividades de introducción y motivación Actividades de desarrollo. Con una graduación en la complejidad para atender a todos los niveles. Actividades de refuerzo y recuperación. Actividades de Ampliación				
ACNES: Las pruebas escritas se adaptarán a su capacidad y circunstancias, pudiendo ser igual o distintas al resto del grupo al que pertenecen según cada caso. Los trabajos que se realicen de forma individual se adaptarán a su nivel de conocimientos (y capacidades físicas si necesitan un acceso al currículo).				
DISLEXIA: En las clases se procura situar a estos alumnos preferentemente al principio del aula. Cuando es posible se realizan los exámenes orales, y cuando por las exigencias propias de la materia esto no es posible, se les facilita la realización de los mismos leyéndoles las preguntas. Si la longitud del examen así lo requiere, divírselo en dos días. Apoyo con soportes visuales (láminas, fotos, libro digital, vídeos). Mayor letra e interlineado tanto en los trabajos como en exámenes, resaltando en negrita las palabras clave. No penalizar las faltas de ortografía.				
ALTAS CAPACIDADES: Se les realizará una adaptación curricular individual con textos de nivel superior, mayor número de actividades a realizar y sería conveniente agrupamientos con profesores de apoyo y con compañeros de grupos superiores. Con este tipo de alumnos convendría usar Internet como un instrumento de investigación que permita al alumno con capacidad superior una oportunidad de examinar cualquier tópico deseado en profundidad y amplitud.				
INTEGRACIÓN TARDÍA Reducción de los contenidos obligatorios, para centrarse en los básicos del ciclo. Personalización del aprendizaje con actividades didácticas específicamente diseñadas para ellas y un seguimiento continuado para reconocer sus dificultades y progresos.				

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El alumno deberá superar una nota de 5 sobre 10 calculándose esta nota como la media de las notas alcanzadas en los estándares de cada una de las evaluaciones. La nota final será la media entre las tres evaluaciones.				

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Relación instrumentos y estándares anuales: observación directa y trabajos (20% estándares) y prueba escrita (80% estándares). Todos los estándares tienen el mismo peso en la nota que se establecerá en cada evaluación como la nota media de los mismos, debiendo sacar un 5 para aprobar la asignatura. La nota final será la media de las tres evaluaciones. Para calcular la media es preceptivo sacar un mínimo de un 4 en los estándares relacionados con cada instrumento de evaluación.				
Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Se establece como preceptiva una prueba de recuperación en Junio por evaluaciones, debiendo recuperar todos los estándares recogidos en las evaluaciones que han quedado suspensas. Para recuperar será necesario sacar un 5 en dicha prueba. En caso de que en una evaluación el número de suspensos supere el 75%, se hará de forma obligatoria, además de la de junio, una recuperación parcial de la misma . El profesor podrá realizar, cuando lo estime oportuno, tantas recuperaciones parciales como considere	El alumno tiene derecho a ser evaluado de los contenidos durante el curso. Cuando un alumno falte a un examen, el profesor determinará cuándo y cómo se recuperan los contenidos no evaluados de acuerdo con la casuística de cada caso.		
--	--	--	--

Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Se realizarán dos exámenes a lo largo del curso. Uno en enero-febrero y otro en abril-mayo. A lo largo del primer trimestre se informará al alumno de fechas y contenidos concretos de ambas pruebas.			
---	--	--	--

Recuperación de alumnos absentistas	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

El porcentaje de faltas de asistencias justificadas e injustificadas que origina la imposibilidad de aplicación de la evaluación continua se establece en el 30% del total de horas lectivas de la materia. El alumno que sea vea implicado en esta situación se someterá a una evaluación extraordinaria. Ésta consistirá en un examen extraordinario que contendrá preguntas de todo el temario, reflejado en la programación e impartido en el curso. Dicha prueba constará de 10 preguntas con un valor de 1 punto para cada una de ellas.			
--	--	--	--

Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Libro de texto. Editorial OXFORD.	
Ordenador y pizarra digital	
Material de laboratorio.	

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Visita a la semana de la Ciencia en El Malecón de Murcia	✓			profesores del departamento.	

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
--------------------	----------------------

	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
Durante el curso se pondrá especial atención a los temas transversales relacionados con la educación social y ambiental, la educación para la salud, la educación para la igualdad y la educación para la paz.				
Otros				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
ORIENTACIONES PARA LA PRUEBA ANUAL DE MATERIAS PENDIENTES (PRUEBA DE ADULTOS): Para los alumnos que no hayan alcanzado el conocimiento de los contenidos generales de la materia en su edad correspondiente y que se encuentren en su mayoría de edad, tendrán la posibilidad de recuperar la materia a través de una prueba objetiva con preguntas abiertas, semiabiertas y/o cerradas que versará sobre los estándares de la materia de Biología y Geología referidos en esta programación. Para aprobar será necesario alcanzar una nota de 5 sobre 10 en dicha prueba.				
Medidas de mejora				
Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
Lecturas comprensivas de textos científicos				
Creación de biblioteca científica en las diferentes aulas				
Lectura de artículos de revistas científicas (Muy interesante, Natura, National Geographic...).				
Uso de la Biblioteca del Centro				
Lectura en clase de los contenidos por parte de los alumnos a la vez que el profesor los explica con ayuda de presentaciones en power point.				
Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
Lectura y resumen de artículos de revistas científicas (Muy interesante, Natura, National Geographic...).				
En las pruebas escritas nos fijaremos principalmente en la precisión de los términos utilizados, en el encadenamiento adecuado de las ideas, en las argumentaciones con contenidos científicos y en la expresión verbal y escrita				
Obligatoriedad de realizar los ejercicios en la libreta copiando los enunciados				
Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
Realización de preguntas abiertas en clase durante la explicación de los contenidos.				
Realización de debates				
Exposición de trabajos realizados en power point				
Lectura en voz alta de los contenidos por parte de los alumnos a la vez que el profesor los explica con ayuda de presentaciones en power point.				
Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente				
COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES			
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas				
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas				

AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	

CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	

GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Utilizaremos unos cuestionarios para el profesorado que ayudarán a plantear este proceso de modo que nos invite a la reflexión sobre qué estamos haciendo, cómo lo estamos haciendo y análisis y propuesta de mejora en su caso.				
Además, Hemos incluido una evaluación anónima realizada desde nuestro alumnado. Es una opinión que debe ser entendida como una idea aproximada de cómo ven los alumnos/as nuestro trabajo. Puede usar la información de forma responsable como una guía de qué y cómo puede que necesite cambiar o modificar en sus prácticas docentes diarias.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

